

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ec67d504162193

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
протокол № 1 от 07.09
Председатель ЦМК
И. Малеева И.С.
Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
« 10 » 09. 2020

Заведующий ССМП
Должность
ГБУЗ ТО «ОБ№4» (г. Ишим)
Организация
Щербаков В.И.
Подпись ФИО

Приложение № 29
к ППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Приложение №27
К ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО «ИМК»



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

2020 г.

Программа профессионального модуля ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Бражина Анна Александровна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля | 4 |
| 1.3. Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля | 7 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
| 2.1. Тематический план профессионального модуля | 8 |
| 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю | 10 |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля | 25 |
| 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 25 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 25 |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения | 26 |
| 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 29 |
| 4.1. Основные показатели сформированности компетенций | 29 |
| 4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06.Организационно-аналитическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-аналитическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована при усовершенствовании средних медицинских работников на отделении постдипломной подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: формирование знаний и практических умений в вопросах организационно-аналитической деятельности средних медицинских работников.

Задачи:

- получение теоретических знаний о содержании деятельности фельдшера;
- получение практического опыта по организации деятельности среднего медицинского персонала;
- получение навыков работы с медицинской и нормативно-правовой документацией;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Организационно-аналитическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |
| ПК 6.2. | Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию |
| ПК 6.4. | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а |

| | |
|--------|---|
| | также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 188 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;




самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|---|--|---|--|---|----------------|--|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности | 152 | 102 | 60 | | 50 | | | |
| Раздел 1. Общественное здоровье | 16 | 12 | 6 | | 4 | | | |
| Раздел 2. Медицинская статистика | 12 | 8 | 6 | | 4 | | | |
| Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности | 20 | 12 | 6 | | 8 | | | |
| Раздел 4. Страховая медицина | 18 | 10 | 6 | | 8 | | | |
| Раздел 5. Экономические основы здравоохранения | 6 | 2 | | | 4 | | | |
| Раздел 6. Основы управления здравоохранением | 12 | 8 | 6 | | 4 | | | |
| Раздел 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 38 | 26 | 12 | | 12 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|---|-----------|---|---|-----------|
| | | | | | | | | |
| Раздел 8. Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 30 | 24 | 18 | | 6 | | | |
| Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 |
| Всего: | 188 | 102 | 60 |  | 50 |  |  | 36 |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------|------------------------------|
| МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности | | | 152 | |
| Раздел 1. Общественное здоровье | | | 16 | ПК.6.2.-6.3. |
| Тема 1.1. Общественное здоровье населения как социально-экономическая категория | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Индикаторы здоровья. Уровни изучения здоровья. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы оценки здоровья населения. | | |
| | 3. | Понятие общественного здоровья. Группы оценки состояния здоровья населения. | | |
| Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Показатели оценки состояния общественного здоровья. Источники информации о здоровье населения. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. Образ жизни населения и его влияние на здоровье. | | |
| | 3. | Факторы риска и их влияние на уровень общественного здоровья. Качество жизни, связанное со здоровьем. | | |
| Тема 1.3. Медико-социальные аспекты | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Понятие медицинской демографии. Статика населения: численность, | | ОК 1, ОК 2, ОК |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---------------------------------------|
| демография | | возрастно-половой состав, плотность, методы изучения. Медико-социальное значение миграционных процессов. | | 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, младенческая смертность, перинатальная смертность, естественный прирост, показатели воспроизводства. Факторы, определяющие уровень показателей. Региональные особенности демографических показателей. | | |
| | 3. | Физическое развитие. Важнейшие факторы, определяющие уровень физического развития. Акселерация и децелерация: причины, медико-социальные аспекты. | | |
| | 4. | Заболеваемость населения: понятие, методы и источники изучения, виды. Показатели общей заболеваемости. Заболеваемость инфекционными болезнями, госпитальная заболеваемость. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость по данным о причинах смерти. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: показатели, учетные документы. Инвалидность. Региональные особенности показателей заболеваемости. | | |
| | 5. | Международная классификация болезней, использование в здравоохранении. | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Проведение расчета и анализ основных демографических показателей. Проведение расчета и анализ основных показателей заболеваемости населения. | | ПК.6.2.-6.3. ОК 1, ОК 11, ОК 13 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Факторы риска заболеваний в Тюменской области», «Демографические показатели Тюменской области, их анализ», «Общественное здоровье Российской Федерации – состояние и перспективы». Работа с учебно- методическим материалом. | | ОК 2, ОК 4 | |
| Раздел 2. Медицинская статистика | | 12 | ПК.6.2.-6.3. | |
| Тема 2.1. Медицинская статистика, значение, методы | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Определение статистики. Предмет и содержание медицинской статистики. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Единица наблюдения, учетные признаки, их классификация. | | |
| | 3. | Статистическая совокупность, ее виды. Условия формирования выборочной совокупности. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|--|
| | 4. | Статистическое исследование, его этапы. | | |
| | 5. | Графическое отображение статистической информации. | | |
| | 6. | Прогнозирование как процесс. Этапы прогнозирования. | | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | | Проведение анализа и прогнозирование статистических показателей общественного здоровья населения. | | ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Этапы статистического исследования», «Использование программного обеспечения для графического отображения результатов статистического исследования». Работа с учебно-методическим материалом. | | ОК 2, ОК 4 |
| Раздел | 3. | | 20 | ПК.6.1.-6.5. |
| Организационные основы профессиональной деятельности | | | | |
| Тема | 3.1. | Содержание учебных занятий | 2 | |
| Государственная система здравоохранения | 1. | Здравоохранение как система. Концепции современного развития здравоохранения. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Система здравоохранения Российской Федерации. Отраслевая структура здравоохранения. | | |
| | 3. | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, цели, задачи. | | |
| | 4. | Государственная политика здравоохранения РФ. Приоритетные направления развития здравоохранения. Концепция развития здравоохранения РФ. | | |
| | 5. | Международные организации здравоохранения. | | |
| Тема | 3.2. | Содержание учебных занятий | 2 | |
| Основа организации лечебно-профилактической помощи населению | 1. | Номенклатура учреждений здравоохранения. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Система первичной медико-санитарной помощи как приоритетное направление современного здравоохранения. Элементы ПМСП. | | |
| | 3. | Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Поликлиника: структура и функции, участковый принцип работы, | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | диспансерный метод. Стационарзамещающие технологии. Оказание медицинской помощи по принципу «семейного врача». | | |
| | 4. | Стационарная помощь населению: организация лечебно-диагностического процесса. | | |
| | 5. | Особенности организации медицинской помощи детскому населению. | | |
| | 6. | Организация специализированной помощи населению: диспансеры, их виды. | | |
| Тема 3.3. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. Функции и содержание работы фельдшера в условиях ФАПа. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. | | |
| | 3. | Основы организации лечебно-профилактической помощи, функции и содержание работы фельдшера в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. | | |
| | 4. | Основы организации скорой и неотложной помощи населению. Функции и содержание работы фельдшера на скорой помощи. | | |
| | 5. | Виды медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности. Функциональные обязанности фельдшера и других сотрудников. | | |
| | Практическое занятие | | 6 | ПК.6.1.-6.5. |
| | 1. | Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Стационарзамещающие технологии, перспективы развития», «Международные организации здравоохранения – цели, задачи, структура, функции», «Приоритетный национальный проект – результаты, проблемы, варианты развития». Работа с учебно-методическим материалом. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| Раздел 4. Страхование медицина | | 18 | ПК.6.2, ПК.6.5. |
| Тема 4.1. Медицинское страхование | Содержание учебных занятий | 2 | |
| | 1. Понятие о медицинском страховании как о форме социальной защиты населения. Причины перехода к страховой медицине. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. | | ОК 2, ОК 4 |
| | 2. Закон о медицинском страховании граждан. Страховые полисы медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. | | |
| | 3. Понятие о лицензировании и аккредитации медицинских учреждений. | | |
| | 4. Медицинские страховые организации, структура, функции, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | 1. Закон о медицинском страховании граждан. Страховые полисы медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. | | ПК.6.2, ПК.6.5. ОК 6 |
| Тема 4.2. Виды медицинского страхования | Содержание учебных занятий | 2 | |
| | 1. Обязательное медицинское страхование: принципы организации, объем предоставляемой помощи. Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования. Виды помощи, оказываемой за счет средств бюджета Российской Федерации в рамках системы обязательного медицинского страхования. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. Фонды медицинского страхования, роль в системе обязательного медицинского страхования. | | |
| | 3. Взаимоотношения субъектов обязательного медицинского страхования. | | |
| | 4. Добровольное медицинское страхование: принципы организации, отличие от обязательного медицинского страхования. | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Медицинское страхование как форма социальной защиты населения», «Страховая медицина в Российской Федерации» | | ОК 2, ОК 4 |

| | | | | |
|---|-------------|--|----------|------------------------------|
| | | Федерации – существующие проблемы, перспективы развития», «Добровольное медицинское страхования – место в системе медицинского страхования, перспективы развития». Работа с учебно- методическим материалом. | | |
| Раздел | 5. | | 6 | ПК.6.1.-6.3., ПК.6.5. |
| Экономические основы здравоохранения | | | | |
| Тема | 5.1. | Содержание учебных занятий | 2 | |
| Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении | 1. | Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Основные источники финансирования. | | |
| | 3. | Современные модели развития системы финансирования здравоохранения. Одноканальное финансирование. | | |
| | 4. | Национальные и пилотные проекты на территории Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье», особенности финансирования. | | |
| | 5. | Планирование деятельности учреждений здравоохранения. Основные направления по совершенствованию организации здравоохранения. | | |
| | 6. | Услуга в здравоохранении. Виды медицинских услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении. | | |
| | 7. | Планирование и целенаправленное формирование рынка медицинских услуг, ценообразование медицинских услуг. | | |
| | 8. | Основные положения стандартизации медицинских услуг. | | |
| | 9. | Договор на оказание медицинской услуги. | | |
| | 10. | Оплата труда медицинского персонала. | | |
| | 11. | Анализ использования медицинских кадров. | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщения по темам: «Место и роль здравоохранения в | | ПК.6.1.-6.3., ПК.6.5. |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| | экономике Российской Федерации», «Новые экономические механизмы в здравоохранении», «Медицинская услуга как товар, востребованность, место в рыночной экономике». Работа с учебно-методическим материалом. | | ОК 2, ОК 4 |
| Раздел 6. Основы управления здравоохранением | | 12 | ПК.6.1.-6.2., ПК.6.5. |
| Тема 6.1. Основы современного менеджмента | Содержание учебных занятий | 0,5 | |
| | 1. Предмет менеджмента и задачи его изучения. История возникновения управленческих отношений (5 управленческих революций). Развитие управленческой мысли в прошлом и настоящем (школы управления, подходы: процессный, системный, ситуационный и синтетический). | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. Организация – как основа менеджмента. Организационная структура ЛПУ. | | |
| | 3. Методы управления (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические). | | |
| | 4. Характеристика основных административных функций управления: планирование, организация, распоряжение, координация, контроль, мотивация, функция принятия решения, коммуникативная функция. | | |
| Тема 6.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя | Содержание учебных занятий | 0,5 | |
| | 1. Содержание понятия «лидерство» в управлении организацией. Научные теории лидерства. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский, адаптивный). | | |
| | 3. Модели принятия решений в зависимости от стиля руководства (авторитарная, демократическая, коллективные). Распределение полномочий. Процесс делегирования. | | |
| | 4. Власть. Ее истоки, виды и применение. | | |
| | Практическое занятие | 6 | ПК.6.1.-6.2., ПК.6.5. |
| | 1. Создание системы управления, принятие управленческих решений. | | |
| Тема 6.3. Управление кадровыми ресурсами | Содержание учебных занятий | 0,5 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| | 1. Специфика кадровых ресурсов. Понятие о количественной и качественной потребности в кадровых ресурсах. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 2. | Кадровые функции в менеджменте: планирование потребности в кадровых ресурсах, набор, отбор персонала, введение в должность, адаптация на рабочем месте. | | |
| | 3. | Теории мотивации и их использование для управления трудовыми коллективами. | | |
| | 4. | Законы, условия и признаки формирования коллектива. | | |
| Тема 6.4. Управление качеством медицинской помощи | Содержание учебных занятий | | 0,5 | |
| | 1. | Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2. | Управление качеством медицинской помощи. | | |
| | 3. | Контроль качества медицинской помощи. | | |
| | 4. | Стратегия непрерывного повышения качества медицинской помощи. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | ОК 2, ОК 4 |
| Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «История развития менеджмента», «Школы управления», «Организационная структура управления системой оказания медицинской помощи сельскому населению», «Планирование в работе фельдшера ФАПа». Подготовка презентаций на темы: «Теория мотивации», «Теория лидерства», «Маркетинг медицинских услуг». Работа с учебно-методическим материалом. | | | | |
| Раздел 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 38 | ПК.6.1.-6.5. |
| Тема 7.1. Основы охраны здоровья граждан РФ. Законодательные основы организации медицинской помощи | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Теоретические основы организации охраны здоровья граждан. | | ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11. ОК 12. |
| | 2. | Государственное регулирование здравоохранения и медицинской деятельности как функция государства. | | |
| | 3. | Нормативно-правовая база, регулирующая государственное воздействие на сферу здравоохранения в РФ. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| 1. | Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан РФ. | | ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. | |
| 3. | Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | управления Система ОМС в РФ: участники, договоры, финансирование. | | ОК 5. ОК 6. ОК 7 |
| | Решение ситуационных задач по теме. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Система ОМС в РФ: участники, договоры, финансирование 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Классификация нормативно – правовых актов об охране здоровья граждан РФ: Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, Составить сравнительную таблицу: «Виды медицинского страхования». Подготовка реферативных сообщений. | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. |
| Тема 7.2. Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности | Содержание учебных занятий | 2 | |
| | 1. Правовая регламентация психиатрической помощи. | | ОК 1. ОК 2. |
| | 2. Донорство крови. | | ОК 10. |
| | 3. Трансплантация органов или тканей человека. | | ОК 11. ОК 12. |
| | 4. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Международные и российские аспекты законодательства в области планирования семьи. 2. Искусственное оплодотворение. Искусственное прерывание беременности. 3. Незаконное производство аборта. Об отношении к контрацепции 4. (предупреждению зачатия) и стерилизации Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей человека. Правовые основы оказания психиатрической помощи. | | ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 |
| | 1. Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей отдельные виды медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по теме. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Правовое регулирование деятельности целителей и экстрасенсов. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Обзор отдельных законов – о трансплантации, донорстве, псих. помощи. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Подготовка реферативных сообщений | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| Тема 7.3. Трудовые отношения в здравоохранении. | Содержание учебных занятий | | 4 | |
| | 1. | Понятие, предмет и источники трудового права – ст. 5 Трудового кодекса РФ. | | ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11. ОК 12. |
| | 2. | Трудовые правоотношения. | | |
| | 3. | Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения - ст.ст. 56 - 70, 77 Трудового Кодекса РФ. | | |
| | 4. | Рабочее время и время отдыха. | | |
| | 5. | Оплата труда. | | |
| | 6. | Пенсионное обеспечение медицинских работников. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Понятие и источники трудового права – ст. 5 Трудового кодекса РФ | | ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. | Порядок заключения и существенные условия трудового договора. Расторжение трудового договора ст.ст. 56 - 70, 77 Трудового Кодекса РФ | | |
| | 3. | Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности - ст. 191 – 194 Трудового Кодекса РФ | | |
| 4. | Охрана труда. Ст. 209 – 230 Трудового кодекса РФ. | | | |
| 5. | Порядок разрешения трудовых споров. | | | |
| | Решение ситуационных задач по теме. | | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| 1. | Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей) ст. ст. 232- 250 Трудового Кодекса РФ | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. | |
| 2. | Коллективный договор роддома, заявление в КТС, правила внутреннего трудового распорядка отделения лечебного учреждения.. Составить схемы: «Виды времени отдыха», «Виды заработной платы», «Виды рабочего времени», «Виды отпусков». Подготовка реферативных сообщений. | | | |
| Тема 7.4. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Права граждан в области охраны здоровья – гл. 4 ФЗ N 323-ФЗ от 21.11.2011. | | ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11. ОК 12. |
| | 2. | Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.). | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| 1. | Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. | | ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 3. | Медицинская экспертиза. Врачебная тайна. | | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | | Решение ситуационных задач по теме. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | | 1.Права иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев в области охраны здоровья. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Написание реферата на тему: «Охрана здоровья населения», «Врачебная тайна», «Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья» | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. |
| Тема 7.5. Право на занятие медицинской деятельностью и система подготовки медицинских работников | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Право на занятие медицинской (фармацевтической) деятельностью в государственной системе здравоохранения. | | ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11. ОК 12. |
| | 2. | Основные правовые принципы предпринимательской деятельности в здравоохранении. | | |
| | 3. | Лицензирование медицинской деятельности. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения: Конституция РФ, Закон «Об образовании». | | ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.5. ПК 6.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. | Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. | | |
| 3. | Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. | | | |
| 4. | Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников. | | | |
| | Решение ситуационных задач по теме. | | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | | 1. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Работа с нормативной и справочной литературой, с учебно- методическим материалом. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Правовая защита меди- | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|--|
| | | цинского работника», « Народная медицина», «Организационно-правовые формы юридических лиц», «Порядок оказания платных медицинских услуг», «Порядок лицензирования медицинской деятельности». | | |
| Тема 7.6. Ответственность медицинских учреждений и работников. | Содержание учебных занятий | | 2 | |
| | 1. | Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за вред, причиненный жизни и здоровью пациента. | | ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11. ОК 12. |
| | 2. | Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников за нарушения, связанные с профессиональной деятельностью. | | |
| | 3. | Уголовно-правовая ответственность медицинских работников. | | |
| | 4. | Антикоррупционная и правовая политика в современной России. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Понятие юридической ответственности. | | ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.5. ПК 6.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. | Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников - ст. ст. 109, 118, 123, 124, 128, 233, 235 УК РФ. | | |
| | 3. | Административная ответственность медицинских работников: субъекты ответственности, виды правонарушений, ст. 6.2. КоАП РФ. | | |
| | 4. | Гражданско – правовая ответственность медицинских учреждений и работников: понятие и порядок возмещения материального ущерба.. Основания гражданской ответственности – ст. 15, 1064-1083 ГК РФ. | | |
| 5. | Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | | |
| 6. | Ответственность за правонарушения коррупционной направленности. | | | |
| | Решение ситуационных задач по теме. | | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | 1. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров . Работа с нормативной и справочной литературой. Составить схему «Виды преступлений в здравоохранении» Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины Написание реферата на тему «Гражданско– правовая ответственность медицинских работников и учреждений», «Административная ответственность медицинских работников и учреждений», «Правонарушения коррупционной направленности в сфере медицинской деятельности» | | ОК 5.ОК 8. ОК 9. | |
| Раздел Информационное | 8. | | 30 | ПК.6.2.-6.3., ПК.6.5. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| обеспечение профессиональной деятельности | | | |
| Тема 8.1. Информационное общество. Медицинская информатика. | Содержание учебных занятий | 2 | |
| | 1. Основные задачи информатизации общества. Информатизация здравоохранения. | | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. Формирование информационной культуры. Информационные ресурсы, услуги, продукты. Рынок информационных услуг. | | |
| | 3. Примеры медицинских информационных систем «Mosmedclinic», «Iris72», их возможности. | | |
| Тема 8.2. Автоматизированное рабочее место медицинского специалиста. | Содержание учебных занятий | 2 | |
| | 1. Автоматизированное рабочее место (АРМ). Требования к АРМ. Основные и дополнительные устройства. Специальные аппаратные средства. | | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. Структура локальных сетей медицинского учреждения. Серверы, рабочие станции. Глобальная сеть Интернет. | | |
| | 3. Специальное программное обеспечение (программы обработки и анализа данных, обработка оцифрованных изображений, статистические исследования, мониторинг состояния жизненно важных органов, экспертные системы, медицинские стандарты). Антивирусные программы. Архивирование данных. Офисное программное обеспечение. | | |
| Тема 8.3. Функционал «Рабочее место врача» в ИС РСЕГСЗ ТО на базе решений SAP ERP. Электронный документооборот | Практическое занятие | 16 | |
| | 1. Медицинская документация. Формы представления медицинской информации. Табличный метод представления медицинских данных. Статистические таблицы. Носители графической медицинской информации. Технология работы с электронными таблицами. | | ПК.6.2.-6.3., ПК.6.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| | 2. Создание электронного документа. Создание шаблонов медицинских документов. Ввод числовых данных, формул. Поиск и сортировка данных. Представление данных в виде разнотипных диаграмм. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности. Обработка результатов исследований. | | |
| | 3. Применение программы подготовки презентаций для составления презентации на медицинскую тему. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. |
| | Подготовка данных для создания электронного документа. | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | Создание презентации на заданную преподавателем тему. | | |
| Тема 8.4. Функционал «Рабочее место врача» в ИС РСЕГСЗ ТО на базе решений SAP ERP. Информационная безопасность. | Содержание учебных занятий | | 2 |
| | 1. | Представление о контекстном поиске медицинской информации. Рекомендации по правильному формированию запросов. Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. | |
| | 2. | Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Переписка с использованием электронной почты. | |
| | 3. | Общение онлайн. Получение консультации врача специалиста в режиме онлайн. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1. | Осуществление тематического поиска в сети Интернет, использование электронной почты. | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Медицинские информационные системы, виды, перспективы внедрения», «Обзор медицинских ресурсов в глобальной сети Интернет», «Телемедицина – возможности, практическое использование в Тюменской области». Поиск медицинской нормативной информации в СПС «КонсультантПлюс», «Гарант». | | ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. |
| Производственная практика Виды работ | | 36 | |
| 1. Анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения; 2. Работа в системе «iris72»; 3. Поиск тематической информации в сети интернет; 4. Работа в системах «консультантплюс», «гарант»; 5. Анализ документации фапа, здравпункта промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения; 6. Решение ситуационных задач по демографии, заболеваемости, анализу деятельности лечебно-профилактических учреждений; 7. Графическое изображение результатов анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений; | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| 8. Составление отчета «анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на фапс, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)». | | |
| Всего: | 188 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля **ПМ.06.Организационно-аналитическая деятельность**;
- непосредственные руководители: фельдшера лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: заведующие отделением СМП лечебно-профилактических организаций.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее профессиональное образование, обладать необходимыми знаниями и опытом работы, соответствующим профилю модуля.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- компьютерный,
- учебный кабинет на базе терапевтического отделения.

Оборудование учебного кабинета:

| МДК | № | Оборудование | Количество |
|------------------|-----------|--|------------|
| МДК.06.01 | 1 | Учебная мебель | |
| | 1.1 | Шкаф для хранения документации | 1 |
| | 1.2. | Классная доска | 1 |
| | 1.3. | Столы | 12 |
| | 1.4. | Стулья | 24 |
| | 1.5. | Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра) | 1 |
| | 1.6. | Стеллаж для учебно-наглядных пособий | 1 |
| | 2 | Технические средства обучения | |
| | 2.1. | Компьютеры с лицензионным программным обеспечением | 12 |
| | 2.2. | Мультимедиапроектор | 1 |
| | 2.3. | Программное обеспечение «MicrosoftOffice 2013» | 12 |
| | 2.4. | Локальная сеть | 1 |
| | 2.5. | Медицинская информационная система «Iris72». | 1 |
| | 3. | Изделия медицинского назначения | |

| | | |
|-----------|--|----|
| 3.1. | Учебная, учебно-методическая и справочная литература | 12 |
| 3.2. | Формы отчетов, отчеты и копии отчетов | 12 |
| 3.3. | Показатели здоровья, заболеваемости | 5 |
| 3.4. | Бланки | 36 |
| 4. | Наглядные средства обучения: | |
| 4.1. | Законодательные документы (законы, сборники законов, кодексы и т.д.) | 1 |
| 4.2. | Справочная литература, образцы нормативных документов (договоры, инструкции, заявления, правила внутреннего трудового распорядка и т.д.) | 1 |
| 4.3. | Плакаты, схемы, таблицы | 4 |
| 4.4. | Тематические компьютерные обучающие программы (на материальном носителе) | 3 |
| 4.5. | Видеофильмы | 4 |

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

3.3. Информационное обеспечение обучения

МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

Основная литература:

1. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с.
2. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Гилярова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 528 с. — 978-5-222-25187-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59352.html>. (дата обращения: 02.09.2019 г.).
3. Зенина, Л.А. Экономика и управление в здравоохранении: учебник/ Л.А. Зенина. – 4-е изд., стер.-СПб.: Лань, 2014. – 208 с.
4. Максименко Е.В., Максименко Л.Л. Медицинская информатика: учеб.пособие. – [Электронный ресурс]. Систем.требования: MicrosoftOfficeWord. – Доступ из локальной сети библиотеки ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж». (дата обращения: 02.09.2019 г.).
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /В.А. Медик, В.К.Юрьев. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.В.Сергеев и др.] — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

Дополнительная литература :

1. Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Ю. В. Белянинова, Т. С. Гусева, Н. А. Захарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2002. — 659 с. — 978-5-4497-0248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87535.html>. (дата обращения: 02.09.2019 г.).
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие – 8-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 384 с.
3. Гагаринов, А. В. Правовые основы здравоохранения: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений/ А. В. Гагаринов. – М.: Академия, 2006. – 192 с. - 28 экз.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
5. Леонтьев О. В., Багненко С. Ф., Лядов А. О., Исаков И. Ж. Основы права. Правовое обеспечение медицинской деятельности : учебник для средних медицинских учебных заведений / О. В. Леонтьев, С. Ф. Багненко, А. О. Лядов, И. Ж. Исаков. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 142 с.
6. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие – 8-изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
7. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие– 9-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 256 с.
8. Модестов А.А., Максимова С.И., Пац Ю.С., Ямщиков А.С. Маркетинг в сестринском деле: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 336 с.
9. Назаренко, Г. И. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Г. И. Назаренко, Я. И. Гулиев, Д. Е. Ермаков; под ред. Г. И. Назаренко, Г. С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320 с.
10. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 144 с. илл.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 48 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 15 сентября 2009 года. -М.: Эксмо, 2009.- 480 с
3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010 – «Российская газета», № 168, 30.07.2010.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 15 сентября 2009 года. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Новая редакция. – М.: ЗАО Славянский дом книги, 2003. – 223 с.
6. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 22.11.2011.: А.А. Кирилловых. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». -М.: АНМИ, 2012. – 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информатика и образование: [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- М.:ООО «Образование и Информатика». – Режим доступа:<http://infojournal.ru> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Виртуальный компьютерный музей: [Электронный ресурс].- 2011.-Режим доступа:<http://computer-museum.ru> (дата обращения 09.09.2019).

3. Методические рекомендации для организации защиты информации при обработке персональных данных в учреждениях здравоохранения, социальной сферы, труда и занятости (включая «Методические рекомендации по составлению Частной модели угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных учреждений здравоохранения, социальной сферы труда и занятости» и Приложения (26 шт.) // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс]. Систем. требования: MicrosoftOfficeWord, 7-Zip.URL: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/informatics/5> (дата обращения: 09.09.2019).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Освоение программы модуля ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность базируется на изучении циклов ОГСЭ.08. Методология научной деятельности, ЕН.01. Информатика, ЕН.02. Математика, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины, ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ.04. Профилактическая деятельность, ПМ.05. Медико-социальная деятельность.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах колледжа, компьютерных кабинетах.

Производственная практика проводится концентрированно как итоговая по модулю и осуществляется на ФАПе, здравпункте промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения, школе, центре общей врачебной (семейной) практики. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность» является освоение МДК.06.01. «Организация профессиональной деятельности». Зачет по производственной практике проходит в форме защиты аналитического отчета по теме «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды | Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Экзамен квалификационный |
| ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Экзамен квалификационный |
| ПК 6.3. Вести медицинскую документацию | Правильность и своевременность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |
| ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. | Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности. Контроль и организация учений по технике безопасности. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |
| ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и | Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе | Портфолио студента Экзамен квалификационный |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|--|--|
| внедрять современные формы работы. | новые формы | | |
|------------------------------------|-------------|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимание социальной значимости профессии фельдшера. Проявление устойчивого интереса к профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Способность рационально организовать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умение принимать решения в нестандартных ситуациях. Способность нести ответственность за принятые решения. | Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умение осуществлять эффективный поиск информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития. Умение эффективно использовать найденную информацию для реализации профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Активное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках написания и защиты отчета, написания реферативных работ, в процессе освоения модуля. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. Самодисциплинированность и исполнительность при выполнении поставленных задач. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды | Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий |

| | | |
|--|---|--|
| (подчиненных), за результат выполнения заданий. | | профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. | Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Проявление толерантности к социальным, культурным и религиозным различиям. Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. Сформированность чувства ответственности, товарищеской взаимовыручки и взаимопомощи | Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях производственной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Умение организовать свое рабочее место с учетом всех требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка составления и защиты отчетов по учебной и производственной практике. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Сформированное отношение к здоровому образу жизни. Наличие мотивации на занятия физической культурой и спортом. Наличие целеустремленности в жизни и профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике, в процессе учебных сборов, соревнований, военно-спортивных игр. |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Усвоенные знания

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования.

Освоенные умения

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;

- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

Текущий контроль:

фронтальная работа (устно или письменно); самостоятельная работа (индивидуальная и групповая): ответы на контрольные вопросы, защита рефератов, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий (работа с нормативно-правовыми документами), тестирование.

Промежуточный контроль:

дифференцированный зачет и/или экзамен, который рекомендуется проводить в устной форме или в формате тестирования.

Цели промежуточного контроля:

- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля;
- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;
- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.

При проведении дифференцированного зачета и/или экзамена **в устной форме** критерии оценивания следующие:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующей системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;

«2» - за менее 60% правильно выполненных заданий