

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 27
к ППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2019
Председатель ЦМК
И. Мануйлова И.
Подпись / ФИО



СОГЛАСОВАНО
« 03 » 09. 2019
Заведующий ССМП
Должность
ГБУЗ ТО «ОБ№4» г.Ишим
Организация
В.И. Щербаков
Подпись / ФИО

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Профилактическая деятельность

2019 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчики:

Захарова Нина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Щербаков Виктор Иванович, заведующий ССМП ГБУЗ ТО «ОБ№4»
(г. Ишим)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля	4
1.3. Результаты освоения профессионального модуля	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1. Тематический план профессионального модуля	7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	32
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.3. Информационное обеспечение обучения	34
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	36
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	36
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)/

Программа профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: Овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи:

- получение теоретических знаний о содержании деятельности фельдшера;
- получение практического опыта по организации деятельности среднего медицинского персонала;
- получение навыков работы с нормативно-правовой документацией;

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 226 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
производственной практики – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения	206	130	38		60			36
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	35	19	5		16			
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов, и их окружения	120	90	28		30			
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	30	20	12		10			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	226	130	38		60			36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения			
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России.	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>2. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p> <p>2. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и</p>	4	
			1
			2

	различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь.		
3.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.		
Самостоятельная работа		2	
1.	Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 21 марта 2003 г. № 113 «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшению факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • оформление медицинской документации; • применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики. 		
Самостоятельная работа		2	
1.	Составление рекомендаций по созданию здоровой и экологической среды на работе		
2.	Составление бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды дома		
Тема 1.2. Проведение гигиенического обучения и	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13

воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения, работу отделения профилактики и центров здоровья		1
	2.	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении.		2
	3.	Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.		2
	4.	Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых.		
	5.	Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.		
Самостоятельная работа			2	
1.	Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 23 сентября 2003 г. № 455 «О совершенствовании деятельности органов учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации»			
2.	Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 19 августа 2009 г. № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»			
Практические занятия			6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • оформление памяток, буклетов сообщений, • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". • ведение учета работы по учетной форме N 038/у – 02 "Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике". 		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Оформление презентаций на заданную тему		
	2. Подготовка бесед, памяток на заданную тему		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов, и их окружения			
Тема 2.1. Диспансеризация населения	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.		1
	2. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Группы диспансерного наблюдения. Медицинская документация, используемая при диспансеризации.		2
	3. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых и хронических неинфекционных заболеваний, их факторов риска.		2
	4. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.		2
	5. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.		2

	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 06.12.2012 г. № 1006н «Об утверждении Порядка проведения диспансеризация определенных групп взрослого населения»		
	Практические занятия	6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
	1. <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей проведения опроса, тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • изучение критериев эффективности диспансеризации; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • оформление медицинской документации 		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучение и составление краткого конспекта приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»		
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и нервной системы	Содержание	16	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и нервной системы.		1
	2. Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
	3. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность,		2

	контроль массы тела, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
4.	Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
5.	Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.). Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
6.	Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
7.	Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность,		2

	несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.). Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
8.	Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психоигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
9.	Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.). Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
Самостоятельная работа		6	
1.	Изучение и краткое конспектирование приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1344н «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8,
1.	<ul style="list-style-type: none"> изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и нервной системы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и нервной системы 		ПК 4.9
	Самостоятельная работа	3	
	1. Написание рефератов по темам: - «Технология медицинской профилактики болезней органов пищеварения»; - «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»; - «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».		
Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии		1
	2. Факторы риска развития акушерской патологии. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортотворения и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Роль фельдшера в организации		2

	и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.		
3.	Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.). Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
Самостоятельная работа		2	
1.	Составление краткого конспекта VII раздела (Порядок оказания медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями) приказа МЗ РФ от 1 ноября 2012 г. № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»».		
2.	Составление беседы, памятки по теме: «Профилактика нежелательной беременности».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и 		

	кабинетах планирования семьи.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Создание презентации по теме: - «Скрининговая диагностика акушерской патологии»; - «Средства профилактики гинекологических заболеваний».		
Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста		1
	2. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.		2
	3. Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.		2
	4. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста.		2

	Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
5.	Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы.		2
6.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.		2
Самостоятельная работа		2	
1.	Создание презентации по темам: - «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»; - «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
1.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков; • определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; • изучение методов оценки физического развития детских коллективов; • разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей; • заполнение карты обследования ребенка, учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка"; • составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни. 		
Самостоятельная работа		3	
1.	Подготовка рефератов по темам: - «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»; - «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»		
Тема 2.5. Профилактика	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13

хирургических и онкологических заболеваний, ортопедических болезней	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических и онкологических заболеваний, ортопедических болезней	1
	2.	Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2
	3.	Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.	
	4.	Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.	

	5.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических и онкологических заболеваний, ортопедических болезней		2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление презентации на тему: - «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»; - «Средства профилактики ортопедических заболеваний».		
	Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
	1.	<ul style="list-style-type: none"> • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических, онкологических заболеваний и ортопедических болезней; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических, онкологических заболеваний и ортопедических болезней; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации по диспансерному учету; 		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление памятки на тему: - «Профилактика атеросклероза артерий нижних конечностей»		
Тема 2.6. Профилактика офтальмологических, оториноларингологических и стоматологических заболеваний	Содержание		4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата, ЛОР-органов и стоматологических заболеваний.		1
	2.	Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
	3.	Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
	4.	Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
	5.	Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными		

	условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
6.	Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
7.	Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
8.	Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
9.	Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
10.	Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах, питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
Самостоятельная работа		2	
1.	Составление презентации на тему: - «Средства профилактики стоматологических заболеваний»; - «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
1.	• изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических, стоматологических заболеваний и ЛОР-болезней;		

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ по изучаемой теме; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний по изучаемой теме; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации по диспансерному учету; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний; • профилактическое консультирование по заданным темам; • обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений; • проведение бесед, направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний. 		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление памятки для родителей на тему: - «Профилактика аденоидов у детей»; - Профилактика близорукости у детей раннего школьного возраста.		
Тема 2.7. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.		1
	2. Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсibilизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза), крапивницы, вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		2
	3. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало		2

	половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
4.	Оформление медицинской документации.		2
Самостоятельная работа		1	
1.	Составление краткого конспекта по профилактике чесотки по СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».		
Практические занятия		6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации по диспансерному учету; • заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3); • решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; • решение тестовых заданий по теме раздела. 		
Самостоятельная работа		3	

	1.	Составление презентации на тему: «Средства профилактики аллергических болезней».		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 13
Тема 2.8. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	Содержание		4	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	2.	Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
	3.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	4.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов, и их окружения		
	5.	Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, сахарным диабетом. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам.		
	6.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление презентации на тему: «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений».		

	Практические занятия	6	ОК 1 — ОК 13 ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9,
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • проведение профилактического консультирования по теме; • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление плана тем занятий школ здоровья: «Артериальная гипертония», «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет» и др.		

Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика		30	
Тема 3.1. Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней	Содержание	2	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.		ОК-1; ОК-4
	2. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3)		ОК-1;

	<p>восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. Ближайшие цели программ иммунизации.</p>		ОК-4
	3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.		ОК-1; ОК-4
Тема 3.2. Правовые аспекты иммунопрофилактики	Содержание	2	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.		ОК-1; ОК-4
	2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Основные положения об организации и проведении профилактических прививок. Принципы организации работы по проведению прививок. Организация прививочного кабинета. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение		

	иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.		
3.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.		
Практические занятия		6	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • ознакомиться с правами и обязанностями граждан при осуществлении вакцинопрофилактики; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</p>		<p>ОК-1; ОК-2;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-6;</p> <p>ПК-4.2.;</p> <p>ПК-4.3.;</p> <p>ПК-4.5.;</p> <p>ПК-4.9.</p>
Самостоятельная работа		5	
	<p>1. Работа с нормативными актами по иммунопрофилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ МЗ РФ № 51н от 31.01.2011. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»; - СП 3.1./3.2.1379-03 от 18.06.2003 г. «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»; - СП 3.1.985-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»; - СП 3.1.2.1108-02 от 06.03.2002 г. «Профилактика дифтерии»; 		ОК-1

	<ul style="list-style-type: none"> - СП 3.1.2951-11 от 28.07.2011 г. «Профилактика полиомиелита»; - СП 3.1.1381-03 от 09.06.2003 г. «Профилактика столбняка»; - СП 3.1.2.1320-03 от 30.04.2003 г. «Профилактика коклюшной инфекции»; - СП 3.1.2.1319-03 от 30.04.2003 г. «Профилактика гриппа»; - СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа. Дополнения и изменения к СП 3.1.2.1319-03»; - СП 3.1.1.2137-06 от 16.11.2006 г. «Профилактика брюшного тифа и паратифов»; - СП 3.1.2.2512-09 от 18.05.2009 г. «Профилактика менингококковой инфекции»; - СП 3.1.2825-10 от 30.12.2010 г. «Профилактика вирусного гепатита А»; - СП 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»; - СП 3.1.1.2341-08 от 28.02.2008 г. «Профилактика вирусного гепатита В»; - СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита»; - СП 3.3.2367-08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней»; - СП 3.1.7.2492-09 от 23.03.2009 г. «Профилактика чумы»; - СП 3.1.1.2521-09 от 09.06.2009 г. «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории РФ»; - СП 3.1.7.2613-10 Профилактика бруцеллеза»; - СП 3.1.7.2629-10 от 13.05.2010 г. «Профилактика сибирской язвы»; - СП 3.1.7.2642-10 от 31.05.2010 г. «Профилактика туляремии». 		
	2.	Создание презентаций по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.	
	3.	Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.	
Тема 3.3. Медицинские иммунологические препараты	Содержание		2
	1.	Характеристика вакцин и анатоксинов.	ОК-1; ОК-4
	2.	Общие требования к работе с медицинскими препаратами.	ОК-1; ОК-4
	3.	Медицинские иммунологические препараты, разрешенные для применения на территории РФ, против инфекций, включенных в национальный календарь прививок.	ОК-1; ОК-4
	4.	Условия транспортирования и хранения медицинских иммунологических препаратов. Техника введения вакцин.	ОК-1; ОК-4
Тема 3.4. Постпрививочные реакции и осложнения	Содержание		2
	1.	Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок.	ОК-1; ОК-4

2.	Состояния, не являющиеся противопоказаниями к вакцинации, но требующие особого подхода.		ОК-1; ОК-4
3.	Общие и местные реакции организма на иммунобиологические препараты.		ОК-1; ОК-4
4.	Анафилактический шок, его профилактика, диагностика, неотложная помощь.		ОК-1; ОК-4
Практические занятия		6	
1.	Изучить иммунобиологические препараты: название, форма выпуска, метод введения, доза.		ОК-1; ОК-3;
2.	Отработать на муляжах технику введения вакцин.		
3.	Изучить инструкции по применению М.И.Б.П.		ОК-4;
4.	Осуществление вакцинации.		
5.	Оформление и заполнение документации: журнала учета и расходования М.И.Б.П.; журнал регистрации проведенных прививок; журнал регистрации генеральных уборок; журнал регистрации температурного режима работы холодильника; сертификаты и регистрационные удостоверения на использование М.И.Б.П.		ОК-6; ОК-7;
6.	Оформление отказа от проведения профилактических прививок.		ОК-12;
7.	Определить в случае поствакцинальных осложнений такие возможные выплаты пособий и компенсаций.		ПК-4.5.;
8.	Определить тактику медицинского работника в случае неотложных состояний.		
9.	Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.		ПК-4.9.
10	Проведение санитарно – гигиенического обучения населения.		
Самостоятельная работа		5	ОК-1
1.	Работа с нормативными актами по иммунопрофилактике: - Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.3.2.2329-08 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Изменения и дополнения № 1 к СП 3.3.2.1248-03»; - Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям транспортировки, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения»;		
2.	Создание презентаций, буклетов М.И.Б.П.		ОК-1
3.	Подготовка бесед по санитарно – гигиеническому обучению населения.		ОК-1

Наименование разделов профессионального модуля ПМ.04	Содержание производственной практики	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3		
ПП. ПМ.04. МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения		36		
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	Виды работ	12	ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9	
	1. организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;			
	2. организация здоровьесберегающей среды в социуме;			
	3. реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;			
	4. обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;			
	5. закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;			
	6. оформление медицинской документации.			
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	Виды работ	12	ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9	
	1. организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;			
	2. выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;			
	3. проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;			
	4. составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;			
	5. проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;			
	6. организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;			
	7. формирование диспансерных групп на закрепленном участке;			
	8. динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;			
	9. контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной			

		патологией;		
	10.	проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;		
	11.	консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;		
	12.	проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;		
	13.	применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;		
	14.	определение групп риска развития различных заболеваний;		
	15.	проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;		
	16.	оформление медицинской документации.		
Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	Виды работ		12	ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.9
	1.	подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;		
	2.	выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;		
	3.	проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;		
	4.	контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;		
	5.	отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней		
	6.	отработка умения работать в команде;		
	7.	проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;		
	8.	отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;		
	9.	проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;		
	10.	проведение текущей и заключительной дезинфекции;		
	11.	составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;		
	12.	работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;		
	13.	оформление медицинской документации.		
Всего:			226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

МДК.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ - РАЗДЕЛ 1, 2

№ п/па	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1

МДК.04.01 профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения РАЗДЕЛ 3

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Доска классная	1
1.2.	Стол учебный для студентов двухместный	5
1.3.	Стол учебный для студентов одноместный	2
1.4.	Стол письменный с тумбой	2

1.5.	Стулья	15
1.6.	Шкаф двухстворчатый	2
1.7.	Шкаф навесной двухстворчатый	2
1.8.	Шкаф пенал одностворчатый	2
1.9.	Навесная полка книжная	2
1.10.	Стенд «Диагностика инфекционных заболеваний»	1
1.11.	Информационно-методический уголок	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Ноутбук	1
2.2.	Колонки	1
3.	Медицинская мебель	
3.1.	Кушетка	1
3.2.	Медицинский шкаф	2
3.3.	Стол манипуляционный	2
4.	Медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения	
4.1.	Бикс	1
4.2.	Штативы для пробирок	
4.3.	Пробирки лабораторные	
4.4.	Пробирка с ватным тампоном	4
4.5.	Пробирка с алюминиевыми петлями	4
4.6.	Чашка петри со средами	5
4.7.	Флакон со средой для взятия крови на гемо культуру	1
4.8.	Тампон стерильный со средой	4
4.9.	Термометр	1
4.10.	Шпатель металлический	2
4.11.	Шпатель одноразовый стерильный	20
4.12.	Банки	10
4.13.	Пузырь для льда	1
4.14.	Грелка	1
4.15.	Маски	10
4.16.	Перчатки	10
4.17.	Противочумный костюм	2
4.18.	Противопедикулезная укладка	1
4.19.	Аптечка при аварийных ситуациях	1
4.20.	Жгут резиновый	1
4.21.	Лотки почкообразные	5
4.22.	Лотки прямоугольные	2
4.23.	Емкость для дезинфекции инструментария	2
4.24.	Пинцет	3
4.25.	Пипетка глазная	10
4.26.	Шприц различной емкости	20
4.27.	Спиртовка	2
5.	Муляжи, фантомы	
5.1.	Муляж «Сыпной тиф»	
5.2.	Муляж «Дифтерия зева»	
5.3.	Муляж «Натуральная оспа»	
5.4.	Муляж «Миндалины с дифтерической пленкой»	
5.5.	Муляж «Кал»	
5.6.	Муляж «Присосавшийся клещ»	
5.7.	Фантом «Голова»	
5.8.	Фантом «Ягодицы»	
5.9.	Фантом «Рука»	

3.3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МДК.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ — РАЗДЕЛ 1, 2

Основные источники:

1. Тульчинская В.Д. Здоровье детей: учебное пособие. 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 202 с.
2. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н.П. Шабалова. - 6-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. - 959 с.: ил.
3. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство «Лань», 2017. - 292 с.
4. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 3-е изд., стер. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2019. — 292 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119182>. - Загл. с экрана.
5. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шамина. — 2-е изд., стер. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2019. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119659>. - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. : ил.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>. - Загл. с экрана.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозов. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. — 372 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89954>. - Загл. с экрана.
4. Чучалина, А.Г. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. / М.: Государственный научный центр профилактической медицины, 2013
5. Бойцова, С.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний / С.А. Бойцова, А.Г. Чучалина.- М.: гниц ПМ, 2013.- 136 с.
6. Муравянникова, Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: уч. пос. / Ж.Г. Муравянникова, О.В. Панаиотова.- М.: Феникс, 2013. – 507 с.
7. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология: учебник / РнД.: Феникс, 2014. – 573 с.
8. Рубан, Э.Д. Хирургия: учебник / РнД.: Феникс, 2013. – 569 с.
9. Колесникова, М.А. Травматология и ортопедия: конспект лекций / РнД.: Феникс, 2013. – 316 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

- Система «Консультант»;
- Система «Гарант»;
- Здоровая Россия. Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.takzdorovo.ru).

Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru>. (Дата обращения: 05.08.19).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rospotrebnadzor.ru>. (Дата обращения: 12.08.19).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.fcgsen.ru>. (Дата обращения: 12.08.19).
- Информационно – методический центр «Экспертиза» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.crc.ru>. (Дата обращения: 09.08.19).
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.mednet.ru>. (Дата обращения: 17.08.19).

МДК.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ - РАЗДЕЛ 3

Основная литература:

1. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство «Лань», 2017. - 292 с.

2. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 3-е изд., стер. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2019. — 292 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119182>. - Загл. с экрана.

3. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шамина. — 2-е изд., стер. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2019. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119659>. - Загл. с экрана.

3. Инфекционные болезни с курсом по ВИЧ (клиника, лечение, паллиативная помощь) : учебник / С. Г. Пак [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2017. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, Н. В. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – 6-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с. : ил.

2. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, Н. В. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – 7-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 412 с. : ил.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. : ил.
4. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>. - Загл. с экрана.
5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозов. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. — 372 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89954>. - Загл. с экрана.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины (здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности).
- ПМ.01 Диагностическая деятельность.
- ПМ.02 Лечебная деятельность.
- ПМ.03 Организационно-аналитическая деятельность.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские 	<ul style="list-style-type: none"> - рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.

	<p>издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;

	документации.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам.

	-ответственность за качество своей работы	Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует и планирует собственной деятельности; - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация анализа и контроля ситуации;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- понимание области применения различных компьютерных программ; - применение компьютерных навыков; - обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; - использование информационно-коммуникационных технологий	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по

	для решения профессиональных задач фельдшера.	модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> -понимание целей деятельности; -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; -контроль работы сотрудников; -изложение оценки результатов работы подчиненных; -обоснование коррекции результатов выполнения заданий 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе освоения программы

наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только

сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; • применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; • обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; • организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; • проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; • обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; • проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; • определять группы риска развития различных заболеваний; • осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; • организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; • осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; • проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; • проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; • организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; • организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; • проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • собеседование • решение ситуационных задач • оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике • наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль: экзамен, который рекомендуется проводить в формате тестирования. Цели промежуточного контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.</p> <p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания следующие: - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины

Освоенные умения

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

• оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий на экзамене в **формате тестирования**, по результатам чего ставится отметка

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;