

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 26
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
Председатель ЦМК
Н.С. Малецкая
30.08.2015
Малецкая Н.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО «ИМК»
А.К. Гартунг
Гартунг А.К.



СОГЛАСОВАНО
Гл. медицинская сестра
ГБУЗ ТО «ОБ№4»
Л.С. Белова
Белова Л.С.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования(далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчики:

Латынцева Мария Сергеевна — преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт: Щербаков Виктор Иванович, заведующий станцией скорой медицинской помощи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к освоению модуля	4
1.3. Результаты освоения профессионального модуля	5
1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2.1. Тематический план профессионального модуля	7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.3. Информационное обеспечение обучения	17
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	20
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

Цель: формирование знаний и практических умений в вопросах оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Задачи:

- получение теоретических знаний о видах медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- получение практического опыта по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- получение навыков работы с нормативно-правовой документацией;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады.

Знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайной ситуации.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности **Оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение профессионального модуля:

всего 202 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа,

учебной практики 36 часов и производственной практики 36 часов

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.3.	Раздел 1. Основы реаниматологии	48	32	24	-	16	-	36	36
ПК 3.1. – 3.3.	Раздел 2. Медицина катастроф	82	54	30	-	28	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	130	86	54		44		36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			
МДК 03.01.Основы реаниматологии		32 (сам.раб.16)	
Тема 1.1. Организация реаниматологической помощи населению. Понятие « терминальное состояние». Базовая сердечно – легочная реанимация (СЛР)	Содержание	2	
	1. Структура и задачи реаниматологии. Устройство и оснащение отделения анестезиологии, Реаниматологии и интенсивной терапии (ОАРИТ)		ОК 1, 2
	2. Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Нормативно –правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи (приказы, стандарты, протоколы). Формы и ведение документации.		ОК 1, 2
	3. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Биологическая смерть, ее признаки.		ОК 1, 2, 3
	4. Показания и противопоказания к проведению сердечно – легочной реанимации (СЛР). Техника проведения базовой СЛР. Критерии эффективности СЛР		ОК 1, 2, 3
	5. Техника безопасности при проведении базовой СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении базовой СЛР.		ОК 1 — ОК 4
	6. Особенности проведения СЛР у детей.		ОК 1 — ОК 4
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	Составление таблицы « Клинические проявления терминальных состояний»		ОК 4, 5
	Практическое занятие	6	
	Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Знание видов и клинических проявлений терминальных состояний. Этико - деонтологические аспекты работы медицинской сестры ОАРИТ. Умение оценить критерии тяжести состояния пациента. Ознакомление с оснащением и оборудованием для проведения СЛР. Проведение базовой СЛР на фантоме самостоятельно и в паре. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.		ОК 1, 2, 3,6 7, 8, 9, 12 ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий по образцу. Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР.		ОК 4,5,8

Тема 1.2 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно – сосудистой недостаточности (ОСН), острой дыхательной недостаточности (ОДН).	Содержание		2	
	1.	Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности.		ОК 1-4
	2.	Реанимация и интенсивная терапия при острой сосудистой недостаточности: синкопальное состояние, коллапс.		ОК 1-4
	3.	Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		ОК 1-4
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	Составление схемы сестринского процесса у пациентов с сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности.			ОК 8,9
	Практическое занятие		6	
	Ознакомление с реанимацией и интенсивной терапией при острой сердечно – сосудистой недостаточности. Критерии контроля состояния пациента. Знание основных проблем пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы и демонстрация особенностей ухода в ОАРИТ. Устранение причин ОДН. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Знание основных проблем пациентов с ОДН и демонстрация особенностей сестринского ухода в ОАРИТ.			ОК 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12 ПК 3.1 — 3.3
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
Решение ситуационных задач, тестовых заданий по образцу			ОК 4,5,8	
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях центральной нервной системы, шоках. Коматозные состояния.	Содержание		2	
	1.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК). Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа.		ОК 1-4
	2.	Критерии развития эпилептического статуса, клиническая картина. Возможные осложнения: асфиксия, развитие ОСН.		ОК 1-4
	3.	Реанимация и интенсивная терапия при комах и различных видах шока. Определение шока: причины, классификация, клиническая симптоматика.		ОК 1-4
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	Составление таблицы « Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете».			ОК 4,5,8
	Практическое занятие		6	
	Ознакомление с реанимацией и интенсивной терапией при различных видах ОНМК. Оказание неотложной помощи при эпистатусе на догоспитальном этапе, независимое сестринское вмешательство. Интенсивная терапия. Ознакомление с реанимацией и интенсивной терапией при комах и различных видах шока. Знание общих принципов противошоковой терапии. Ведение пациентов в ОАРИТ. Сестринский процесс при уходе за пациентами.			ОК 1, 2, 3,6 7, 8, 9, 12 ПК 3.1 — 3.3
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. Составление схемы ориентировочных действий при различных видах шока.			ОК 4,5,8,9	
Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острых	Содержание		2	
	1.	Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях. Понятие токсикологии. Основные синдромы, встречающиеся у пациентов. Антидотная терапия.		ОК 1-4

экзогенных интоксикациях.	2.	Особенности реанимационного пособия при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.		ОК 1-4
	3.	Техника безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.		ОК 1-4
	4.	Сестринский процесс и особенности ухода за пациентами в ОАРИТ.		ОК1-4,6
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	Составление таблицы « Антидоты», « Основные синдромы при острых отравлениях» Написание реферативного сообщения по заданной теме			ОК 5,8,9
	Практическое занятие		6	
	Ознакомление с реанимацией и интенсивной терапией у пациентов с острыми экзогенными отравлениями. Знание и применение методов выведения ядов из организма. Знание основных проблем пациентов токсикологического профиля и особенности сестринского ухода в ОАРИТ. Знание основных проблем пациентов при повреждающем воздействии физических факторов и особенности сестринского ухода в ОАРИТ			ОК 1, 2, 3,6 7, 8, 9, 12 ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
Составление схемы ориентировочных действий при повреждающем воздействии физических факторов. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий.			ОК 4,5,8,9	
Учебная практика, VI семестр Виды работ. 1. Экскурсия в отделение ОАРИТ. 2. Отработка практических навыков базовой (элементарной) СЛР на фантоме 3. Отработка постановки воздуховода на фантоме. 4. Отработка на фантоме использования роторасширителя, языкодержателя. 5. Отработка приёма Хеймлиха при обструкции дыхательных путей на фантоме. 6. Отработка практических навыков наложения шин Крамера, Дитерихса друг на друге. 7. Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок, кровоостанавливающих жгутов друг на друге. 8. Зондовое промывание желудка на фантоме. 9. Отработка практических манипуляций постановки клизм (сифонной, очистительной, гипертонической, лекарственной) на фантоме. 10. Обработка пролежней на фантоме.		36	ОК 1-3, 6,7,9-14 ПК 3.1 — 3.3	

	<p>Производственная практика по профилю специальности, VI семестр</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение принципов организации и работы отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; 2. Изучение места работы и функциональных обязанностей мед. сестры отделения; 3. Подготовка рабочего места под руководством мед. сестры отделения; 4. Изучение оборудования и аппаратуры отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; 5. Изучение действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность мед. сестры отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; 6. Оформление документации. 7. Формирование эффективных партнерских отношений с коллегами; 8. Общение с пациентом отделения и его окружением в процессе профессиональной деятельности (под руководством мед. сестры отделения) с соблюдением принципов этики и деонтологии; 9. обучение родственников уходу за пациентом; 10. Соблюдение техники безопасности при работе в отделении анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; 11. Соблюдение мер профилактики и контроля инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи; 12. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации под руководством мед. сестры отделения с применением индивидуальных средств защиты (маска, халат, перчатки); 13. Осуществление различных видов уборки; 13. Утилизация медицинских отходов, согласно нормативным документам в лечебно-профилактическом учреждении; 14. Применение само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами; 15. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения при работе в отделении; 16. Соблюдение техники обработки рук, надевания индивидуальных средств защиты (маска, перчатки, халат); 17. Участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; 18. Участие в транспортировке пациентов отделения с использованием различных средств; 19. Подготовка постели реанимационного больного, смена белья; 20. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине с соблюдением правил использования функциональной кровати; 21. Участие в проведении личной гигиены тяжелобольного пациента; 22. Участие в профилактике образования пролежней; 23. Участие в кормлении тяжелобольного пациента; 24. Проведение оценки функционального состояния пациента (АД, пульс, ЧДД); 25. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством мед. сестры отделения; 26. Ведение медицинской документации. 27. Участие в заполнении анестезиологической документации; 28. Участие в определении группы крови и резус-фактора; 29. Участие в заполнении документации по переливанию крови. 	36	<p>ОК 1-3, 6,7,9-14</p> <p>ПК 3.1 — 3.3</p>
МДК 03.02.Медицина катастроф		54 (сам.раб 28)	
Тема 1.1.	Содержание	6	

Задачи и принципы организации Всемирной Службы Медицины Катастроф (ВСМК). Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и медицинская сортировка в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	1.	Общая характеристика катастроф. Причины аварий и катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.		ОК 1-4
	2.	Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах техногенного, природного, экологического, социального характера.		ОК 1-4
	3.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Общий принцип лечебно-эвакуационного обеспечения. Этапы медицинской эвакуации. Преимущество в оказании первой помощи.		ОК 1-6
	4.	Медицинская сортировка в ЧС		ОК1-6
	5.	Принципы и цель сортировки, виды сортировки, основные сортировочные признаки, сортировочные группы.		ОК 1-6
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
	Составление таблицы: «Классификация катастроф и поражающих факторов». Составление схем по правилам размещения раненых в салонах автобусов и грузовых автомобилях.			ОК 8,9,12
	Практическое занятие		6	
	1. Ознакомление со структурой и целями службы медицины катастроф. 2. Этико-деонтологические аспекты оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 3. Составление алгоритма спасения и оказания помощи в очаге ЧС при большом количестве пострадавших. 4. Ознакомление с этапами медицинской эвакуации и объем медицинской помощи на них. 5. Сортировка пострадавших в местах массового поражения при различных ЧС			ОК 1-6, ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
1. Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 4 мая 2012 г. № 477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» 2. Изучение сортировочных марок и их практическое применение. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по лечебно-эвакуационному обеспечению пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.			ОК 1-6, 8,9	
Тема 1.2. Экстренная медицинская помощь, защита населения, больных, персонала Службы Медицины Катастроф (СМК) в ЧС.	Содержание		6	
	1.	Медицинская характеристика неотложных состояний, требующих оказания первой неотложной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе		ОК 1-6
	2.	Основные принципы и способы защиты населения, больных, персонала, службы МК в чрезвычайных ситуациях.		ОК 1-7
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
	Составление таблиц «Индивидуальная аптечка АИ-2» с указанием целей применения; «Состав и подробное описание средств защиты Аптечки индивидуальной АИ-2»			ОК 8,9
	Практические занятия		6	
	1. Ознакомление с принципами развертывания работы полевого отряда первой медицинской помощи. 2. Неотложные состояния, требующие оказания первой неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. 3. Способы временной остановки кровотечения 4. Изучение средств коллективной, индивидуальной защиты.			ОК 1-7, ПК 3.1 — 3.3

	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	
Составление памятки по теме: «Правила поведения в защитных убежищах».		ОК 5,8,9	
Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика химических и радиационных аварий.	Содержание	4	
	1. Классификация и краткая характеристика аварийных химических веществ, очагов химических аварий и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения.		ОК 1-7
	2. Объем и средства оказания догоспитальной помощи при химических авариях. Медицинская помощь при отравлениях Аварийными Химически Опасными Веществами (АХОВ).		ОК 1-7
	3. Характеристика радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Механизм воздействия радиации на человека.		ОК 1-7
	4. Понятие острой и хронической лучевой болезни. Объем и средства оказания помощи при радиационных поражениях.		ОК 1-7
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Составление памятки: «Правила поведения в очаге химической аварии».		ОК 5,8,9
	Практическое занятие	6	
	1. Обучение первой медицинской помощи при поражении аварийными химически опасными веществами. 2. Независимые действия медсестры при оказании помощи на месте чрезвычайного происшествия в случае острых отравлений аварийными химически опасными веществами 3. Алгоритм действия в очаге радиационного поражения. Принципы санитарной обработки и работы пункта санитарной обработки 4. Ознакомление с клиникой острой лучевой болезни 5. Действия медицинской сестры в очаге радиационного поражения.		ОК 1-7,12 ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
Составление памятки: «Правила поведения в очаге радиационных аварий» Написание реферативного сообщения по теме « Симптомы отравления и первая помощь при отравлении некоторыми АХОВ» Решение ситуационных задач		ОК 4,5,8,9	
Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте, ЧС взрыво- и пожароопасного характера.	Содержание	4	
	1. Особенности травм при железнодорожно-транспортных, авиатранспортных и дорожно-транспортных происшествиях.		ОК 1-7
	2. Объем и средства оказания пострадавшим догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.		ОК 1-7
	3. Особенности аварий и катастроф на пожаро – и взрывоопасных объектах, поражающие факторы		ОК 1-7
	4. Природные и стихийные бедствия, основы организации медико-санитарного обеспечения пораженным при ликвидации последствий стихийных бедствий.		ОК 1-7
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы: « Классификация видов транспортных происшествий»		ОК 5,8,9
Практическое занятие	6		

	1. Действия медицинских работников при дорожно-транспортных происшествиях. 2. Особенности травм при железнодорожно-транспортных, авиакатастрофах и дорожно-транспортных происшествиях. Способы безопасной транспортировки пострадавших с различными травмами и состояниями		ОК 1-7,12 ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	Составление памятки «Действия медсестры доврачебной бригады при дорожно-транспортных происшествиях». Определение площади ожога и тяжести ожогового шока, полученных в чрезвычайной ситуации, по индексу Франка.		ОК 5,8,9
Тема 1.5. Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.	Содержание	4	
	1. Догоспитальная помощь в очагах природных катастроф. Помощь пострадавшим с термическими повреждениями (холодовая, тепловая травмы)		ОК 1-7,12
	2. Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, санитарно-эпидемиологическая разведка.		ОК 1-7
	3. Контроль и защита продуктов питания и воды в чрезвычайных ситуациях. Организация проведения карантинных и обсервационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.		ОК 1-7
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Составление памятки для населения о приемах само- и взаимопомощи при пожарах и наводнениях. Составление алгоритмов действий медицинской сестры в эпидемиологическом очаге.		ОК 5,8,9
	Практическое занятие	6	
	1. Сестринский процесс при оказании помощи обожженным в очагах чрезвычайных ситуаций. 2. Первая медицинская помощь при ожогах полученных в чрезвычайных ситуациях. 3. Обучение санитарно-противоэпидемическим мероприятиям в чрезвычайных эпидемических ситуациях. 4. Проведение карантинных и обсервационных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.		ОК 1-7,12 ПК 3.1 — 3.3
	Самостоятельная работа	3	
	Составление памятки «Догоспитальная помощь при термических травмах»		ОК 5,8,9
	Всего:	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

МДК	№	Оборудование	Количество
МДК	Мебель и стационарное оборудование		
03.01,	1.	Парты ученические	11
МДК	2.	Стулья ученические	16
03.02	3.	Шкаф медицинский	2
	4.	Шкаф для одежды	1
	5.	Доска учебная (меловая)	1
	6.	Кушетки медицинские	2
	7.	Раковина для мытья рук	2
	8.	Столики манипуляционные	2
	Наглядные пособия		
	1.	USB-флеш-накопитель с обучающими видеофильмами	1
	Фантомы и муляжи		

1.	Фантом головы с желудком	1
2.	Фантом руки	2
3.	Робот-тренажер с беспроводным планшетным компьютером для отработки навыков оказания ПМП и проведения СЛР «Игорь-1.01»	2
Медицинский инструментарий		
1.	Воздуховод	3
2.	Мешок «Амбу» с кислородной маской	1
3.	Языкодержатель	1
4.	Роторасширитель	1
5.	Катетер венозный	В наличии
6.	Система для внутривенных вливаний	В наличии
7.	Перевязочный материал	В наличии
8.	Ножницы	1
9.	Аптечка автомобильная	2
10.	Аптечка «Анти-СПИД»	1
11.	Противошоковая укладка	1
12.	Шины Крамера	5
13.	Лотки почкообразные	4
14.	Пинцет одноразовый	2
15.	Стакан	2
16.	Шприц Жане	В наличии
17.	Шприц одноразовый (2, 5, 10, 20 мл)	В наличии
18.	Жгут	2
19.	Жгут кровоостанавливающий	4
20.	Мензурки	В наличии
Предметы медицинского назначения		
1.	Контейнер для дезинфекции: * малый * средний	2 2
2.	Непрокальываемый контейнер для отходов класса Б	2
Лекарственные препараты и медикаменты		
1.	Лекарственные препараты	В наличии

Лекарственные препараты и медикаменты : дезинфицирующие, антисептики, стерильные флаконы с различными инфузионными растворами, набор антибиотиков, сердечно – сосудистые средства, витамины, ненаркотические анальгетики, антикоагулянты, кровоостанавливающие средства, сыворотки групп крови стандартные, цоликлоны (анти А, анти В, анти АВ, анти Д)

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебники:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. 5-н изд., пер. и доп. / С.В.Белов — Люберцы: Юрайт, 2016. — 702 с.
2. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/ А. Л. Вёрткин [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. Рек.
3. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей / В.Г. Зарянская. - М.: Феникс, 2015. - 384 с.
4. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / И.М. Красильникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
5. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с. : ил. Рек.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: Дашков и К, 2015. — 496 с.
7. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.
8. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Ю. Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с. Рек.
9. Сумин, С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: Учебник. Сумин С.А. / С.А. Сумин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 512 с.
10. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / И.Ж. Чиж - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 301 с. Рек.
11. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учеб. Пособие, 3-е изд., перераб. и доп. / В.И. Юртушкин – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с.

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» от 18. 05. 2010.
2. СанПиН 2.1.7. 2790 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 года (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.)

Информационные электронные ресурсы :

1. Консультант врача : электронная медицинская библиотека . Базы и банки данных. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rosmedlib.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu.ru>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (Электронный ресурс). – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (Электронный ресурс). – URL : www.mednet.ru.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП 05. «Гигиена и экология человека».

Освоение учебной практики по МДК 03.01 «Основы реаниматологии» и МДК 03.02 «Медицина катастроф» является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

В ходе прохождения практики студенты должны научиться оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

Базы практики:

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики на базе образовательного учреждения.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Учебная практика: проводится в кабинетах доклинической практики на базе образовательного учреждения.

Производственная практика: производственная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор тактики; - демонстрация последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу; 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Экспертная оценка устных и письменных ответов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка выполнения манипуляций. - Экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. <p><u>Осуществляется преподавателем.</u></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка оформления документации под руководством медицинской сестры. - Экспертная оценка выполнения манипуляций под руководством медицинской сестры. - Экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. <p><u>Осуществляется руководителями практики</u></p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор лечебных вмешательств; - демонстрация правильного выбора лечебных вмешательств; - осуществление контроля за полнотой и точностью выполнения в соответствии с алгоритмами. 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Экспертная оценка устных и письменных ответов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка выполнения манипуляций. <p><u>Осуществляется преподавателем.</u></p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оказания медицинской помощи в соответствии с алгоритмами; - демонстрация навыков оформления документации. 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы группой. <p><u>Осуществляется преподавателем.</u></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении заданий на производственной практике. <p><u>Осуществляется руководителями практики</u></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</i></p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>профессии медицинской сестры; - демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>обучающегося:</i> - <i>качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,</i> - <i>при выполнении заданий по учебной практике.</i> <u><i>Осуществляется преподавателем</i></u> <i>На базе ЛПО</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>при выполнении заданий по производственной практике.</i> <i>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- организует и планирует собственную деятельность, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - обоснование эффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,</i> - <i>при выполнении заданий по учебной практике.</i> <u><i>Осуществляется преподавателем</i></u> <i>На базе ЛПО</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>при выполнении заданий по производственной практике.</i> <i>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</i></p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, - проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация умения анализа и контроля за ситуацией.</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,</i> - <i>при выполнении заданий по учебной практике.</i> <u><i>Осуществляется преподавателем</i></u> <i>На базе ЛПО</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>при выполнении заданий по производственной практике.</i> <i>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- извлечение и анализ информации из различных источников, - использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,</i> - <i>при выполнении заданий по учебной практике.</i> <u><i>Осуществляется преподавателем</i></u> <i>На базе ЛПО</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>при выполнении заданий по производственной практике.</i> <i>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- понимание области применения различных компьютерных программ, - применение навыков владения компьютером, - обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i> - <i>качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,</i> - <i>при выполнении заданий по учебной практике.</i> <u><i>Осуществляется преподавателем</i></u> <i>На базе ЛПО</i></p>

	<p>задачей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общих целей, - применения навыков работы в команде, - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. <p>- визуальное наблюдение.</p> <p><i>Осуществляется преподавателем</i></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. <p>- визуальное наблюдение.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, - контроль за работой членов команды, 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. <p>- визуальное наблюдение.</p> <p><i>Осуществляется преподавателем</i></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. <p>- визуальное наблюдение.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, - использование приобретенных знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения. 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. <p><i>Осуществляется преподавателем</i></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности. 	<p><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. <p><i>Осуществляется преподавателем</i></p> <p><u>На базе ЛПО</u></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по</p>

		модулю.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. 	<p style="text-align: center;"><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение. <p style="text-align: center;"><u>Осуществляется преподавателем</u></p> <p style="text-align: center;"><u>На базе ЛПО</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. - визуальное наблюдение
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий 	<p style="text-align: center;"><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение. <p style="text-align: center;"><u>Осуществляется преподавателем</u></p> <p style="text-align: center;"><u>На базе ЛПО</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. - визуальное наблюдение
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований охраны труда, санитарно – противоэпидемических требований, - соблюдение противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p style="text-align: center;"><u>На базе образовательного учреждения</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение в ходе выполнения практических манипуляций. <p style="text-align: center;"><u>Осуществляется преподавателем</u></p> <p style="text-align: center;"><u>На базе ЛПО</u></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий по производственной практике. - визуальное наблюдение в ходе выполнения заданий.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка за достижениями студентов при участии в спортивных и физкультурных мероприятиях.. Визуальное наблюдение.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; 2. Алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях; 3. Принципы организации, задачи, силы и средства всемирной службы медицины катастроф; 4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций; 5. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения ЧС; 6. Правила работы ЛПУ в условиях чрезвычайных ситуаций; 7. Основы санитарно-гигиенических и противо - эпидемиологических мероприятий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в чрезвычайных ситуациях. <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; 2. Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; 3. Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; 4. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; 5. Проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. 	<p>Текущий контроль: ситуационные задачи с отработкой практических навыков; тестовые задания; задания на соответствие.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет и экзамен, который рекомендуется проводить в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры. <p>При проведении дифференцированного зачета и/или экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

	<p>преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------