

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 24.09.2021 13:56:16
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
Председатель ЦМК
24.09.2021
Малецкая Н.С.

Приложение №10
к ППССЗ по специальности
34.01.01 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными

СОГЛАСОВАНО
Гл. медицинская сестра
ГБУЗ ТО «ОБМ№4»
[Подпись]
Белова Л.С.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА
ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА**

по профессии среднего профессионального образования 34.01.01.

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учетом требований работодателя.

Организация–разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Кибалко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Белова Любовь Сергеевна, главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 30 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 37 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» разработана с учетом квалификационных требований профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года №2н и в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям сестринской деятельности, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Основная цель образовательной программы - профессиональная подготовка специалиста в области медицинского ухода за больными с учетом требований профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, овладение обучающимися необходимым знаниями, умениями и навыками для выполнения профессиональных обязанностей младшей медицинской сестры: ·
Осуществлять функции по уходу за больными, взаимодействуя с участниками лечебного

процесса.

Задачи:

- получение теоретических знаний о содержании деятельности младшей медицинской сестры;
- получение практического опыта по организации деятельности младшего медицинского персонала;
- получение навыков работы с нормативно-правовой документацией;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- производить гигиеническую обработку рук;
- оказывать первую помощь;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **632** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **272** часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **184** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **88** часов;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики – **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Решение проблем пациента посредством сестринского ухода для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. |
| ПК 1.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 1.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 1.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 1.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 1.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| <p align="center">Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов</p> |
|--|---|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.1. – 1.6. | МДК 01.01. Технология оказания медицинских услуг | 632 | 184 | 164 | 88 | 72 | 288 |
| | Всего | 632 | 184 | 164 | 88 | 72 | 288 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Личностные результаты |
|--|--|-------------|------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.01.01. Технология оказания медицинских услуг | 1 семестр | 272 | | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |
| Раздел 1. Теория и практика сестринского дела | | | | |
| Тема 1.1. История сестринского дела | Содержание Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела. Общины сестер милосердия в истории сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | 2 | 1 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |
| | 1.Подготовка и защита реферативных сообщений по следующим темам: – Общины сестёр милосердия как часть истории сестринского дела. – Роль Екатерины Бакуниной в деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия. – Даша Севастопольская (Михайлова) – первая сестра милосердия. – Христофор фон Оппель – создатель первого пособия по уходу за больными. – Флоренс Найтингейл – основоположница сестринского дела. 2.Подготовка фотогалереи (ксерокопии): «Видные деятели развития истории сестринского дела. Флоренс Найтингейл». | | | |
| Тема 1.2. Философия | Содержание | 2 | 2 | ЛР 4, 13, 14 |

| | | | | |
|--|---|----------|--|-----------------|
| сестринского дела | Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | | ПК.1.1, 1.2. ОК.1, 4, 5, 7 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление сравнительной таблицы «Этические принципы в Клятве Гиппократ, Этическом кодексе медицинской сестры России». 2. Составление тематического кроссворда «Принципы философии сестринского дела». | 3 | | |
| Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле | Содержание | 2 | 2 | |
| | Этико-деонтологические аспекты и принципы поведения младшего медицинского персонала. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Сферы, способы, цели обучения. Факторы, способствующие эффективному обучению. Этапы учебного процесса, организация обучения, оценка эффективности. | | ПК. 1.1, 1.2,1.4 . ОК.1, 2, 5, 6 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Практическое занятие. Применение правил терапевтического общения с пациентами. | 6 | | |
| | 1. Заполнение схем «Уровни и функции общения», «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта», «Пути выхода из конфликтных ситуаций». 2. Упражнение в передачи информации с помощью мимики, жестов. 3. Составление плана обучения пациентов или родственников. 4. Демонстрация общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | | ПК. 1.1. ОК. 1, 5, 6 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | | |
| | 1. Составление тематического кроссворда «Общение в сестринском деле». 2. Составление кластера (схемы/таблицы) «Общение. Виды. Способы». 3. Подготовка презентаций по темам: «Язык телодвижений»; «Мимика человеческого лица»; «Жесты человека и их значение»; «Зоны комфорта». | | | |
| Тема 1.4. Модели сестринского ухода | Содержание | 2 | 1 | |
| | Понятие модели и моделирования. Структура модели. Понятие потребности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Виды моделей сестринского дела (ухода). Назначение моделей сестринского дела (ухода). | | ПК. 1.1 – 1.4. ОК. 1 - 7 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|------------------------|
| | 1. Подготовка сообщений по следующим темам: Основные положения добавочно-дополняющей модели В.Хендерсон. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. 2. Оформление пирамиды Маслоу с иллюстрациями потребностей. | | | |
| Тема 1.5. Сестринский процесс и его документирование | Содержание Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. 3 этап – постановка целей и составление плана сестринских вмешательств. 4 этап – выполнение плана сестринского ухода: тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах | 2 | 1 ПК. 1.1. - 1.5. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление сравнительной таблицы «Сестринский и врачебный диагнозы». 2. Заполнение сестринской карты. | | | |
| | Раздел 2. Общие вопросы ухода за пациентами | | | |
| Тема 2.1. Участие младшей медицинской сестры в организации приема пациента в стационар | Содержание Рассмотрение цели и функций приемного отделения стационара. Рассмотрение устройства и назначения помещений приемного отделения. Анализ путей госпитализации пациентов в стационар. Рассмотрение нормативных документов по санитарно-противоэпидемическому режиму приемного отделения. Определение понятия педикулез. Способы доставки пациента в отделение. | | 2 | |
| | Практическое занятие. Организация работы медицинского персонала в приемном отделении больницы. Осуществление госпитализации плановых и экстренных пациентов. Обязанности медицинской сестры, работающей в приемном отделении. Определение массы тела и роста пациента. Заполнение документации приемного отделения. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациентов. Осуществление транспортировки и перекладывание (перемещение) пациента на кровать. | 6 | ПК.1.1- 1.6ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14, 15 |
| | Практическое занятие. Проведение дезинсекции в приемном отделении. Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Комплектование противопедикулезной укладки. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению антропометрии по ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии | 6 | ПК.1.1- 1.6ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14, 15 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|-------------|
| | <p>выполнения простых медицинских услуг функционального обследования</p> <p>Усаживание пациента на кресло-каталку, перемещение пациента на каталке и носилках (СОП Программа профилактики падений в стационаре; ГОСТ Р 52623.3.-2015 . Проведение дезинсекционных мероприятий при выявлении педикулеза. Усаживание пациента на кресло-каталку.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками. Подготовка сообщений/презентаций по темам: «Современные противопедикулезные средства»; «Профилактика педикулеза»; «Проблемы пациента и родственников впервые часы пребывания в стационаре».</p> | 4 | | |
| Тема 2.2. Кормление тяжелобольных пациентов | <p>Содержание</p> <p>Правила кормления тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки/поильника. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. Организация доставки и раздача пищи пациентам в отделении. Санитарно-эпидемиологический режим при организации питания в условиях лечебного отделения в столовой-буфетной и в палате (обеспечение гигиенического и комфортного состояния палаты, постели, прикроватной тумбочки)</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Организация питания в стационаре. Кормления тяжелобольного пациента.</p> <p>Организация доставки и раздача пищи пациентам в отделении. Соблюдение гигиены персоналом при раздаче пищи и кормлении тяжелобольных пациентов различных возрастных групп. Осуществление кормления тяжелобольных пациентов из ложки/поильника.</p> <p>Организация питьевого режима пациента.</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13 |
| | <p>Практическое занятие. Проведение искусственного питания тяжелобольному пациенту. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима при кормлении пациента.</p> <p>Ознакомление с техникой введения назогастрального зонда. Оказание помощи медицинской сестре в осуществление кормления пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане. Ознакомление с растворами для парентерального питания. Проведение контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов. Контроль содержимого передач пациентам (состав, количество, качество, сроки годности).</p> <p>Ознакомление и обучение пациента/родственников основным принципам лечебного</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---------------------------|-------------|
| | питания | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками. Подготовка сообщений по темам: «Характеристика смесей для искусственного питания»; «Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов, находящихся на искусственном питании»; «Основные принципы лечебного питания». 2. Подготовка беседы по рациональному питанию пациентов с различными заболеваниями. 3. Составление памятки для пациента о правилах хранения продуктов в отделении стационара. | | | |
| Тема 2.3. Осуществление ухода за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента | Содержание | | 2 | |
| | Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. Бельевой режим стационара. Приготовление постели пациенту. Определи (причины, места образования). Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). | | | |
| | Практические занятия. Осуществление ухода за слизистыми тяжелобольного, оказание помощи тяжелобольному при физиологических отправлениях | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13 |
| | Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Оказание помощи пациенту при утреннем туалете: проведение умывания, протирания глаз, удаления выделений и корочек из носа, очищения наружного слухового прохода, обработка слизистой ротовой полости и губ (у пациента в сознании и без сознания), чистка зубов пациента, стрижка ногтей на руках и ногах, бритье лица. Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Выполнение подачи судна и мочевого приемника мужчине и женщине. Осуществление ухода за наружными половыми органами – подмывание мужчины и женщины. Приготовление постели пациенту в палате. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному пациенту (продольный и поперечный способы). Выполнение смены нательного белья и одежды тяжелобольному пациенту. | | | |
| | Практические занятия. Осуществление ухода за кожей тяжелобольного. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. | ЛР 4, 9, 13 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|-------------|
| | <p>Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Уход за кожей - обтирание, умывание пациента. Уход за естественными складками. Выполнение комплекса мер по профилактики опрелостей и пролежней. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Составление плана ухода. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.</p> <p>Консультирование пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, соблюдению личной гигиены. Смена памперсов.</p> | | ОК.1 - 8 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Работа с дополнительной литературой и другими источниками. Написание и защита презентаций/реферативных сообщений по темам: «Возможные проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»; «Роль сестринского ухода в профилактике возникновения пролежней» 3. Составление памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней, ухода за кожей, технике перемещения и изменения положения пациента в постели. | | | |
| Тема 2.4. Решение проблем пациента при лихорадке | Содержание | | 2 | |
| | Изучение механизмов теплообразования и путей теплоотдачи. Физиологические колебание температуры в течение дня. Термометрия, виды и устройство термометров. Способы измерения температуры тела. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Понятие, классификация, виды, периоды лихорадки. | | | |
| | Практическое занятие. Организация сестринского ухода за пациентом при лихорадке. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13 |
| | Проведение измерения температуры тела различными способами (ректальное, оральное). Регистрация показателей в медицинской документации (цифровая и графическая). Выполнение дезинфекции и хранение термометров. Выявление проблем пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Составление плана ухода. Осуществление наблюдения и ухода за пациентом в первом и втором периоде лихорадки. | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|-----------------|
| | Практическое занятие. Организация сестринского ухода за пациентом при лихорадке. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13 |
| | Выявление проблем пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Составление плана ухода. Осуществление наблюдения и ухода за пациентом в третьем периоде лихорадки. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |
| | Работа с дополнительной литературой и другими источниками. Подготовка и защита реферативных сообщений/презентаций по темам: «Физиологические основы термометрии»; «Механизм терморегуляции»; «Виды и устройство термометров». | | | |
| Раздел 3. Участие в решении проблем пациента при нарушении функций дыхательной и сердечно-сосудистой системы | | | | |
| Тема 3.1. Наблюдение за функциональным состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой систем пациентов | Содержание | | 2 | |
| | Наблюдение за артериальным давлением (АД): понятие, границы нормы АД, факторы, влияющие на АД, виды тонометров. Наблюдение за пульсом: понятие, места определения, характеристики пульса. Наблюдение за дыханием: дыхание как потребность, характеристика внешнего и внутреннего дыхания. Типы дыхания и виды одышки, нормальные показатели ЧДД. | | | |
| | Практическое занятие. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента. | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Проведение измерения АД, регистрация показателей. Обучение пациента/родственника правилам выбора тонометра и самоконтролю АД. Осуществление дезинфекции тонометра и стетоскопа. | | | |
| | Практическое занятие. Оценка функционального состояния дыхательной системы пациента. | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Измерение и оценка характеристик пульса, регистрация измерений. Измерение ЧДД, регистрация измерений. Обучение родственника самоконтролю пульса. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|------------------|
| | <p>1. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам: «Правила измерения артериального давления»; «Правила исследование пульса»</p> <p>3. Подготовка плана обучения пациента самоконтролю АД и пульса.</p> | | | |
| <p>Тема 3.2. Участие младшей медицинской сестры в применении простейших физиотерапевтических процедурах</p> | <p>Содержание</p> <p>Рассмотрение понятия, видов и целей простейших физиотерапевтических процедур, общих показаний и противопоказаний к применению тепловых процедур и холода. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Применение холода в уходе за пациентами.</p> <p>Применение пузыря со льдом. Применение холодного компресса. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14, 15 |
| | <p>Практическое занятие. Применение тепла в уходе за пациентами.</p> <p>Применение согревающего, лекарственного компрессов. Применение грелки. Постановка медицинских банок. Постановка горчичников. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14, 15 |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление реферативных сообщений «Гидротерапия. Показания, противопоказания и возможные осложнения», «Виды лечебных и профилактических ванн», «Виды душа».</p> <p>2. Составление презентации на тему «Гирудотерапия. Показания, противопоказания, возможные осложнения».</p> | 4 | | |
| | <p>Практическое занятие. Зачетное</p> | 2 | | |
| | 2 семестр | | | |
| <p>Тема 3.3. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функций сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Содержание</p> <p>Возможные проблемы пациентов при различных сердечно - сосудистых заболеваниях. Настоящие и потенциальные проблемы пациента с артериальной гипертонией. Возможные осложнения АГ. Настоящие и потенциальные проблемы пациента с ишемической болезнью сердца. Проявления острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Осуществление ухода за пациентами с артериальной гипертензией и болями в сердце</p> <p>Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Создание лечебно-охранительного режима. Соблюдение диеты и режима дня. Использование простейших физиотерапевтических процедур с отвлекающей целью. Измерение АД и артериального пульса. Определение</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|---------------------|
| | <p>проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Участие в оказание первой помощи при обмороке и коллапсе. Выполнение действий совместно с медсестрой при решении возможных проблем пациента с заболеваниями сердечно сосудистой системы.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Особенности наблюдения и ухода за пациентами во время гипертонического криза», «Питание пациента при нарушении функции сердечно сосудистой системы», «Основные жалобы (проблемы) больных, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями»</p> | 3 | | |
| <p>Тема 3.4. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функций органов дыхания</p> | <p>Содержание</p> <p>Возможные проблемы пациентов при заболеваниях органов дыхания. Наблюдение и уход за пациентами, страдающими одышкой. Наблюдение и уход за пациентами при кровохарканье. Настоящие и потенциальные проблемы пациента, страдающего бронхиальной астмой. Оксигенотерапия, цели и методы. Принципы безопасности при работе с кислородом.</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и нарушениями органов дыхания. Применение кислорода с лечебной целью.</p> <p>Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Участие в осуществление ухода за пациентами, страдающими одышкой, бронхиальной астмой, при кровохарканье, с трахеостомой. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки. Осуществление санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике ИСМП в пульмонологических отделениях. Участие в осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски. Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через ротили нос с помощью ингалятора.</p> | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Подготовка сообщений по темам: «Проблемы пациентов характерные при заболеваниях органов дыхания», «Ингаляции и как они проводятся», «Пикфлоуметр: особенности применения», «Особенность использования спейсеров и небулайзеров».</p> <p>2. Подготовка плана обучения пациента/родственника по применению карманного ингалятора во время приступа удушья.</p> | 3 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|------------------|
| Тема 3.5. Подготовка пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем к лабораторным и инструментальным методам исследования | Содержание | | 2 | |
| | Правила информирования пациента о предстоящем исследовании. Правила предосторожности при взятии, хранении и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила оформления направления на лабораторные исследования. Цели инструментальных методов исследования. Правила подготовки пациента к рентгенологическим (рентгеноскопия, бронхография) и эндоскопическим (бронхоскопия) методам исследования. | | | |
| | Практическое занятие. Участие в подготовке пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем к лабораторным и инструментальным методам исследования. | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 14, 15 |
| | Информирование пациентов/родственников о требуемых ограничениях в диете, физической активности, курении, о правилах сбора биологических материалов, которые обычно собирает сам пациент. Обеспечение процедуры взятия образцов биоматериалов необходимыми инструментами, лабораторной посудой. Транспортирование образцов биоматериалов в клиническую лабораторию. Участие во взятии мазка из зева и носа на бактериологическое исследование. Участие в сборе мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Информирование (обучение) пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем о правилах подготовки к инструментальным методам исследования. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Разработка памяток для пациентов/родственников об особенностях подготовки к сбору мокроты на различные виды исследования. 2. Подготовка сообщений по темам: «Влияния ятрогенных факторов на результаты лабораторных исследований», «Влияния биологических факторов на результаты лабораторных исследований», «Требования к условиям хранения и транспортирования образцов биоматериалов в клиническую лабораторию» | | | |
| Раздел 4. Участие в решении проблем пациента при нарушении функций желудочно-кишечного | | | | |

| тракта | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|-----------------|
| Тема 4.1. Участие младшей медицинской сестры при применении клизм и газоотводной трубки | Содержание | | 2 | |
| | Виды клизм, механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Правила подготовка пациента и необходимого оснащения к постановке различных видов клизм и газоотводной трубки. Особенности выполнения манипуляций у пациентов детского возраста. | | | |
| | Практическое занятие. Применение клизм и газоотводной трубки. | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 13, 15 |
| | Помощь медицинской сестре при постановке газоотводной трубки (на фантоме). Ассистирование медицинской сестре при постановке различных видов клизм. Наблюдение за пациентом после окончания процедуры. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| 1. Презентации, сообщения и памятки по теме. 2. Составление схемы/таблицы «Классификация клизм» (очистительные, послабляющие, питательные, лекарственные; макро- и микро- клизмы). | | | | |
| Тема 4.2. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции желудочно-кишечного тракта | Содержание | | 2 | |
| | Возможные проблемы пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (боль, диспепсические расстройства). Первая помощь пациенту с желудочно-кишечным кровотечением. Рассмотрение понятия «стома», целей наложения, видов, показаний. | | | |
| | Практическое занятие. Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции желудочно-кишечного тракта. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Наблюдение и уход за пациентом, страдающим болью в животе. Участие в осуществлении ухода за пациентами с гастростомой, стомами тонкого и толстого кишечника (на фантоме). Ассистирование медицинской сестре при обработке кожи вокруг стомы кишечника, желудка и смене повязки. Проведение смены калоприемника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Определение проблем пациента связанных с состоянием его здоровья. Оказание помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии. Ассистирование медицинской сестре при промывании желудка и метеоризме. Взятие промывных вод для исследования. Участие в осуществлении ухода за пациентом с желудочно-кишечным кровотечением. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Виды калоприемников»; «Средства ухода за кожей вокруг стомы». 3. Подготовка примерной беседы со стомированным пациентом по адаптации и питанию при кишечной стоме. 4. Подготовка плана обучения родственников стомированного пациента по уходу за стомой. | | | |
| Тема 4.3. Участие младшей медицинской сестры в подготовке пациентов с заболеваниями органов ЖКТ к лабораторным и инструментальным методам исследования | Содержание Правила информирование пациента о предстоящем исследовании. Правила предосторожности при взятии, хранении и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила оформления направления на лабораторные исследования. Цели инструментальных методов исследования. Правила подготовки пациента к рентгенологическим исследованиям желудка и двенадцатиперстной кишки. Правила подготовки пациента к рентгенологическим исследованиям желчного пузыря и желчевыводящих путей. Правила подготовки к эндоскопическим (эзофагогастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии) и ультразвуковым методам исследования органов ЖКТ. | | 2 | |
| | Практическое занятие. Участие в подготовке пациентов с заболеваниями органов ЖКТ к лабораторным и инструментальным методам исследования | 6 | ПК. 1.1 - 1.6. ОК. 1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Информирование пациентов/родственников о требуемых ограничениях в диете, физической активности, курении, о правилах сбора биологических материалов, которые обычно собирает сам пациент. Обеспечение процедуры взятия образцов биоматериалов необходимыми инструментами, лабораторной посудой. Транспортирование образцов биоматериалов в клиническую лабораторию. Участие в сборе калана общего копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, на бактериологическое исследование. Информирование (обучение) пациентов с заболеваниями органов ЖКТ о правилах подготовки и проведения инструментальных методов исследования. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение сравнительной таблицы по лабораторным методам исследования мочи. 2. Подготовка беседы с пациентом по подготовке к различным инструментальным методам исследованиям органов ЖКТ. 3. Разработка памяток для пациентов/родственников об особенностях подготовки к сбору мочи, кала на различные виды исследования. | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------------|-----------------|
| Раздел 5. Участие в решении проблем пациента при нарушении функции почек и мочевыделительной системы | | | | |
| Тема 5.1. Участие младшей медицинской сестры в проведение катетеризации мочевого пузыря | Содержание | | 2 | |
| | Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения, виды катетеров, размеры. Психологическая и физиологическая подготовка пациента к проведению катетеризации. | | | |
| | Практическое занятие. Участие в проведении катетеризации мочевого пузыря. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Ассистирование медицинской сестре при проведении катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у женщин и мужчин. Ассистирование медицинской сестре при проведении катетеризации постоянным мочевым катетером Фолея у женщин и мужчин. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Подготовка сообщений (презентаций) по темам: «Возможные осложнения при проведении катетеризации мочевого пузыря у женщин», «История катетеризации»; «Виды мочевых катетеров». | | | | |
| Тема 5.2. | Содержание | | 2 | |
| Наблюдение и уход за пациентами при нарушении функции почек и мочевыделительной системы | Возможные проблемы пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы (боли в поясничной области, отеки, изменения мочевого выделения, изменения цвета и состава мочи, лихорадка) | | | |
| | Практическое занятие. Наблюдение и осуществление ухода за пациентами при нарушении функции почек и мочевыделительной системы. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| Участие в осуществление ухода за пациентами с нарушением процесса мочеотделения. Измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса. Проведение контроля за питанием и питьевым режимом, кратностью мочеиспускания. Обучение пациента навыкам самоухода при отеках, тошноте, соблюдению личной гигиены. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером Фолея, за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Обучение пациента/родственников | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---------------------|
| | уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Участие в осуществление ухода за пациентом с цистостомой. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Подготовка сообщений/презентаций по темам: «Наблюдение и уход за пациентом с острым пиелонефритом»; «Наблюдение и уход за пациентом, страдающим недержанием мочи»; «Наблюдение и уход за пациентом, страдающим почечной коликой»; «Наблюдение и уход за пациентом с острой задержкой мочи» | | | |
| Тема 5.3. Участи в подготовке пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы к лабораторным и инструментальным методам исследования | Содержание | | 2 | |
| | Правила информирование пациента о предстоящем исследовании мочи. Правила предосторожности привзятии, хранения и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила оформления направления на лабораторные исследования мочи. Цели инструментальных методов исследования почек и мочевыделительной системы и правила подготовки к ним. | | | |
| | Практическое занятие. Участие в подготовке пациентов с заболеваниями почек к лабораторным и инструментальным методам исследования. | 6 | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |
| | Информирование пациента о предстоящем исследовании. Участие в подготовке пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования почек и мочевыделительной системы. Информирование пациентов/родственников о требуемых ограничениях в диете, физической активности, курении, о правилах сбора биологических материалов, которые обычно собирает сам пациент. Обеспечение процедуры взятия образцов биоматериалов необходимым оснащением, лабораторной посудой. Транспортирование образцов биоматериалов в клиническую лабораторию. Участие в сборе мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, бактериологическое исследование. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Составление памяток и плана обучения к исследованиям: «Анализ кала на копрологическое исследование», «Анализ кала на скрытую кровь», «Соскоб на энтеробиоз», «Сбор мочи по Зимницкому», «Сбор мочи по Нечипоренко», «Сбор мокроты на бактериологическое исследование». 2. Заполнение сравнительной таблицы по лабораторным и инструментальным исследованиям. | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|---------------------------|---------------------|
| Раздел 6. Участие младшей медицинской сестры в медикаментозной терапии | | | | |
| Тема 6.1. Особенности наружного и энтерального пути введения лекарственных средств | Содержание | 2 | 2 | |
| | Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. Способы наружного применения лекарственных средств на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек), на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши). Введение лекарственных средств в прямую кишку per rectum (суппозитории). Введение лекарственных средств per os, sub lingua. Основные правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете). Правила раздачи лекарственных средств. Информация необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. | | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |
| | Практическое занятие. Участие младшей медицинской сестры в медикаментозном лечении. | 6 | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Информирование пациента и получение согласия на применение лекарственных средств на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек) и слизистые оболочки (закапывание капель в глаза, нос, уши). Отработка алгоритмов. Информирование пациента и получение согласия на введение лекарственных средств per os, сублингвально. Отработка алгоритма введения лекарственных средств в прямую кишку (суппозитория). | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | | |
| 1. Составление сравнительной таблицы по преимуществам и недостаткам различных способов введения лекарственных средств. 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. | | | | |
| Тема 6.2. Особенности парентерального пути введения лекарственных веществ | Содержание | 2 | 1 | |
| | Способы парентерального применения лекарственных средств. Организация работы процедурного кабинета. Обязанности процедурной медицинской сестры. Соблюдение асептики и антисептики в работе процедурной медицинской сестры. Виды шприцов и игл. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Понятие о постинъекционных осложнениях. Меры профилактики. | | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|--------------|
| | 1. Изучение конспекта лекции, дополнительных источников информации. 2. Подготовка и защита сообщений по темам: «История изобретения шприца»; «Новые разновидности шприцев»; «Причины, вызывающие у пациента негативное отношение к лекарственной терапии и способы их преодоления». | | | |
| Раздел 7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях | | | | |
| Тема 7.1. Оказание первой помощи пострадавшим | Содержание | 2 | 1 | |
| | Понятие и основные задачи первой помощи. Приказ МЗиСР РФ от 04.05.2012г. №477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Приказ МЗиСР РФ от 05.03.2011г. №169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам». | | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Изучение конспекта лекции, дополнительных источников информации. 2. Оформление в дневнике «Состав аптечки первой помощи в домашних условиях». | | | |
| Тема 7.2. Терминальные состояния | Содержание | 2 | 2 | |
| | Терминальные состояния (стадии умирания). Понятия и признаки клинической, биологической смерти. Причины обструкции дыхательных путей. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Юридические основы прекращения и отказа проведения сердечно-легочной реанимации. Профилактика возможных осложнений сердечно-легочной реанимации. | | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Практическое занятие. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания. | 4 | ПК.1.1 - 1.6 ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Определение наличия признаков жизни. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему одним или двумя спасателями вне лечебной организации. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Подготовка и защита сообщений по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Прием Геймлиха». | | | |
| Тема 7.5. | Содержание | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------------|--------------|
| Первая помощь при некоторых неотложных состояниях | Первая помощь при травмах различных областей тела. Острые отравления. Классификация ядов. Классификация отравлений по причине и месту их возникновения. Принципы оказания первой помощи при отравлениях. Кровотечения и способы их временной остановки. Поражение электрическим током. Понятие об ожогах, клинические проявления. Переохлаждение. Отморожение. Перегревание (тепловой, солнечный удар). | | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Практическое занятие. Оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, при отравлениях, поражении электрическим током, укусах насекомыми и животными. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Наложение давящей повязки для остановки венозного кровотечения. Наложение жгута при ранении крупных артерий. Первая помощь при различных видах травм. Оказание помощи при электротравме различной степени поражения. Первая помощь при укусе змей, ужаление пчелами (осами, шмелями). Первая помощь при отравление угарным газом, метиловым спиртом, ядовитыми грибами. | | | |
| | Практическое занятие. Оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении, отморожении, перегревании. | 6 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 13, 14 |
| | Виды ожогов: термические и химические. Определение площади поражения. Оказание помощи пострадавшим от ожогов. Понятия «ожоговый шок», «ожоговая болезнь». Оказание помощи при переохлаждении. Осуществление мероприятий при отморожениях различной степени. Оказание помощи при тепловом, солнечном ударе. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Изучение конспекта лекции, дополнительных источников информации. 2. Составление графологической схемы «Острые отравления», «Термические ожоги», «Отморожения», «Электротравма», «Кровотечение» | | | |
| Тема 7.4. Оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе | Содержание | | 2 | |
| | Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Потеря, смерть, горе. Стадии горевания. Сестринская помощь обреченному человеку, его родным и близким в стационаре и на дому. | | | |
| | Практическое занятие. Осуществление ухода за умирающим. | 6 | | |
| | Посмертный уход за телом умершего человека в условиях МО и на дому. | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|------------|------------------------------|------------------------|
| | Оформление установленной медицинской документации. Транспортировка тела умершего до места временного хранения. Психологическая поддержка пациентов и его семьи. | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 3 | | |
| | 1. Изучение конспекта лекции, дополнительных источников информации. 2. Подготовка к дифференцированному зачету | | | |
| Итоговое занятие | Практическое занятие. Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Решение заданий в тестовой форме, выполнение манипуляций. | | | |
| | Всего: | 272 | | |
| | УП 01. 01. Решение проблем пациента путем сестринского ухода. Виды работ: 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Обучение пациента и его родственников принципам лечебного питания с учётом назначенной диеты. 3. Проведение бесед с пациентами по вопросам здорового образа жизни в отделениях ЛПО. 4. Решение проблем пациента при нарушении потребности в нормальном дыхании посредством сестринского ухода. 5. Решение проблем пациента при нарушении потребности в адекватном питании и питье посредством сестринского ухода. 6. Решение проблем пациента при нарушении потребности в физиологических отправлениях посредством сестринского ухода. 7. Решение проблем пациента при нарушении потребности в движении посредством сестринского ухода. 8. Решение проблем пациента при нарушении потребности во сне посредством сестринского ухода. 9. Решение проблем пациента при нарушении потребности в одежде (надевании, раздевании, выборе) посредством сестринского ухода. 10. Решение проблем пациента при нарушении потребности в осуществлении личной гигиены посредством сестринского ухода. 11. Решение проблем пациента при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды посредством сестринского ухода. 12. Решение проблем пациента при нарушении потребности в общении; труде и отдыхе посредством сестринского ухода. 13. Решение проблем пациента с болью посредством сестринского ухода. 14. Осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования и проведение забора биоматериала на исследование. 15. Осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования. 16. Заполнение документации по сестринскому уходу (сестринская карта наблюдения). | 72 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |

| | | | |
|---|------------|---------------------------|---------------------|
| <p>ПП 01. 01. Решение проблем пациента путем сестринского ухода. Виды работ: 1. Прием пациента в стационар. 2. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 3. Кормление тяжелобольного пациента. 4. Оценка функционального состояния пациента. 5. Применение методов простейшей физиотерапии (постановка медицинских банок, горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом). 6. Ассистирование медицинской сестре при проведении оксигенотерапии. 7. Ассистирование медицинской сестре при постановке клизм, газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 8. Ассистирование медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, уход за постоянным мочевым катетером. 10. Ассистирование медицинской сестре при работе с листами врачебных назначений (применение энтерального и наружного путей введения лекарственных средств). 11. Ассистирование медицинской сестре при промывании желудка. 12. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования, доставка биологического материала на исследование. 13. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 14. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 15. Контроль хранения продуктовых передач. 16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p> | 288 | ПК.1.1 - 1.6. ОК.1 - 8 | ЛР 4, 9, 13, 14, 15 |
| Экзамен квалификационный по ПМ.01. Решение проблем пациента путем сестринского ухода (во втором семестре) | 632 | | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе – знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе

– знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать

усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе – знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

а. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета технологии оказания медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Медицинская кушетка со ступенями

Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой

Мобильный инструментальный столик

Тележка для контейнеров с дезрастворами

Контейнеры для дезинфекции

Контейнер для сбора медицинских отходов

Лоток для медицинских инструментов

Раковина с локтевым смесителем

Дозатор для жидкого мыла и антисептиков

Диспенсер для бумажных полотенец

Часы

Термометр медицинский бесконтактный

Аппарат для измерения АД электронный

Набор индивидуальных средств для адаптации пациентов

Ростомер

Весы медицинские

Зеркало настольное

Глюкометр

Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов.

Стол палатный медицинский

Стул палатный

Кровать функциональная

Матрац для кровати

Кресло мягкое для клиентов/пациентов

Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком

Зеркало напольное

Противопролежневый матрац

Медицинская консоль

Увлажнитель кислорода

Ходунки-роляторы
Кресло-каталка
Надувная ванночка для мытья головы
Диван двухместный для клиентов/пациентов
Тележка для перевозки грязного белья
Аппарат АД механический
Диск напольный поворотный
Поворотный диск для пересаживания больного
Доска для пересаживания
Поддерживающий пояс
Скользящие простыни
Скользящий рукав Трансфер
Подушка позиционная
Манекен-симулятор взрослого Валентин
Манекен-симулятор (женщина)
Симулятор крови
Манекен-симулятор
Симулятор для отработки навыков АД и пульса АД-МЕР
Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями
Учебно-демонстрационная модель зондирования желудка
Тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчины
Модель для отработки навыков ухода за диабетической стопой
Надеваемые тренажеры-накладки для отработки навыков ухода за пролежнями
Прозрачный тренажер катетеризации мочевого пузыря
Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря
Манекен-симулятор отработки навыков промывания желудка
Шкаф для медикаментов и документации
Кресло-коляска
Стол журнальный
Торшер классика
Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур
Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицы
Телевизор жк
Ноутбук
Флипчарт

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2012г. №163).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 года №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
5. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом от 12 января 2016г. N 2н "Младший медицинский персонал", регистрационный номер 647
6. Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
7. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями от: 7 октября 2005 г., 10 января, 26 апреля 2006 г., 21 июня 2013 г.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011г. №1)

Основные источники

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии/ Л.И.Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.-796с.
2. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4 -Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html>
- .Младшая медицинская сестра / Т. А. Склярова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 640 с.
- 3 .Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил.
- 4.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.: ил.
- 5.Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: учебно-методическое пособие / А. П. Парахина.

- 2-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 256 с.: ил.

6. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 292 с.

7. Эргономика при перемещении пациентов: учеб. пособие / Т. Ю. Малкова [и др.]. - 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 288 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Манипуляции в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Л. И. Андрушко; ред. А. Г. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 351 с

2. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации № 323-ФЗ: изд. офиц. – М., 2011.

3. Федеральный закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 года «Об обращении лекарственных средств»: изд. офиц. – М., 2010.

4. Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: изд. офиц. – М., 2011.

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»: изд. офиц. – М., 2010.

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»: изд. офиц. – М., 2010.

7. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»: изд. офиц. – М., 2010.

8. Приказ МЗ РФ от 12 ноября 1997 г. № 330 (с изменениями от 9 января 2001 г. и 16 мая 2003 г.) «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных средств»: изд. офиц. – М., 2003.

9. Приказ МЗ СССР от 4 октября 1980 г. № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»: изд. офиц. – М., 1980.

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2002 г. № 413 «Об утверждении учетной и отчетной документации».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2003 г. № 545 «Об утверждении инструкций по заполнению учетной медицинской документации».

13. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года №706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»: изд. офиц. – М., 2010.

14. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): изд. офиц. – М., 2003.

15. Этический кодекс медицинской сестры России. Российская ассоциация медицинских сестёр, Санкт-Петербург 2010.

16. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / Ю.А. Тарасова, Э.О.

- Костюкова, З.Е. Сопина, О.В. Александрова, Л.Е.Сунгурова, И.А. Фомушкина, М. Б. Бершадская; под ред. З.Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.
17. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. – 464 с.: ил.
18. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / [Н. Ю. Корягина и др.] ; под ред. З.Е. Сопиной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 464 с. : ил.

Интернет ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
4. Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Обязательное медицинское страхование. Информационный портал // Независимый портал по ОМС. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omsportal.ru/> (дата обращения: 21.08.2021).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета: электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/03/oms-dok.html> (дата обращения: 21.08.2021).
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru> (дата обращения: 21.08.2021).
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
9. Ассоциация медицинских сестер России // Официальный сайт Ассоциации медицинских сестер России. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.medsestre.ru/russian> (дата обращения: 21.08.2021).

Отечественные периодические издания:

1. «Сестринское дело»;
2. «Медицинская сестра»;
3. «Главная медицинская сестра».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Теоретическое и практическое обучение проводится в специально оборудованных кабинетах мастерской «Медицинский и социальный уход», обеспеченных учебно-методической документацией по всем разделам профессионального модуля.

Базой для изучения данного профессионального модуля являются учебные дисциплины ОП. 04. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП. 01. Основы деловой культуры, ОП.05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Программу профессионального модуля ПМ.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода обучающиеся осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением комплексного экзамена.

Базы практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика проводится на практической базе ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» по расписанию занятий, по некоторым темам предусмотрены обзорные экскурсии в отделения ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим).

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда,

добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по правилам ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами, уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода – наличие среднего/высшего образования, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому ПМ, или ДПО на базе СПО или ВО – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому ПМ. При отсутствии педагогического образования – ДПО в области профессионального образования и/или профессионального обучения.

Для преподавания модулей профессионального учебного цикла обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели Оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентами его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Представляется пациенту (называется свое имя и должность). Обращается к пациенту на «Вы» и по имени-отчеству. При общении учитывает индивидуальные особенности пациента (возраст, слух, зрение, понимание русского языка). Говорит внятно, доходчиво, с положительной интонацией. Проявляет интерес и участие в беседе с пациентом. Предоставляет пациенту информацию о его состоянии в пределах своей компетенции.</p> | <p>Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике – Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене</p> |
| <p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. | <p>Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике – Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p> | <p>Определяет проблемы пациента, связанные со здоровьем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составляет план сестринского ухода. – Осуществляет мероприятия по соблюдению личной гигиены с учетом возраста пациента и условий согласно ГОСТ 52623.3- 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» | <p>Оценка выполнения манипуляций по уходу на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка деятельности на производственной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене</p> |
| <p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. | <p>Решение ситуационных задач по темам санитарно-гигиенического обучения и воспитания на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка участия в санитарно-просветительской работе ЛПО на производственной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p> |
| <p>ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию</p> | <p>Оформляет медицинскую документацию в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом МЗ РФ 13.11.2003 г. № 545 «Об утверждении инструкций по заполнению учетной медицинской документации». – приказом МЗ СССР от 04.10.1980 г. №1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями) – приказом МЗ РФ от 30.12.2002 г. №413 «Об утверждении учетной и отчетной документации». | <p>Текущий контроль:</p> <p>оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</p> <p>оценка практических умений;</p> <p>оценка и наблюдение за осуществлением профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>на учебной и производственной практике по перечню манипуляций;</p> <p>оценка решения ситуационных задач;</p> <p>оценка результатов тестовых заданий.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен квалификационный.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p> | <p>Выполняет простую медицинскую услугу при конкретной проблеме с учетом возраста пациента согласно ГОСТ 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», ГОСТ 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», ГОСТР 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.</p> | <p>Текущий контроль: <input type="checkbox"/> оценка выполнения алгоритмов манипуляций; <input type="checkbox"/> оценка практических умений; <input type="checkbox"/> оценка и наблюдение за осуществлением профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике по перечню манипуляций; оценка решения ситуационных задач; <input type="checkbox"/> оценка результатов тестовых заданий. Промежуточный контроль: <input type="checkbox"/> экзамен квалификационный.</p> |
|--|--|--|

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества их выполнения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Анализирует результаты своей деятельности, вносит коррективы и осознает полноту ответственности за результаты выполненной работы</p> | <p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. | Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, защиты рефератов, презентаций. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО |
| ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических и сестринских мероприятий | Экспертная оценка защиты реферативных работ. |
| ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. | Демонстрация готовности соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Код личностных результатов | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Демонстрация уважения к людям, осознает ценность труда, стремится к профессиональному у росту | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ЛР 9 . Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Демонстрирует пропаганду здорового образа жизни, спорта. Сохраняет психологическую устойчивость в сложных ситуациях или быстро меняющихся ситуациях. | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции. |
| ЛР 13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности | Демонстрирует готовность к профессиональной мобильности, принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях. | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции |
| ЛР 14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | Демонстрирует готовность к самообразованию и развитию, коммуникации. | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике |
| ЛР 15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости | Демонстрирует принципы честности, порядочности и открытости в процессе освоения образовательной программы. | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и приобретения первоначального |

| | | |
|--|--|---|
| | | практического опыта при освоении компетенции |
|--|--|---|

