

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 24
к ППСЗ по специальности
34.02.01: Сестринское дело

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
протокол № 1 от 07.09.2020
Председатель ЦМК
М
Подпись Малецкая Н.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО «ИМК»
А.В. Иванкова


СОГЛАСОВАНО
« 11 » 09.2020
Гл. медицинская сестра
Должность
ГБУЗ ТО «ОБ№4»
Организация
Л.С. / Белова Л.С.
Подпись ФИО

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГАП ОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Разработчики:

Чистякова Татьяна Сергеевна, преподаватель I квалификационной категории
Рудякова Екатерина Андреевна, преподаватель I квалификационной категории
Огнев Владимир Дмитриевич, преподаватель I квалификационной категории
Голда Светлана Сергеевна, преподаватель I квалификационной категории

Эксперт:

Белова Любовь Сергеевна - главная медицинская сестра ГБУЗ ТО ОБ №4

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля	4
1.3. Результаты освоения профессионального модуля	5
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1. Тематический план профессионального модуля	7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	27
3.3. Информационное обеспечение обучения.	33
3.4.Общие требования к организации образовательного процесса	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	37
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	40
4.3. Приложение	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

Цель: формирование знаний и практических умений в вопросах организации и содержания деятельности медицинской сестры.

Задачи:

- получение теоретических знаний о содержании деятельности медицинской сестры;
- получение практического опыта по организации деятельности среднего медицинского персонала;
- получение навыков работы с нормативно-правовой документацией;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- мероприятия по проведению профилактических осмотров пациентов при подозрении на COVID -19
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- **выполнять гигиеническую обработку рук в мед. организации при оказании мед. помощи из СОП (Приложение 1).**

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно – профилактических организациях (ЛПО);
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 364 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	150	100	70		50		36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе МДК. 01.02. Основы профилактики	54	36	24		18			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	52	34	28		18			36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	256	170	122		86		36	72

*

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 01 Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		256	
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение		150	
Часть 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание	2	
	1	Демография. Демографическая ситуация в мире, России и Тюменской области. Выполнять гигиеническую обработку рук в мед. организации при оказании мед. помощи СОП.	OK 1. OK13.
	2	Использование нормативных документов в выполнении профессиональной деятельности медицинской сестры. Этика и деонтология.	OK 2.OK 11
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	1. Подготовка сообщения «Демографические показатели». 2. Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г. »		OK 8 OK 2. ПК 5.6
Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание	2	
	1	Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».	OK 1. OK 2.
	2	Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	OK 2. OK1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	1. Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу.		OK 2. OK 1. ПК 5.6.OK 4.

	Практическое занятие		4	ОК 1. ПК 5.6. ОК 1. ОК2.
	1. Определение биологического возраста человека. Определение потребностей человека в разные возрастные периоды. Определение роли сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	ОК 1. ПК 5.6.
	1. Подготовка ответов на контрольные вопросы			
Тема 1.3 Рост и развитие	Содержание		2	
	1.	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека.		ОК 2. ОК1.
	2.	Факторы, влияющие на рост и развитие.		ОК4. ОК 1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление таблицы «Показатели физического развития»			ОК 2. ПК 5.6.
	Практическое занятие		6	
	1. Выявление особенностей основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Проведение оценки физического развития. Проведение антропометрических измерений.			ПК 5.6 ОК3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	ПК 5.6. ОК 2. ОК1.
	1. Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами.			
Часть 2. Здоровый ребёнок				
Тема 2.1. Периоды детского возраста. Аntenатальный и неонатальный период	Содержание		2	
	1	Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения.		ОК 2. ОК1.
	2	Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода.		ОК 2. ОК1.
	3	Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности.		ОК 2. ОК1.
	4	Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.		ОК 2. ОК1.
	5	Пограничное состояние новорожденного ребенка.		ОК 2. ОК1.ОК3
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление краткого конспекта на тему «Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения».			ОК5;ОК8

	Практическое занятие		6		
	1.Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Обучение методам ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (обработка пуповины, глаз, пеленание, купание, подмывание новорожденного).			OK1;OK2; OK3; OK4;OK5; OK11;ПК1.1 ПК1.2,ПК1.3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
	1. Подготовка реферата на тему «Правила вскармливания новорожденного ребенка». 2. Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным.			OK4;OK5;OK8	
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание		2		
	1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста.		OK 1	
	2	Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, создающие опасность.		OK1;OK2; OK3; ПК1.1;ПК1.2	
		Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
		1. Подготовка сообщения «Особенности удовлетворения потребностей у детей грудного возраста».			OK4;OK5;OK8
		Практическое занятие		4	
		1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.			OK1;OK2; OK3;OK4; OK6; OK12 ПК1.1;ПК1.2
		Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
	1. Оформление памятки для родителей по закаливанию, массажу детей первого года жизни. 2. Подготовка реферативного сообщения на тему «Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей первого года жизни»; «Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни»; «Принципы создания безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста».			OK1;OK2; OK4; OK5;OK8	
Тема 2.3.	Содержание		2		
	1	Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания.		OK1;OK2;OKПК1.1;ПК1.2	

Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание	2	Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери.		ОК1;ОК2;ОКПК1.1;ПК1.2
	3	Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		ПК1.1;ПК1.2
	4	Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		ОК1;ОК2;ОКПК1.1;ПК1
	5	Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2
	6	Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление глоссария по терминам, применяемым при изучении темы: «Вскармливание детей первого года жизни»			ОК8
	Практическое занятие		4	
	1.Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.			ОК1;ОК2; ОК3;ОК4; ОК6; ОК12 ПК1.1;ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
1. Составление плана беседы по поддержанию грудного вскармливания: «Виды прикормов»; «Смешанное вскармливание» 2. Подготовка реферативного сообщения на тему «Профилактика и лечение гипогалактии», «Грудное вскармливание и его преимущество».			ОК1;ОК2;ОК4ОК5;ОК8	
Тема 2.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1ОК1;ОК2 ; ОК3;ПК1.1; ПК1.2
	2	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3
	3	Национальный календарь прививок.		ПК1.3
	4	Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		1ОК1;ОК2; ОК3; ПК1.1; ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление краткого конспекта на тему «Поствакцинальные осложнения»			ОК1;ОК2ОК4; ОК5;ОК8

	Практическое занятие		4	
	1.Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.			ОК1;ОК2;ОК3ОК4;ОК6; ОК12 ПК1.1;ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
	1.Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению ДДУ. 2.Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к школе. 3. Составление плана беседы для родителей по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.			ОК1;ОК2;ОК4ОК5;ОК8
Тема 2.5. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.		ОК1;ОК2;ОК3 ПК1.1;ПК1.2
	2	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2
	3	Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2
	4	Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		ОК1;ОК2;ОК3ПК1.1;ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.			ОК1;ОК2;ОК4ОК5;ОК8
	Практическое занятие		6	

	1.Проведение антропометрических измерений. Оценка ФР и НПР и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.		ОК1;ОК2; ОК3;ОК4; ОК6; ОК12 ПК1.1;ПК1.2
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	1. Подготовка реферата на тему «Профилактика вредных привычек в подростковом возрасте»; «Особенности пубертатного периода».		ОК1;ОК2;ОК4ОК5;ОК8
Часть 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание	1	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		ОК1 ОК6.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1. Составление по материалам лекций и учебникам анатомической схемы эндокринной системы		ПК 5.6 ОК1
	2.Составление схемы этапов полового созревания мальчиков и девочек.		ОК 2. ОК1
	Практическое занятие	3	
	1.Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		ПК 5.6 ОК 1.ОК2
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	1. Подготовка сообщения «Факторы риска, способствующие ухудшению здоровья в юношеском возрасте».		ПК 5.6 ОК1 ОК 3.
	Содержание	1	

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		ОК1 ОК 4.
	2.	Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины.		ОК1 ОК 6
	3.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.		ПК 1.1. ОК 8
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1.Зарисовка в дневнике репродуктивной системы женщины и мужчины.			ОК1 ПК 5.6
	Практическое занятие		3	
	1. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.			ПК 5.6.ОК 12.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
1. Подготовка плана беседы «Гигиена менструального периода». Алгоритм проведения профилактических осмотров пациентов при подозрении на COVID-19			ОК1 ПК 5.6.	
Тема 3.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Содержание		2	
	1.	Значение семьи в жизни человека.		ПК 1.1. ОК 4.
	2.	Основные функции семьи.		ОК1 ОК 4.
	3.	Планирование семьи.		ОК1 ОК 3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление схемы «Контрацепция».			ПК 5.6.ОК2
	Практическое занятие		6	
	1.Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Изучение методов и средств контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.			ПК 5.6.ОК1 ОК 2.
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
1. Оформление памятки: «Планирование семьи».			ПК 5.6.ОК 1.	
Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание		2	
	1.	Процесс оплодотворения		ОК2.ОК 12.
	2.	Физиология беременности, диагностика.		ОК1 ОК2
	3.	Роды, периоды родов.		ОК2 ОК 1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	

	1. Составление плана беседы по питанию беременной женщины.		ОК1 ПК 5.6.
	Практическое занятие	6	
	1. Изучение зародышевого и плодного периодов внутриутробной жизни. Знакомство с признаками беременности. Определение даты предстоящих родов. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Изучение периодов родов, родовых изгоняющих сил, изменений в организме женщины. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».		ПК 5.6.ОК1 ОК 4. ОК 1 ОК11
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	1. Составление планов дородовых патронажей.		ОК1ПК 5.6.
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание	2	
	1. Стадии климакса.		ОК1 ОК 4.
	2. Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период.		ОК1 ОК 3.
	3. Климактерический синдром, его формы.		ОК1 ОК 4.
	4. Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины.		ОК2 ОК 1.
	5. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		ОК11 ОК 8.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	1. Составление рекомендаций по питанию, гигиене человека в климактерический период.		ОК1 ПК 1.1.
	Практическое занятие	6	
	1. Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.		ПК 1.1.ОК 2 ПК 5.6.ОК1
Самостоятельная внеаудиторная работа	3		
1. Составление рекомендаций по режиму дня пожилому человеку.		ОК2 ОК 6.	

<p>Часть 4. Здоровье лиц пожилого возраста</p>				
<p>Тема 4.1. Введение в геронтологию</p>	Содержание		2	
	1	Понятие геронтологии, её разделы и задачи.		ОК1 ОК6.
	2	Старение как закономерный этап развития человека.		ОК 2. ОК1
	3	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ОК 1.ОК2
	4	Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		ОК1 ОК4
	5	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.		ОК1 ОК2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщения «Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике».			ПК 5.6 ОК1
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	Содержание		2	ПК 5.6 ОК1 ОК 3.
	1	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.		ОК1 ОК 4.
	2	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		ОК1 ОК 6
	3	Стадии и признаки естественного старения.		ОК1 ОК2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщения на тему «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».			ПК 1.1. ОК 8
	Практическое занятие		6	

	1. Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов». Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. 2. Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).		ОК1 ОК2 ОК3 ПК 5.6
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1. Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».		ПК 5.6. ОК 12.
Тема 4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание	2	
	1	Констатация смерти.	ОК1 ОК2
	2	Уход за телом умершего.	ОК1 ОК 4.
	3	Эмоциональные стадии горевания.	ОК1 ОК 3.
	4	Похороны у славянских народов России.	ОК1 ОК11
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1. Составление инструкции для медсестры по уходу за телом умершего.		ПК 1.1. ОК4. ПК 5.6.ОК2
	Практическое занятие	6	
	1. Решение ситуационных задач по выявлению признаков смерти. Составление плана сестринского ухода за телом умершего. Составление рекомендаций для родственников умирающего больного.		ПК 5.6.ОК1 ОК 2.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
1. Подготовка сообщения по теме «Сестринская помощь лицам, переживающих состояние острой утраты».		ПК 5.6.ОК 1.	
Учебная практика (2 семестр) МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок. Виды работ 1. Участие в обработке пупочной ранки. 2. Составление меню ребенку грудного возраста. 3. Проведение контрольного кормления.		36 18	

<p>4. Выполнение техники пеленания ребенка. 5. Участие в проведении профилактических мероприятий</p>		
<p>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Виды работ</p> <p>1. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий (выполнение гигиенической обработки рук, надевание стерильных перчаток, снятие использованных перчаток, обработка поверхностей после контакта с каждой пациенткой, обеззараживание использованного материала). 2. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов). 3. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 4. Участие в проведении профилактических мероприятий</p>	18	
<p>Производственная практика (2 семестр) Виды работ</p> <p>1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного; 2. Проведение гигиенической ванны новорожденного; 3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью; 4. Проведение антропометрических измерений; 5. Участие в оценке физического развития; 6. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста; 7. Проведение измерения большого родничка; 8. Измерение таза беременной; 9. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки; 10. Участие в приеме родильницы; 11. Участие в проведении приемов Леопольда; 12. Выслушивание сердцебиения плода; 13. Участие в подготовке к стерилизации белья; 14. Участие в генеральной и текущей уборке; 15. Кормление пациента с ложечки; 16. Смена постельного белья; 17. Осуществление личной гигиены пациента; 18. Подача судна и мочеприемника;</p>	36	

19. Постановка очистительной клизмы;				
20. Обработка пролежней;				
21. Выполнение в/м, п/к, в/в инъекций;				
22. Оценка функционального состояния пациента.				
Раздел 2 ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий		54		
МДК. 01.02 Основы профилактики		54		
Тема 1.1. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		OK1 OK6.
	2.	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	OK 2. OK1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Написание реферата на тему: Виды медицинской профилактики.			ПК 5.6 OK1
Тема 1.2 Критерии здоровья	Содержание		2	
	1.	Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология».	OK 1.OK2	
	2.	Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровья.	OK1 OK 3.	
	3.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	OK1 OK 8	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	ПК 5.6 OK1 OK 4.
	1.Оформление списка нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в Российской Федерации. 2.Составление плана беседы «Факторы, влияющие на здоровье».			ПК 1.1. OK1 OK 6
Тема 1.3 Сестринские технологии в профилактической медицины	Содержание		2	
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	OK1 OK2	
	2.	Формирование здорового образа жизни.	OK1 OK2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	

Тема 1.4 Здоровье и образ жизни	1. Составление схемы – диаграммы «Факторы влияющие на здоровье».			ПК 5.6.ОК 12.
	Практическое занятие		6	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. 2. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине 3. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений			ОК1 ОК4 ОК2 ОК1 ПК 5.6.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
	1. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 2. Составление презентации на тему « Рациональное питание. Профилактика ожирения».			ПК 1.1.ОК 4. ПК 5.6.ОК2
	Содержание		2	ОК1 ОК 4.
	1.	Влияние образа жизни на здоровье человека.		ОК1 ОК 3.
	2.	Влияния питания, двигательной активности на здоровье.		ОК 2. ОК 1.
	3.	Профилактика вредных привычек.		ОК 1. ОК 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1.Подготовка сообщений «Возрастные особенности двигательной активности». «Вредные привычки. Влияние спайсов на здоровье подростков».			ПК 5.6.ОК1 ОК 2.	
Практическое занятие		6		
1. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. 2. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании			ПК 5.6.ОК 1. ОК2 ПК1.1	
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
1. Подготовка презентации « Диеты, полезные и вредные». 2. Подготовить памятки на тему « Вредные привычки».			ОК.2.ОК 12. ОК1 ОК2	
Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание		2	
	1.	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		ОК2 ОК 1.
	2.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		ОК2 ОК4
	3.	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.		ОК1 ОК11
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщений «Эмоции и эмоциональный стресс», «Профилактика онкологических заболеваний».			ПК 5.6.ОК1 ОК 4.
Практическое занятие		6		

	1. Выявление факторов риска здоровью друг у друга. Обучение консультированию по вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании. Обучение технологиям профилактики заболеваний.		ОК1ПК 5.6.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	1. Подготовка рефератов : «Основы закаливания», « Профилактика сколиоза». 2. Подготовка памятки «Рекомендации по рациональному питанию пациентам с Сахарным диабетом».		ПК5.6 ОК1 ОК 1. ПК 1.1
Тема 1.6. Школы здоровья	Содержание	2	
	1. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа материнства для беременных.		ОК1 ОК 4.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1. Конспектирование в рабочих тетрадях планов обучения для пациентов с Сахарным диабетом, с Бронхиальной астмой.		ОК2 ОК 1. ОК11 ОК 8.
	Практическое занятие	6	
	1. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. 2. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. 3. Обучение работе в школах материнства.		ОК1 ПК 1.1. ПК5.6. ОК1. ОК1. ОК2.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	1. Подготовка памяток на темы: «Влияние курения на сердечно-сосудистую систему»; «Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему»; «Влияние алкоголя на репродуктивную систему женщины»		ПК 1.1.ОК 2 ПК 5.6.ОК1
Раздел 3 ПМ. 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		52	
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		52	
Тема 1.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	2	
	1. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.		ОК 2. ОК1

	2.	Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ.		ОК 1.ОК2
	3.	Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП.		ОК1 ОК 4
	4.	Организация ПМСП по участковому принципу.		ОК1 ОК 6
	5.	Городская поликлиника. Основные направления городской поликлиники обслуживающей взрослое население.		ОК1 ОК 8
	6.	Основные направления деятельности детской поликлиники.		ОК1 ОК 3.
	7.	Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам.		ОК1 ОК 2
	8.	Особенности организации медицинской помощи на дому.		ОК1 ОК 2
	9.	Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар».		ОК1 ОК 4
	10.	Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача).		ОК1 ОК 2
	11.	Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.		ОК1 ОК 4
	12.	Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.		ОК1 ОК 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Роль регистратуры в работе поликлиники».			ПК 5.ОК 12.
	Практическое занятие		6	
1. Обоснование вида оказания помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья».			ОК1 ПК 5.6. ОК 2.	
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
1. Подготовка реферата на тему: «Медицинское право».			ПК 1.1.ОК 4.	
Тема 1.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		1	
	1	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		ОК1 ОК 4.
	2	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		ОК1 ОК 2.

	3	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		OK2 OK 4
	4	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		OK1 OK 3.
	5	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		OK1 OK 2.
	6	Гигиеническое воспитание и обучение населения. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.		OK1 OK 2.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление плана беседы по здоровому образу жизни.			ПК 5.6.OK 1.
	Практическое занятие		6	
	1. Обоснование проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 2. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.			OK1 OK4 ПК 5.6. OK.2.OK 12. ПК 5.6.
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		3	
	1. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020».			ПК 5.6.OK1 OK 4.
Тема 1.3. Диспансеризация	Содержание		1	
	1	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		OK1 OK 3.
	2	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		OK1 OK 4.

	3	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		ПК 1.1. ОК 4
	4	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		ОК2 ОК 1.
	5	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		ОК1 ОК 4.
	6	Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.		ОК2 ОК 1.
	7	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		ОК1 ОК11
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний».			ОК11 ОК 8.
	Практическое занятие		6	
	1. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.			ОК1 ПК 1.1. ПК 1.1.ОК 2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		3	
1. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации».			ПК 5.6.ОК1	
Тема 1.4 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		1	
	1	Изучение вопросов организации и проведения противоэпидемических мероприятий.		ОК2 ОК 6.
	2	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.		ОК1 ОК6.

	3	Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники		ОК 2. ОК1
	4	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.		ОК 1.ОК2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых»			ПК 5.6 ОК1 ОК4
	Практическое занятие		6	
	1. Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Подготовка пациента разного возраста к вакцинации. Ведение вакцинации по прививочной работе.			ПК 5.6 ОК1 ОК2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		2	
	1. Подготовка реферата по теме: «Возможные осложнения при вакцинации» 2. Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации. 3.Составление плана проведения иммунопрофилактики.			ПК 5.6 ОК1 ОК 3.
Тема 1.5. Роль медсестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		1	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.		ОК1 ОК 6
	2	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		ОК1 ОК2
	3	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.		ОК 1. ОК 8
	4	Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		ОК2 ОК 1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».			ОК1 ОК2 ОК3 ПК 5.6
	Практическое занятие		4	

	1. Заполнение и выдача документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Выдача и оформление справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.		ПК 5.6.ОК 12.
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов	2	
	1. Составление памятки по уходу за больными членами семьи.		ОК1 ОК 4.
Производственная практика (2 семестр)		36	
Виды работ			
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:			
- патронажи к людям разного возраста			
- участие в проведении иммунопрофилактики			
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий			
- участие в проведении профилактических осмотров			
- участие в диспансеризации			
-участие в проведении гигиенического воспитания			
-участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания			
Всего		256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми»;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

ОП 01	№	Оборудование	Количество (шт.)
Раздел 1 Часть 1	1	Учебная мебель	
	1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2	Технические средства обучения	1
	2.1.	Видеомагнитофон	1
	2.2.	Телевизор	1
	2.3.	Компьютер	1
	2.4.	Мультимедийный проектор	1
	2.5.	Ученическая доска	1
	2.6.	Система – Интернет	1
Раздел 1 Часть 2	2.7.	Локальная сеть	1
	2.8.	Видеофильмы	1
	2.9.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	2
	2.10.	презентации	2
	1	Учебная мебель	
	1.1	Учебные парты	9
	1.2.	Стулья	16
	1.3	Стол учительский	1

1.4	Шкаф	2
2	Технические средства обучения	
2.1.	Доска меловая	1
2.2	Проектор	1
2.2	Экран	1
2.3.	Ноутбук	1
2.4	Негатоскоп	1
3	Медицинская мебель	
3.1.	Кушетка	1
3.2.	Ширма	1
3.3	Манипуляционный столик	2
3.4	Пеленальный столик	1
3.5	Кувез для выхаживания недоношенных детей	1
3.6	Электронные весы	2
3.7	Ростомер вертикальный	1
3.8	Ростомер горизонтальный	1
3.9	Кровать для новорожденного	1
4.	Медицинский инструментарий	
4.1	Желудочный катетер детский	1
4.2	Глюкометр	1
4.3.	Тест полоски для глюкометра	1
4.4	Шпатель металлический	3
4.5	Штатив	1
4.6	Пробирки	10
4.7	Трубка ректальная	1
4.8	Зонд для кормления	3
4.9	Пинцет	2
4.10	Фонендоскоп	10
4.11	Зажим	1
4.12	Эндотрахеальная трубка	3
4.13	Катетер питающий	1
4.14	Троакар с трубкой	1
5.	Изделия медицинского назначения	
5.1	Клеенка медицинская	1

5.2.	Термометр для воды	1
5.3	Перчатки медицинские	3
5.4	Маски одноразовые	1 уп.
5.5	Памперсы №1 для новорожденного	1уп.
5.6	Вата медицинская стерильная 50,0	1
5.7	Аптечка матери и ребенка	2
5.8	Термометр комнатный	1
5.9	Простынь	1
5.10	Пеленка ситцевая	10
5.11	Пеленка фланелевая	10
5.12	Распашонка ситцевая	5
5.13	Распашонка фланелевая	5
5.14	Чепчик	4
5.15	Бутылочка с соской	3
5.16	Емкости для дезинфекции лотков	4
5.17	Лоток почкообразный	2
5.18	Лоток прямоугольный железный	1
5.19	Браслет для новорожденных	3
5.20	Груша резиновая	3
5.21	Сантиметровая лента	1
5.22	Пипетка	4
5.23	Игла бабочка для в/в вливания	8
5.24	Образцы смесей для кормления детей с рождения до 1 года	25
5.25	Мешки для отходов Класса А	5
5.26	Мешки для отходов Класса Б	5
5.27	Ингалятор карманный	4
5.28	Раствор натрия хлорида	1
5.29	Капли в нос	1
5.30	Масло вазелиновое	1
5.31	Раствор бриллиантовой зелени	1
5.32	Раствор перекиси водорода	1
5.33	Раствор йода	1
5.34	Присыпка	2
5.35	Детское мыло	1
5.37	Щетка для мытья ванночки	1

	5.38	Чашка Петри	1
	5.39	Контейнер для отходов класса Б	1
	5.40	Шприц одноразовый	10
	5.41	Устройство для переливания крови	1
	5.42	Ватные палочки	1
	5.43	Мешок Амбу	1
	5.44	Ванна для купания	1
	6.	Муляжи, фантомы	
	6.1	Фантом головы с желудком	1
	6.2	Фантом пупочной ранки	3
	6.3	Фантом новорожденного реанимационный (девочка)	1
	6.4	Фантом новорожденного (девочка)	2
	6.5	Фантом новорожденного недоношенного (мальчик)	1
	6.6	HS9 Модель младенца для венозного доступа	1
Раздел 1 Часть 3	1	Учебная мебель	
	1.1.	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2.	Технические средства обучения	
	2.1.	Видеомагнитофон	1
	2.2.	Телевизор	1
	2.3.	Компьютер	1
	2.4.	Мультимедийный проектор	1
	2.5.	Ученическая доска	1
	2.6.	Интерактивная доска	1
	2.7.	Система – Интернет	1
	2.8.	Локальная сеть	1
	2.9.	Видеофильмы	1
	2.10.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	5
	2.11.	презентации	5
	2.12.	медицинская документация (бланки)	15
	2.13.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	20
	3.	Медицинская мебель	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Кресло гинекологическое	1
3.3.	Столики манипуляционные	4	
4.	Медицинский инструментарий		
4.1.	Абортцанг	1	

4.2.	Зеркала гинекологические Симса (5 пар), Куско (1) Отто (1)	7
4.3.	Иглодержатель	3
4.4.	Иглы хирургические	10
4.5.	Ножницы медицинские	2
4.6.	Расширители Гегара	3
4.7.	Конхотом	1
4.8.	Корнцанг	3
4.9.	Пинцеты анатомические, хирургические	6
4.10.	Зажим Кохера	5
4.11.	Станок одноразовый	2
4.12.	Цервикс -щетка	5
5.	Изделия медицинского назначения	
5.2.	Сантиметровая лента	1
5.3.	Тазомер	1
5.4.	Стетоскоп акушерский	2
5.5.	Контейнер для дезинфекции	2
5.6.	Пакет для утилизации желтый класса «Б», белый класса «А»	4
5.7.	Ведерко для сбора режущих и колющих одноразовых изделий	3
5.8.	Пакет стерильный для роженицы	2
5.9.	Дозатор для мыла	1
5.10.	Дозатор для кожного антисептика	1
5.11.	Пеленка одноразовая	4
5.12.	Предметные стекла	4
5.13.	Кожный антисептик	1
6.	Муляжи, фантомы	
6.1.	Тренажер молочной железы	4
6.2.	Муляж костного таза - женский	1
6.3.	Фантом женский для приема родов	2
6.4.	Фантом женский гинекологический	1
6.5.	Кукла - плода	2
6.6.	Муляж съёмных шеек матки к фантому - пара	1
6.7.	Муляж матки с плацентой и пуповиной	2
6.8.	Тренажер для гинекологического осмотра	1
1	Учебная мебель	

Раздел 1
Часть 4

Раздел 2.	1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2	Технические средства обучения	1
	2.1.	Компьютер	1
	2.2.	Мультимедийный проектор	1
	2.3.	Ученическая доска	1
	2.4.	Система – Интернет	1
	2.5.	Локальная сеть	1
	2.6.	Видеофильмы	1
	2.7.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	1
	2.8.	презентации	2
	2.9.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	2
	1	Учебная мебель	
	1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
1.2.	Рабочее место для преподавателя	1	
	2	Технические средства обучения	
	2.1.	Компьютер	1
	2.2.	Мультимедийный проектор	1
	2.3.	Ученическая доска	1
	2.4.	Система – Интернет	1
	2.5.	Локальная сеть	1
	2.6.	Видеофильмы	2
	2.7.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	3
	2.8.	презентации	4
	2.9.	медицинская документация (бланки)	8
	2.10.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	6
Раздел 3.	1	Учебная мебель	
	1.1.	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2.	Технические средства обучения	
	2.1.	Компьютер	1
	2.2.	Мультимедийный проектор	1

2.3.	Ученическая доска	1
2.4.	Система – Интернет	1
2.5.	Локальная сеть	1
2.6.	Видеофильмы	3
2.7.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	3
2.8.	презентации	5
2.9.	медицинская документация (бланки)	6
2.10.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	5

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.

МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

Основные источники:

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань, 2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

1. Ахмадуллина Х.М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин Академия ВЭГУ, - 2-е издание сте. – М. : Флинта, 2018.- 300с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/89953>

2. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 573 [1] с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-32611-. – Текст: непосредственный

3. Шалимова, М. А. Послеродовый период. Кормление грудью и послеродовая контрацепция / М. А. Шалимова. – Текст : непосредственный // Сестринское дело. – 2020 - №1. – С. 30-32.

Дополнительные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 474 с. : ил.

2. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 448 с.

3. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.

4. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
4. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.реком. / утв. Глав.специалистом по профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

Интернет ресурсы:

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 474 с.:ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00088721>
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.
3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 474 с.: ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00088721>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.

Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.

Основные источники:

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопривога, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Ахмадуллина Х.М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин Академия ВЭГУ, - 2-е издание сте. – М. : Флинта, 2018.- 300с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>

Дополнительные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 474 с. : ил.
2. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 448 с.
2. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

6.Шовкун В.А., Усейнова Н.Н. Правила питания детей грудного возраста/ Серия «Медицина для вас».- Ростов н/Д: Феникс 2012, 151стр.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Интернет ресурсы:

1.Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн
<http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>

Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста

Основные источники:

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопривога, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Пронская, Ю.Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. Г. Пронская.-С-П.:Лань,2019.-48с.-Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/106725>.

Дополнительные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 474 с. : ил.
2. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 448 с.
3. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
4. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

Нормативные документы

6. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
7. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».
8. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
9. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
10. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.рекоменд. / утв. Глав.специалистом по профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

Интернет ресурсы:

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.:ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>

2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.
3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопривога, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

Дополнительные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 474 с. : ил.
2. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 448 с.
3. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
4. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».
3. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
4. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.реком. / утв. Глав.специалистом по профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

Интернет ресурсы:

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.:ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.

3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru).
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на первом курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Базы практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами. Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население принципам здорового образа жизни; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p><i>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка деятельности на практике</i></p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике</i></p> <p><i>Анализ и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.</i></p>

<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания; ▪ организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p><i>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе</i></p>

	профессиональных задач.	<i>освоения профессионального модуля</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	<i>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	<i>Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач</i>

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<i>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</i>

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 1. содержание понятий «здоровье», «группы здоровья», «факторы риска болезни»; 2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; 3. периоды жизнедеятельности человека;	При изучении дисциплины «Здоровый человек и его окружение» использовать следующие формы контроля знаний: 1. индивидуальный 2. групповой 3. комбинированный 4. взаимоконтроль 5. фронтальный

<p>4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>6. универсальные потребности здорового ребёнка в разные возрастные периоды;</p> <p>7. значение семьи в жизни человека.</p> <p>Умения:</p> <p>3. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>4. выявлять проблемы здорового человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области</p> <p>5. укрепления здоровья;</p> <p>6. обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья детей в разные возрастные периоды</p>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный (опрос) 2. письменный (решение заданий в тестовой форме) 3. практический (демонстрация практических умений) 4. поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка) 5. итоговый (экзамен) <p>При проведении дифференцированного зачета и/или экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p>
---	--

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующей системе. При выполнении заданий ставится отметка:
 «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;
 «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;
 «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,
 «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.

Приложение 1

Медорганизация (полное наименование)	СТАНДАРТНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА		НОМЕР: ЛИСТ: 1 ВСЕГО: 5
НАЗВАНИЕ: Порядок проведения гигиенической обработки рук в медорганизации при оказании медпомощи			ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ: все отделения медорганизации, медперсонал
ДЕЙСТВУЕТ с: «___» _____ 20__ года	ЗАМЕНЯЕТ: Вводится впервые	ПРИЧИНА ПЕРЕСМОТРА	ДАТА СЛЕДУЮЩЕГО ПЕРЕСМОТРА
СОСТАВИЛ:		УТВЕРДИЛ: Руководитель «___» _____ 2020 года	

Цель:

- 1) стандартизировать гигиеническую обработку рук медперсонала при оказании медпомощи;
- 2) контролировать соблюдение гигиены рук медперсонала для профилактики ИСМП;
- 3) организовать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медорганизации.

Область применения

Где: в лечебных, диагностических, приемных отделениях, клинико-диагностической лаборатории.

Когда: при работе с пациентом и возможном контакте с биологическими жидкостями.

Ответственность: заместители главного врача, эпидемиолог, заведующие отделениями, главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры.

Основная часть

1. Подготовительные операции

1.1. Подготовьте места для диспенсеров со средствами для гигиены рук.

Место размещения диспенсера	Когда обрабатывать руки	Возможные ситуации
Палата		
Возле двери	ПЕРЕД контактом с пациентом ПОСЛЕ контакта с пациентом	Физический контакт, измерение пульса, температуры, давления и др., уход за пациентом
У каждой койки (в ОРИТ)	ПЕРЕД контактом с пациентом ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий	Физический контакт, оценка витальных функций, уход за пациентом.
Один дозатор на две койки (обычная палата)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями ПОСЛЕ контакта с пациентом ПОСЛЕ контакта с окружающими пациента предметами	Подключение и отключение устройств, связанных с выполнением инвазивных манипуляций, переход от инфицированного или загрязненного к чистому участку тела. Удаление повязок, снятие перчаток. Физический контакт. Контакт с поверхностями и медоборудованием вблизи пациента
Процедурный, перевязочный, смотровой кабинеты		
Возле двери	ПЕРЕД контактом с пациентом ПОСЛЕ контакта с пациентом	Физический контакт, измерение пульса, температуры, давления и др. Физикальный осмотр
Рядом с местом проведения процедуры	ПЕРЕД контактом с пациентом ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями ПОСЛЕ контакта с пациентом	Физический контакт, измерение пульса, температуры, давления и др. Физикальный осмотр. Постановка периферического венозного катетера. Забор крови, удаление повязок
Клинико-диагностическая лаборатория		
Вблизи рабочих мест	ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Приготовление препаратов. Исследование мазков, вне зависимости от использования перчаток
Операционная/«грязные зоны»		
Предоперационная	ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий	Надевание хирургического костюма
Зона транспортировки пациента	ПЕРЕД контактом с пациентом ПОСЛЕ контакта с пациентом	Контакт с пациентом при транспортировке и подготовке к операции
Комната анестезиологической службы	ПЕРЕД контактом с пациентом ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий ПОСЛЕ возможного контакта	Физический контакт, оценка витальных функций. Манипуляции с дренажом, катетером при внутривенном введении препаратов.

Место размещения диспенсера	Когда обрабатывать руки	Возможные ситуации
	с биологическими жидкостями ПОСЛЕ контакта с пациентом	Забор крови. Уход за мочевым катетером. Смена белья, загрязненного биологическими жидкостями. Определение витальных функций
Другие места		
Каталки для пациентов и тележки для перевязочного материала	ПЕРЕД контактом с пациентом ПЕРЕД манипуляцией, требующей асептических условий ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями ПОСЛЕ контакта с пациентом ПОСЛЕ контакта с окружающими пациента предметами	Физический контакт. Уход за трахеостомой. Удаление повязок. Аускультация легких. Контакт с тонометрами
Тележка для уборки (дополнительно)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Контакт с поверхностями, загрязненными выделениями, калом и т. д.
Санитарные комнаты в коридорах (дополнительно)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Контакт с возбудителем в связи с бессимптомным носительством
Помещение для переодевания (дополнительно)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Переход из «грязной» зоны в «чистую»
Моечная комната и санпропускник (вблизи рабочих мест)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Обработка подкладных суден
Фойе, комната для посетителей (дополнительно)	ПЕРЕД контактом с пациентом ПОСЛЕ контакта с пациентом	Защита иммунокомпрометированных пациентов. Защита посетителей
Туалет для пациентов (дополнительно)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Бессимптомные носители-пациенты, например, после гастроэнтерита, в случае вспышки заболевания
Туалет для персонала (дополнительно)	ПОСЛЕ возможного контакта с биологическими жидкостями	Бессимптомные носители-медработники, например, возбудителя гастроэнтерита
Помещение для персонала (дополнительно)	ПОСЛЕ контакта с пациентом	Физический контакт, когда пациенты по необходимости обращаются к медработнику во время перерыва

1.2. Требования к дозаторам:

- точно дозируют моющие средства (1–1,5 мл);
- не пропускают воздух во флакон;
- расходуют средства до последней капли;
- исключают разбрызгивание средства и блокаду выходного отверстия;
- исключают применение дозирующих устройств бытового назначения.

1.3. Критерии выбора антисептика:

- зарегистрирован в качестве антисептического средства, или кожного антисептика, или изделия медицинского назначения для обработки рук медперсонала и внесен в Реестр лекарственных средств, или Реестр дезинфицирующих средств, или Реестр изделий медицинского назначения;

- композиция этилового и (или) изопропилового спиртов общей концентрацией не менее 70 процентов;
- высокая противомикробная активность;
- наличие смягчающих добавок;
- безопасность и нетоксичность;
- хорошая переносимость, отсутствие резкого запаха, вязкость;
- быстрое высыхание;
- наличие сопроводительной документации: аналитического паспорта, или декларации о соответствии, или сертификата соответствия на серию препарата;
- доступность.

2. Использование средств для гигиенической обработки рук

2.1. Проверьте исправность дозатора, наличие средства, маркировку, срок годности.

2.2. Выполните гигиену рук:

- до и после контакта с пациентом;
- прежде чем прикоснуться к инвазивному устройству для ухода за пациентом, независимо от использования перчаток;
- после контакта с биологическими жидкостями или выделениями, слизистыми оболочками, кожей или повязкой;
- прежде чем перейти от контаминированного к неконтаминированному участку тела при осмотре пациента;
- после контакта с предметами и медоборудованием вблизи пациента;
- после того как сняли стерильные или нестерильные перчатки;
- после того как коснулись носа, прикрыли рот при кашле или чихании, прикасались к медицинской одежде;
- после того как сняли защитную одежду, маску, респиратор и пр.;
- до входа и перед выходом из палаты.

2.3. До работы с медикаментами или приготовления еды обработайте руки спиртовым антисептиком или вымойте с обычным или антисептическим мылом. Не используйте мыло и антисептик одновременно.

2.4. Снимите кольца, часы и браслеты до того, как начать гигиену рук.

2.5. Ногти должны быть короткими (кончик меньше 0,5 см).

2.6. Втирайте антисептик в количестве согласно инструкции. Тщательно обработайте кончики пальцев, кожу возле ногтей и между пальцами. Поддерживайте руки влажными во время обработки.

2.7. Перед тем как налить новую порцию антисептика или мыла, продезинфицируйте дозатор, промойте водой и высушите. Укажите на стикере дату замены, фамилию и инициалы, подпись и должность сотрудника, который обновлял средство.

3. Техника гигиены рук

Соблюдайте технику гигиенической обработки рук. Не забудьте обработать кончики пальцев, межпальцевые промежутки, большой палец.

4. Действия при отсутствии или выявлении некачественного средства для обработки рук

4.1. Если заметите недостаток средства, некачественный антисептик – просроченный или без маркировки, неисправность дозатора, подайте служебную записку на имя главного врача или лица, которое его заменяет.

4.2. Предусмотрите возможность обеспечить медработников индивидуальными флаконами с антисептиком объемом до 200 мл.

Нормативно-справочная документация

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Постановление Правительства от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании».

3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

4. Федеральные клинические рекомендации «Гигиена рук медицинского персонала». Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП «НАСКИ»).

Распределение инструкции

Экземпляр Подразделение

Оригинал Главная медицинская сестра

Ответственные исполнители ознакомлены и обязуются исполнять:

№ п/п	Фамилия	Подпись	Дата