

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 30
к ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАССМОТРЕНО
ЦМК клинических дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2019
Председатель ЦМК
И. Иванкова / Иванкова А.В.
Подпись / ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО «ИМК»
А.К. Гартунг
Гартунг А.К.



СОГЛАСОВАНО
« 03 » 09 2019
Заведующая перинатальным центром
Должность
ГБУЗ ТО «ОБ№4» г.Ишим
Организация
/ Васильева Л.А.
Подпись / ФИО

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчики:

Носкова Оксана Витальевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Бочковская Надежда Николаевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Чернова Оксана Николаевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Латынцева Мария Сергеевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Кибалко Елена Владимировна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Козырева Юлия Петровна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Белова Любовь Сергеевна, главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	5
1.3. Результаты освоения профессионального модуля	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Тематический план профессионального модуля	8
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	47
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	47
3.3. Информационное обеспечение обучения	51
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	58
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	62
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	60
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	68

Перечень сокращений

АД – артериальное давление

ИМН – изделия медицинского назначения

ИСМП – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи

ЛПО – лечебно-профилактическая организация

ПСО – первичное сосудистое отделение

СЭС – санитарно-эпидемиологическая станция

ЦСО – центральное стерилизационное отделение

ЧДД – число дыхательных движений

ЧСС – число сердечных сокращений

SpO₂ – сатурация

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Выполнение работ по должности служащих

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными** и соответствующих профессиональных компетенций (далее ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель: формирование знаний и практических умений в вопросах организации и содержания деятельности медицинской сестры.

Задачи:

- получение теоретических знаний о содержании деятельности медицинской сестры;
- получение практического опыта по организации деятельности среднего медицинского персонала;
- получение навыков работы с нормативно-правовой документацией;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

иметь практический опыт:

- выявление нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно – профилактических организациях (далее - ЛПО);
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществить уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 542 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающего 434 часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часа.

Учебной и производственной практики 108 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., теория, часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. МДК 04.01. Организация безопасной среды для пациентов и персонала	100	64	54	10	36	-	18	-
Раздел 2. МДК 04.02. Технология оказания медицинских услуг	334	224	192	32	110	-	18	-
Производственная практика (по профилю специальности), часов								72
Всего:	434	288	246	42	146		36	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ и МДК (профессионального модуля и междисциплинарных курсов)	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые ПК и ОК
1	2	3	4
Часть 1 МДК 04.01 Обеспечение инфекционной безопасности			
Тема 1.1 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее - ИСМП) в лечебно-профилактической организации (далее-ЛПО)	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-деонтологические аспекты при проведении профилактики ИСМП в ЛПО. 2. Содержание понятий: «инфекционный процесс», «ИСМП». 3. Масштаб проблемы ИСМП. 4. Группы риска развития ИСМП. 5. Виды возбудителей ИСМП и способы их передачи. 6. Основные источники ИСМП. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. 7. Изучение нормативной документации: приказ № 303, № 408, № 720, ОСТ 42-21-2-85, СанПиН 2.1.3.2630-10. 8. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроля распространения ИСМП. 	2	ПК: 4.2, 4,5, 4,7, 4,8, 4,11 ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 8
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление кроссвордов по теме: «Профилактика ИСМП в ЛПО».	1	

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов по концепции ИСМП. 2. Знакомство с работой приемного отделения, обращая внимание на инфекционную безопасность и инфекционный контроль. 3. Знакомство с работой отделений стационара, по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Закрепление знаний по профилактике ИСМП. 4. Демонстрация выполнения алгоритма техники мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. 5. Демонстрация одевания и снятия перчаток, пользование маской. 	6															
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной таблицы дез. средств по группам и токсичности. 	3															
<p>Тема 1.2 Инфекционная безопасность в лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО).</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="495 683 1632 1270"> <tr> <td data-bbox="495 683 562 770">1.</td> <td data-bbox="562 683 1632 770">Этико-деонтологические аспекты при обеспечении инфекционной безопасности в ЛПО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 770 562 826">2.</td> <td data-bbox="562 770 1632 826">Инфекционная безопасность в ЛПО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 826 562 914">3.</td> <td data-bbox="562 826 1632 914">Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в ЛПО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 914 562 1002">4.</td> <td data-bbox="562 914 1632 1002">Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Виды, методы и способы дезинфекции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1002 562 1090">5.</td> <td data-bbox="562 1002 1632 1090">Дезинфекция поверхностей (технология проведения текущей и генеральной уборки) в помещениях ЛПО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1090 562 1177">6.</td> <td data-bbox="562 1090 1632 1177">Дезинфекция воздуха. Классы помещений по степени чистоты воздуха. Виды бактерицидных облучателей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1177 562 1270">7.</td> <td data-bbox="562 1177 1632 1270">Классификация отходов ЛПО. Технологии сбора, обеззараживания и утилизации отходов ЛПО.</td> </tr> </table>	1.	Этико-деонтологические аспекты при обеспечении инфекционной безопасности в ЛПО.	2.	Инфекционная безопасность в ЛПО.	3.	Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в ЛПО.	4.	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Виды, методы и способы дезинфекции.	5.	Дезинфекция поверхностей (технология проведения текущей и генеральной уборки) в помещениях ЛПО.	6.	Дезинфекция воздуха. Классы помещений по степени чистоты воздуха. Виды бактерицидных облучателей.	7.	Классификация отходов ЛПО. Технологии сбора, обеззараживания и утилизации отходов ЛПО.		<p>ПК: 4.2, 4,5, 4.7, 4,8, 4,11 ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>
1.	Этико-деонтологические аспекты при обеспечении инфекционной безопасности в ЛПО.																
2.	Инфекционная безопасность в ЛПО.																
3.	Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в ЛПО.																
4.	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Виды, методы и способы дезинфекции.																
5.	Дезинфекция поверхностей (технология проведения текущей и генеральной уборки) в помещениях ЛПО.																
6.	Дезинфекция воздуха. Классы помещений по степени чистоты воздуха. Виды бактерицидных облучателей.																
7.	Классификация отходов ЛПО. Технологии сбора, обеззараживания и утилизации отходов ЛПО.																

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с централизованным стерилизационным отделением (далее - ЦСО). 2. Выполнение обработки рук до и после манипуляции. Обработка рук и слизистой при контакте с биологическими жидкостями. 3. Дезинфекция предметов ухода за пациентами и утилизации использованного одноразового инструментария. 4. Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО. 5. Приготовление моющих растворов, определение температуры моющих растворов. 6. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 	6													
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реферативного сообщения по темам. 2. Составление схемы приготовления и проведения пробы «Азопирам». 3. Составление схемы оказания помощи при попадании биологической жидкости в глаза, нос. 4. Составление перечня нормативных документов с кратким содержанием по теме: «Инфекционный контроль в ЛПО». 	4													
<p>Тема 1.3 Химические методы дезинфекции.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="495 938 1632 1327"> <tr> <td data-bbox="495 938 562 991">1.</td> <td data-bbox="562 938 1632 991">Средства для химической дезинфекции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 991 562 1082">2.</td> <td data-bbox="562 991 1632 1082">Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1082 562 1134">3.</td> <td data-bbox="562 1082 1632 1134">Характеристика современных средств дезинфекции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1134 562 1187">4.</td> <td data-bbox="562 1134 1632 1187">Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1187 562 1240">5.</td> <td data-bbox="562 1187 1632 1240">Токсичность дезинфицирующих препаратов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1240 562 1327">6.</td> <td data-bbox="562 1240 1632 1327">Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</td> </tr> </table>	1.	Средства для химической дезинфекции.	2.	Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов.	3.	Характеристика современных средств дезинфекции.	4.	Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств.	5.	Токсичность дезинфицирующих препаратов.	6.	Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		<p>ПК: 4,5, 4,7, 4,8, 4,11 ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>
1.	Средства для химической дезинфекции.														
2.	Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов.														
3.	Характеристика современных средств дезинфекции.														
4.	Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств.														
5.	Токсичность дезинфицирующих препаратов.														
6.	Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.														

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Выполнение алгоритма приготовления дез. растворов различной концентрации с соблюдением техники безопасности при работе с дез. средствами.</p> <p>2. Демонстрация дезинфекции предметов ухода за пациентами и утилизации использованного одноразового инструментария.</p>	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление таблицы «Сбор, хранение и утилизация отходов» по классам опасности.</p> <p>2. Составление схемы оказания помощи при попадании дезинфицирующих средств в глаза, органы дыхания.</p> <p>3. Составление таблицы токсичности дезинфицирующих средств.</p>	4	
<p>Тема 1.4 Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация инструментов медицинского назначения.</p>	<p>Содержание</p>		<p>ПК: 4,5, 4,7, 4,8, 4,11 ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>
	1.	Дезинфекция изделий медицинского назначения (далее – ИМН) (одноразовых и многоразовых). Методы, средства, режимы.	
	2.	Предстерилизационная очистка ИМН: понятие. Моющие растворы, приготовление, критерии использования.	
	3.	Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН с помощью азопирамовой пробы. Документирование качества предстерилизационной очистки ИМН.	
	4.	ЦСО: устройство, функции.	
	5.	Стерилизация: понятие. Методы, способы и режимы стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности различных упаковок. Правила пользования стерильным биксом.	
	6.	Изучение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинского инструментария многоразового использования.	
	7.	Изучение дезинфекции и подготовки к утилизации шприцов, игл, систем для внутривенного капельного вливания одноразового использования.	
	8.	Изучение предстерилизационной очистки изделий из резины, правил упаковки материала. Сроки сохранения стерильности.	

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление моющих растворов; определение температуры моющих растворов. 2. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Изучение техники приготовления рабочего раствора "Азопирам", критерии оценки результатов и их регистрация в журнале. 	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы оказания помощи при проколе кожи рук. 2. Составление таблицы «Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки». 	4	
<p>Часть 2 МДК 04.01 Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала</p>			
<p>Тема 2.1 Лечебно-охранительный режим в лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО).</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-деонтологические аспекты при соблюдении лечебно-охранительного режима в ЛПО. 2. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 3. Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, полупостельный, палатный, общий). 4. Виды положения пациента в постели (Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине). Помощь пациенту при изменении положения тела. 5. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 6. Факторы риска для пациента в ЛПО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Обеспечение безопасности пациента. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. 	2	<p>ПК: 4.1-4.5, 4.8, 4.9, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление синквейнов и кроссворда из них по теме.</p> <p>2. Составление памяток и кластеров (схем/таблиц) на тему: «Факторы риска травматизма среди медперсонала», «Факторы риска травматизма среди пациентов».</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Выполнение мероприятий по основным элементам лечебно-охранительного режима.</p> <p>2. Изучение факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в ЛПО.</p> <p>3. Изучение понятия «безопасная больничная среда».</p> <p>4. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.</p> <p>5. Демонстрация и отработка манипуляций по безопасному перемещению пациента в постели.</p>	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление плана беседы с пациентом о правилах пребывания в стационаре.</p> <p>2. Составление плана беседы с родственниками иммобильного пациента о важности назначенного режима двигательной активности.</p>	3	
<p>Тема 2.2 Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ПК: 4.1-4.5, 4.8, 4.9, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты безопасного перемещения пациента с учётом правил биомеханики.</p>		
	<p>2. Понятие «биомеханика», «эргономика», «эргономические средства перемещения».</p>		
	<p>3. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.</p>		
	<p>4. Безопасное перемещение пациента при помощи эргономических средств (каталки, кресла-каталки, носилок, при помощи ходунков) и специальных захватов, транспортировка пациента на руках.</p>		

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление синквейнов и кроссворда из них по теме.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 1. Составление плана беседы с пациентом о необходимости соблюдения назначенного режима физической активности. 2. Использование правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника. 3. Демонстрация и отработка манипуляций по перемещению пациента на каталке, на носилках, с кровати на кресло-каталку и обратно (со статистом).</p>	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление плана беседы с родственниками иммобильного пациента о графике его перемещения, обучение их методам и способам переворачивания в разные положения. 2. Обучение пациента самостоятельному повороту на бок и подъёму при падении (со статистом).</p>	3	
<p>Часть 3 МДК 04.01 Участие в санитарно – просветительской работе среди населения</p>			
<p>Тема 3.1 Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни. Методы и средства санитарного просвещения.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ПК: 4.1-4.5, 4.9 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты при проведении медицинской профилактики и санитарного просвещения среди населения.</p>		
	<p>2. Понятия «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни», «факторы риска».</p>		
	<p>3. Понятия «медицинская профилактика», «первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика», их методы.</p>		
	<p>4. Гигиеническое обучение и воспитание практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска, лиц с выявленными факторами риска и пациентов с установленным диагнозом.</p>		

	5.	Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.		
	6.	Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения: методы и средства устной (речевой), печатной (письменной), наглядной (изобразительной) пропаганды, комплексные методы и средства пропаганды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление таблицы по методам и средствам санитарного просвещения разных групп населения. 2. Составление синквейнов и кроссворда из них по теме.		1	
	Практические занятия 1. Представление сообщений по теме: «Влияние вредных привычек на здоровье». 2. Планирование, организация и контроль проведения санитарного просвещения для разных групп населения.		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Оформление санитарного бюллетеня: «Образ жизни и здоровье», «Питание и здоровье». 2. Составление брошюр/памяток на тему: «Влияние вредных привычек на здоровье населения». 3. Составление таблицы «Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения».		3	
Часть 4 МДК 04.01 Основы гигиенического питания				
Тема 4.1 Организация питания пациентов в стационаре.	Содержание			ПК: 4.1-4.2, 4.4-4.5, 4.9 ОК: 1, 2, 4, 5, 6
	1.	Этико-деонтологические аспекты лечебного питания и его организации в ЛПО.		
	2.	Понятия: «лечебное питание», «диета», «порционное требование».		
	3.	Изучение химического состава пищи: органические и неорганические вещества, минеральные соли, витамины; их суточная потребность.		

	4.	Изучение принципов составления диет.		
	5.	Изучение характеристики основных лечебных столов.		
	6.	Изучение организации питания в стационаре.		
	7.	Изучение правил передачи разрешённых продуктов для пациентов стационара, проверка сроков годности и условий хранения, контроль за санитарным состоянием прикроватных тумбочек и холодильников.		
	Практическое занятие		6	
1. Представление сообщений по лечебным диетам (столам). 2. Составление порционного требования на питание пациентов в стационаре (порционника). 3. Заполнение таблиц «Характеристика лечебных диет», «Белки, липиды, углеводы, витамины», «Пирамида рационального питания».				
Самостоятельная внеаудиторная работа		4		
1. Оформление дневников практического занятия. 2. Расчёт калорийности блюд по лечебным диетам на сутки.				
Часть 5 МДК 04.01 Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте				
Тема 5.1 Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала.	Содержание		2	ПК: 4,5, 4,7, 4,8, 4,11 ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 8
	1.	Факторы риска для сестринского персонала в ЛПО: физические, химические, биологические, психологические.		
	2.	Нормативные документы, регламентирующие меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.		
	3.	Универсальные и стандартные меры предосторожности медицинского персонала. Уровни мытья рук.		
	4.	Уровни обработки рук медицинского персонала. Техника гигиенической и хирургической обработки рук.		

	5.	Правила надевания стерильных перчаток. Правила снятия использованных перчаток.		
	6.	Правила пользования медицинским халатом, шапочкой и маской.		
	7.	Действия медицинского персонала при возникновении аварийной ситуации.		
	8.	Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС.		
	9.	Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление таблицы «Основные факторы риска и обуславливаемые ими заболевания».		1	
	Практическое занятие 1. Демонстрация обработки рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач. 3. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения.		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач. 2. Составление памяток на тему: «Обработка рук», «Правила надевания и снятия стерильных медицинских перчаток», «Действия медицинского персонала при возникновении аварийной ситуации».		3	
Учебная практика Виды работ 1. Техника выполнения мытья рук. 2. Техника одевания стерильных и нестерильных медицинских перчаток, их снятия и утилизации 3. Техника приготовления дез. средств. 4. Техника приготовления моющих средств. 5. Знакомство с устройством и функциями ЦСО (экскурсия).			18 (2 семестр)	

<p>6. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации в биксе.</p> <p>7. Проведение всех видов уборок с последующим оформлением журналов учёта.</p> <p>8. Смена положения пациента в постели на фантоме и статисте.</p> <p>9. Осуществление перемещения пациента в условиях ЛПО посредством эргономических средств (ходунки, носилки, кресло-каталка, каталка, трость, роллаторы).</p> <p>10. Заполнение порционного требования на питание пациентов в стационаре.</p> <p>11. Составление бесед и памяток по лечебным столам (диетам).</p> <p>12. Составление памяток, санитарных бюллетеней по правильному питанию.</p>			
<p>Раздел 2 ПМ 04 Решение проблем пациента путем сестринского ухода</p>			
<p>МДК 04.02 Технология оказания медицинских услуг</p>			
<p>Часть 1 МДК 04.02 Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>			
<p>Тема 1.1 История сестринского дела.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК: 4, 5, 7</p>
<p>1.</p>	<p>Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела.</p>		
<p>2.</p>	<p>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.</p>		
<p>3.</p>	<p>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.</p>		

	4.	Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление тематических кроссвордов: «Видные деятели развития сестринского дела». 2. Подготовка фотогалереи (ксерокопии): «Видные деятели развития истории сестринского дела. Флоренс Найтингейл».		1	
	Практическое занятие 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Презентация рефератов о сестрах – милосердия. 3. Знакомство с материалами Всероссийского съезда медицинских сестер России и выделение основных приоритетов развития сестринского дела в РФ.		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Подготовка реферативного сообщения (или презентации) на тему: «История сестринского дела – как часть истории человечества» или «Общество Красного Креста и Красного Полумесяца – история создания и его миссия», или «Общины сестер милосердия», или «Флоренс Найтингейл – основоположница сестринского дела во всем мире». 2. Составление презентации «Древо истории медицины сестринского дела».		3	
Тема 1.2 Философия сестринского дела.	Содержание		2	ПК: 4.2 ОК: 1, 4, 5, 7
	1.	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		
	2.	Медицинская сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		
	3.	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление тематического кроссворда «Принципы философии сестринского дела».		1	

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Решение задач на закрепление знания характеристик типов медицинских сестер.</p> <p>2. Выделение этических принципов в «клятве Гиппократата», «Клятве Флоренс Найтингейл», в «клятве выпускников колледжа».</p> <p>3. Решение проблемно – ситуационных задач на основе статей «Этического кодекса медицинской сестры России».</p>	6																	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление сравнительной таблицы «Этические принципы в Клятве Гиппократата, Этическом кодексе медицинской сестры России».</p>	3																	
<p>Тема 1.3 Общение и обучение в сестринском деле.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="568 608 1632 1433"> <tr> <td data-bbox="568 608 568 695">1.</td> <td data-bbox="568 608 1632 695">Этико-деонтологические аспекты и принципы профессионального сестринского поведения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 695 568 823">2.</td> <td data-bbox="568 695 1632 823">Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальное и невербальное.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 823 568 951">3.</td> <td data-bbox="568 823 1632 951">Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 951 568 1038">4.</td> <td data-bbox="568 951 1632 1038">Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1038 568 1126">5.</td> <td data-bbox="568 1038 1632 1126">Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1126 568 1214">6.</td> <td data-bbox="568 1126 1632 1214">Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т. д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1214 568 1310">7.</td> <td data-bbox="568 1214 1632 1310">Цели обучения: промежуточные и конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1310 568 1433">8.</td> <td data-bbox="568 1310 1632 1433">Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению Этапы учебного процесса.</td> </tr> </table>	1.	Этико-деонтологические аспекты и принципы профессионального сестринского поведения.	2.	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальное и невербальное.	3.	Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).	4.	Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.	5.	Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения.	6.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т. д.	7.	Цели обучения: промежуточные и конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	8.	Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению Этапы учебного процесса.	2	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.4, 4.9 ОК: 2-6</p>
1.	Этико-деонтологические аспекты и принципы профессионального сестринского поведения.																		
2.	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальное и невербальное.																		
3.	Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).																		
4.	Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.																		
5.	Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения.																		
6.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т. д.																		
7.	Цели обучения: промежуточные и конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.																		
8.	Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению Этапы учебного процесса.																		

	9.	Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.		
	10.	Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление тематического кроссворда «Общение в сестринском деле». 2. Составление кластера (схемы/таблицы) «Общение. Виды. Способы».			
Практическое занятие		6		
1. Заполнение схем «Уровни и функции общения», «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта», «Пути выхода из конфликтных ситуаций». 2. Упражнение в передачи информации с помощью мимики, жестов. 3. Составление плана обучения пациентов или родственников. 4. Демонстрация общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.				
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
1. Подготовка схем или таблиц «Пути предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций».				
Часть 2 МДК 04.02 Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации.				
Тема 2.1 Модели сестринского дела. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.	Содержание		2	ПК: 4.1, 4.2 ОК: 1, 2, 3, 5, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при выявлении нарушенных потребностей пациента.		
	2.	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		

	3.	Основные положения теории А. Маслоу.		
	4.	Основные положения моделей сестринского ухода.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление сравнительной характеристики основных положений моделей сестринского дела.			
	Практическое занятие		6	
	1. Закрепление знаний о потребностях человека. Рассмотрение иерархии потребностей по Маслоу, характеристика основных потребностей человека. 2. Решение ситуационных задач на выделение нарушенных потребностей человека, используя различные модели сестринского дела.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
	1. Оформление пирамиды Маслоу с иллюстрациями потребностей.			
Тема 2.2 Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	Содержание		2	ПК: 4.1, 4.2, 4.5 ОК: 1, 2, 3, 5, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при проведении обследования пациента, осуществлении сестринского процесса.		
	2.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.		
	3.	Этапы сестринского процесса. Их взаимосвязь.		
	4.	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1. Составление схемы «Этапы сестринского процесса. Их взаимосвязь».			
Практическое занятие		6		
1. Закрепление знаний о последовательности этапов сестринского процесса. Рассмотрение классификации проблем пациента. 2. Использование стандартного плана ухода при составлении индивидуального плана ухода. 3. Решение ситуационных задач по заполнению листа первичной оценки.				

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление сравнительной таблицы «Сестринский и врачебный диагнозы».</p> <p>2. Заполнение сестринской карты.</p>	3	
<p>Тема 2.3 Физиологические и социальные потребности пациента.</p>	<p>Содержание</p>		<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</p> <p>ОК: 1, 2, 3, 4, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты при выявлении нарушенных физиологических потребностей.</p>		
	<p>2. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p>		
	<p>3. Первичная оценка потребностей в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.</p>		
	<p>4. Первичная оценка потребности в движении.</p>		
	<p>5. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.</p>		
	<p>6. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение субъективного и объективного методов обследования друг на друге по выявлению проблем при нарушении физиологических потребностей.</p> <p>2. Заполнение листа первичной оценки.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по выявлению нарушенных потребностей.</p> <p>4. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	12	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление таблицы «Соответствие проблем пациента с нарушенными потребностями».</p> <p>2. Составление плана беседы с родственниками по уходу за тяжелобольным пациентом.</p>	6		
<p>Тема 2.4 Потребности пациента в безопасности</p>	<p>Содержание</p>		<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</p> <p>ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты при выявлении нарушенных потребностей, в безопасности социальных потребностей.</p>		

	2.	Первичная оценка потребностей в безопасности, общении, труде и отдыхе.		
	3.	Осуществление этапов сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей в безопасности, общении, труде и отдыхе.		
	4.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	5.	Особенности удовлетворения потребностей в безопасности, общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие		6	
1. Проведение субъективного и объективного методов обследования друг на друге по выявлению проблем при нарушении потребностей в одежде, в поддержании постоянной температуры тела. 2. Решение ситуационных задач по выявлению нарушенных потребностей. 3. Документирование всех этапов сестринского процесса. 4. Закрепление знаний о потребностях человека в здоровье и болезни. 5. Решение ситуационных задач.				
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
1. Составление плана беседы с пациентом о влиянии здорового образа жизни на здоровье. 2. Составление плана беседы с родственниками по уходу за лихорадящим пациентом. 3. Составление схемы «Соответствие проблем пациента с нарушенными потребностями».				
Тема 2.5. Сестринский процесс при боли.	Содержание		2	ПК: 4.1, 4.2, 4.5 ОК: 1-4, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при осуществлении сестринского процесса при боли.		
	2.	Первичная оценка боли.		
	3.	Осуществление этапов сестринского процесса при боли.		
	4.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		1		
1. Подготовка памятки «Шкалы для оценки боли».				

Часть 3 МДК 04.02 Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий			
Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-деонтологические аспекты в работе медицинской сестры приёмного отделения. 2. Устройство и функции приемного отделения стационара. Виды и способы госпитализации пациентов в стационар и в отделение ЛПО. 3. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.1980 №1030): "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистическая карта выбывшего из стационара" (ф. N 066/у), Извещение о выявленном инфекционном заболевании (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). 4. Определение массы тела и роста пациента. 5. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. 6. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулоцидные препараты. 7. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. 		ПК: 4.1-4.3, 4.5-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление медицинской документации приемного отделения. 2. Демонстрация и отработка манипуляции по ведению пациента с педикулезом, оформление журнала учета инфекционных пациентов, заполнение извещения в санитарно-эпидемиологическую станцию (далее - СЭС). 3. Проведение частичной санитарной обработки. 4. Усаживание пациента на кресло-каталку, перемещение пациента на каталке и носилках. 	6													
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение медицинской документации приемного отделения (карта стационарного пациента). 2. Проведение антропометрических измерений пациента при оформлении в стационар. 	3													
<p>Тема 3.2 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="566 719 1632 1294"> <tr> <td data-bbox="566 719 622 807">1.</td> <td data-bbox="622 719 1632 807">Этико-деонтологические аспекты при осуществлении мероприятий по личной гигиене.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 807 622 863">2.</td> <td data-bbox="622 807 1632 863">Виды и принципы ухода за тяжелобольным пациентом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 863 622 951">3.</td> <td data-bbox="622 863 1632 951">Изучение правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 951 622 1078">4.</td> <td data-bbox="622 951 1632 1078">Изучение манипуляций по гигиеническому уходу за кожей и слизистыми иммобильного пациента (проведение обтирания, обработки глаза, ушей, носа и ротовой полости).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1078 622 1206">5.</td> <td data-bbox="622 1078 1632 1206">Изучение профилактики развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1206 622 1294">6.</td> <td data-bbox="622 1206 1632 1294">Изучение правил по уходу за наружными половыми органами, подачи судна и мочеприемника.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение оценочной шкалы Ватерлоу и Нортонa, решение ситуационных задач по оценке степени риска возникновения пролежней. 2. Составление синквейнов и кроссворда из них по теме. 	1.	Этико-деонтологические аспекты при осуществлении мероприятий по личной гигиене.	2.	Виды и принципы ухода за тяжелобольным пациентом.	3.	Изучение правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.	4.	Изучение манипуляций по гигиеническому уходу за кожей и слизистыми иммобильного пациента (проведение обтирания, обработки глаза, ушей, носа и ротовой полости).	5.	Изучение профилактики развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях.	6.	Изучение правил по уходу за наружными половыми органами, подачи судна и мочеприемника.	4	<p>ПК: 4.1-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
1.	Этико-деонтологические аспекты при осуществлении мероприятий по личной гигиене.														
2.	Виды и принципы ухода за тяжелобольным пациентом.														
3.	Изучение правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.														
4.	Изучение манипуляций по гигиеническому уходу за кожей и слизистыми иммобильного пациента (проведение обтирания, обработки глаза, ушей, носа и ротовой полости).														
5.	Изучение профилактики развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях.														
6.	Изучение правил по уходу за наружными половыми органами, подачи судна и мочеприемника.														

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о местах локализации и причинах образования пролежней. Стадии и профилактика пролежней. 2. Знакомство и отработка стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» 3. Закрепление знаний о местах локализации и причинах образования опрелостей. Стадии и профилактика. 4. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению личной гигиены (смена нательного и постельного белья, ухода за руками, ногами, ногтями, волосами, бритью). 5. Демонстрация умений подачи судна, мочеприемника, ухода за наружными половыми органами и промежностью, оказания помощи пациенту при недержании мочи и кала. 	12											
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дневников практического занятия. 2. Составление памяток и бесед по профилактике пролежней и опрелостей средствами ухода П. Хартман. 	6											
<p>Тема 3.3 Оценка функционального состояния пациента.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="568 868 1632 1422"> <tr> <td data-bbox="568 868 622 954">1.</td> <td data-bbox="622 868 1632 954">Этико-деонтологические аспекты взаимодействия медицинской сестры при проведении оценки функционального состояния пациента.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 954 622 1040">2.</td> <td data-bbox="622 954 1632 1040">Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1040 622 1098">3.</td> <td data-bbox="622 1040 1632 1098">Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1098 622 1264">4.</td> <td data-bbox="622 1098 1632 1264">Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1264 622 1422">5.</td> <td data-bbox="622 1264 1632 1422">Измерение артериального давления (далее - АД) (приказ МЗ РФ от 24.01.2003 № 4), нормальные показатели, отклонения от нормы, аппараты для определения АД, регистрация полученных результатов. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</td> </tr> </table>	1.	Этико-деонтологические аспекты взаимодействия медицинской сестры при проведении оценки функционального состояния пациента.	2.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.	3.	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	4.	Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.	5.	Измерение артериального давления (далее - АД) (приказ МЗ РФ от 24.01.2003 № 4), нормальные показатели, отклонения от нормы, аппараты для определения АД, регистрация полученных результатов. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.	4	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 4, 8</p>
1.	Этико-деонтологические аспекты взаимодействия медицинской сестры при проведении оценки функционального состояния пациента.												
2.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.												
3.	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.												
4.	Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.												
5.	Измерение артериального давления (далее - АД) (приказ МЗ РФ от 24.01.2003 № 4), нормальные показатели, отклонения от нормы, аппараты для определения АД, регистрация полученных результатов. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.												

	6.	Исследование пульса и его свойств, способы и места определения пульсации, нормальные показатели, отклонения от нормы, регистрация полученных результатов.		
	7.	Определение глубины, ритма и частоты дыхательных движений (далее - ЧДД), типы дыхания, нормальные показатели, отклонения от нормы, регистрация полученных результатов.		
	8.	Сатурация (далее - SPO ₂), нормальные показатели, отклонения от нормы, аппараты для определения уровня кислорода в крови, регистрация полученных результатов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление таблиц «Виды термометров», «Температурные кривые», «Периоды лихорадки». 2. Составление синквейнов и кроссворда из них по теме.		1	
	Практические занятия 1. Закрепление знаний о механизмах теплообразования и теплоотдачи. Закрепление алгоритма измерения температуры, заполнение температурного листа. Закрепление знаний дезинфекции и хранения термометров. Развитие умений оказания помощи пациентам в зависимости от периода лихорадки. Закрепление знаний о видах, периодах лихорадки. 2. Закрепление алгоритмов измерения АД, пульса, ЧДД друг на друге в покое и после физической нагрузки с регистрацией полученных результатов в температурный лист. Дезинфекция и хранение термометров, тонометров и фонендоскопов.		12	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление памяток и беседы по обучению пациента самоконтролю артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений. 2. Составление схемы «Типы дыхания. Виды одышки и нарушения дыхания».		6	
Тема 3.4 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание			ПК: 4.1-4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при выполнении простейших физиопроцедур.		

	2.	Понятие «простейшая физиотерапия», механизм действия. Виды простейших физиопроцедур.		
	3.	Изучение техники проведения лечебных ванн.		
	4.	Изучение техники постановки горчичников.		
	5.	Изучение техники проведения холодного и согревающего компрессов.		
	6.	Изучение техники подачи грелки, пузыря со льдом.		
	7.	Понятие «Гирудотерапия». Цель, показания и противопоказания, места наложения, возможные осложнения.		
	8.	Понятие «Оксигенотерапия». Цель и виды оксигенотерапии, показания и противопоказания к ее проведению.		
	Практические занятия 1. Закрепление знаний о понятии «методы простейшей физиотерапии», Цель, показания и противопоказания к проведению простейших физиотерапевтических процедур. 2. Постановка банок, горчичников, места наложения, возможные осложнения. 3. Применение грелки, пузыря со льдом, холодного и согревающего компрессов, места наложения, возможные осложнения. 4. Закрепление знаний о проведении оксигенотерапии с помощью носовых канюль, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки. 5. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению простейших физиопроцедур на фантомах и манекенах с регистрацией их выполнения в листах назначения.		12	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление реферативных сообщений «Гидротерапия. Показания, противопоказания и возможные осложнения», «Виды лечебных и профилактических ванн», «Виды душа». 2. Составление презентации на тему «Гирудотерапия. Показания, противопоказания, возможные осложнения».		6	
Тема 3.5 Кормление тяжелобольных	Содержание			ПК: 4.1-4.5, 4.8, 4.10, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8

пациентов. Ведение документации.	1.	Этико-деонтологические аспекты при осуществлении кормления тяжелобольных пациентов.		
	2.	Кормление тяжелобольного пациента в постели: кормление при помощи ложки и поильника. Дезинфекция использованного оборудования.		
	3.	Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жанэ, воронки. Дезинфекция использованного оборудования.		
	4.	Кормление через гастростому с помощью шприца Жанэ, воронки. Дезинфекция использованного оборудования. Парентеральное кормление.		
	5.	Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.		
	6.	Знакомство пациента/родственников с основным лечебными столами и принципами лечебного питания.		
	Практическое занятие			6
1. Закрепление знаний о понятии и основных принципах диетотерапии, характеристики лечебных столов. 2. Составление порционного требования. 3. Закрепление алгоритмов действия при естественном и искусственном питании пациента.				
Самостоятельная внеаудиторная работа			3	
1. Составление реферативного сообщения «Виды искусственного питания тяжелобольного пациента». 2. Составление пирамиды дневного потребления продуктов питания.				
Тема 3.6 Зондовые процедуры.	Содержание			ПК: 4.1-4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при подготовке и проведении зондовых процедур.		
	2.	Изучение методики проведения фракционного исследования желудочного содержимого с парентеральным раздражителем, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры.		

	3.	Изучение методики проведения фракционного исследования желудочного содержимого с энтеральным раздражителем, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры.		
	4.	Изучение методики проведения дуоденального зондирования, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры. Виды стимуляторов секреции желчи.		
	5.	Изучение методики промывания желудка с учетом сознания пациента, показания и противопоказания, возможные осложнения. Оказание неотложной помощи при рвоте.		
	Практическое занятие 1. Виды зондов, их размеры, способы введения и особенности с учётом цели назначенной процедуры. 2. Закрепление знаний о целях, показаниях, противопоказаниях и осложнениях при выполнении зондовых процедур. 3. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению фракционного, дуоденального зондирования, промывания желудка, введения назогастрального зонда на фантомах и манекенах с регистрацией их выполнения в листах назначения.		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Отработка зондовых манипуляций по алгоритмам действия (на фантоме). 2. Составление плана беседы с пациентом по подготовке к проведению зондовой манипуляции. 3. Составление схемы/таблицы «Виды зондовых процедур, цели, оснащение, полученные результаты, условия проведения».		3	
Тема 3.7 Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание			ПК: 4.1, 4.2, 4.5-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты поведения медицинской сестры при постановке клизм и газоотводной трубки.		
	2.	Газоотводная трубка. Цели применения, показания и противопоказания, возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		

	3.	Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.		
	4.	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	5.	Подготовка пациента к проведению различных видов клизм. Демонстрация и отработка манипуляций по их проведению на фантомах и манекенах с регистрацией выполнения в листах назначения.		
	6.	Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Практическое задание 1. Закрепление знаний о показаниях, противопоказаниях, механизме действия и возможных осложнениях при постановке клизмы, подготовка презентаций. 2. Закрепление техники постановки разных видов клизм через решение ситуационных задач.			
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Презентации, сообщения и памятки по теме. 2. Составление схемы/таблицы «Классификация клизм» (очистительные, послабляющие, питательные, лекарственные; макро- и микро- клизмы).		3		
Тема 3.8 Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание			ПК: 4.1-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6
	1.	Этико-деонтологические аспекты поведения медицинской сестры при осуществлении катетеризации мочевого пузыря.		
	2.	Цели катетеризации, показания и противопоказания, возможные осложнения. Виды катетеров.		
	3.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Дезинфекция использованного оборудования.		
	4.	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		
	5.	Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.		

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о целях, показаниях и противопоказаниях, осложнениях при катетеризации и промывании мочевого пузыря. 2. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению катетеризации мочевого пузыря мужчине и женщине, промыванию мочевого пузыря и использованию мочеприемника на фантомах и манекенах с регистрацией их выполнения в листах назначения. 3. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером и за самим мочевым катетером. 	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации, сообщения и памятки по теме. 2. Подготовка пациента к катетеризации и промыванию мочевого пузыря. 	3	
<p>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-деонтологические аспекты при выполнении медикаментозного лечения в сестринской практике. 2. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств. 4. Пути введения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. 5. Правила раздачи лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. 	2	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.4-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>

	6.	Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Закладывание мази в глаза, нос, уши.		
	7.	Наружное применение лекарственных средств на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек), на слизистые. Техника безопасности при применении мазей.		
	8.	Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.		
	9.	Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечи).		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление презентаций на тему: «Пути введения лекарственных средств».		1	
	Практические занятия 1. Заполнение тетради назначений, выписывание требований на лекарственные вещества. Раздача лекарственных средств. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. 2. Демонстрация техники безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		12	
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 2. Составление и решение кроссвордов.		6	
Тема 3.10 Парентеральное введение лекарственных веществ.	Содержание		2	ПК: 4.1, 4.2, 4.5-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8
	1.	Этико-деонтологические аспекты при выполнении парентерального введения лекарственных веществ.		
	2.	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.		

	3.	Сборка шприца однократного применения.		
	4.	Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.		
	5.	Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		
	6.	Информирование пациента о предстоящей инъекции.		
	7.	Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника выполнения инъекций.		
	8.	Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.		
	9.	Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.		
	10.	Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	11.	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	12.	Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.		
	13.	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление таблицы: «Возможные осложнения при введении лекарственных средств, их профилактика».		1	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Демонстрация видов шприцов и игл, емкостей шприцов и размеров игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>2. Выполнение в/к, п/к инъекций. Анатомические области, возможные осложнения. Расчет и постановка инсулина.</p> <p>3. Выполнение в/м инъекции. Выбор анатомической области, возможные осложнения. Разведение антибиотиков, сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>4. Выполнение в\в инъекций. Анатомические области, возможные осложнения. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>5. Демонстрация взятия крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>	24	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Отработка техники разведения лекарственных средств.</p> <p>2. Отработка техники подкожной, внутрикожной, внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p>3. Отработка техники внутривенного капельного вливания на фантоме.</p>	12	
<p>Тема 3.11 Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Этико-деонтологические аспекты при подготовке пациента к лабораторным исследованиям.</p> <p>2. Должностные инструкции медицинской сестры при проведении лабораторных исследований.</p>	2	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.11 ОК: 1-6, 8</p>

	3.	Основные виды лабораторных исследований.		
	4.	Техника безопасности при работе с биологическим материалом.		
	5.	Изучение особенностей хранения и транспортировки биологического материала в лабораторию. Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию.		
	6.	Изучение правил подготовки пациента к сдаче крови, мочи, мокроты, кала на исследование информированное согласие.		
	7.	Правила оформления направлений.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1.	Составление глоссария по теме: «Нарушение функции мочеотделения и состава мочи.		

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ инфекцию, реакцию Вассермана, иммунный статус, гормональное исследование. 2. Изучение правил подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, сбор суточного диуреза, на ацетон, диастазу, 17 КС (17ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. 3. Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче мокроты на общий анализ, бактериальную микрофлору, на чувствительность к антибиотикам, на атипичные клетки. 4. Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче кала на: копрологическое исследование, бактериологическое, скрытую кровь, на исследование простейших и яйца гельминтов. 5. Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление подготовки и сбора биоматериала с учётом клинической ситуации. 6. Решение задач на закрепление целей лабораторных исследований, названий, сроков доставки, техники безопасности. Отработка алгоритмов манипуляций подготовка, сбора, хранения и доставка мокроты, мочи, кала, мазков на исследования. Выборка назначений на лабораторные исследования из истории болезни. 7. Отработка обучения на статисте с соблюдением этико-деонтологических аспектов. 	12	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памяток и плана обучения к исследованиям: «Анализ кала на копрологическое исследование», «Анализ кала на скрытую кровь», «Соскоб на энтеробиоз», «Сбор мочи по Зимницкому», «Сбор мочи по Нечипоренко», «Сбор мокроты на бактериологическое исследование». 2. Оформление направлений на данные лабораторные исследования 	6	
<p>Тема 3.12 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4,6 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты при подготовке пациента к инструментальным исследованиям.</p>		

	2.	Изучение должностных обязанностей медицинской сестры при подготовке пациента к проведению инструментальных исследований.		
	3.	Изучение особенностей эндоскопического метода исследования, видов эндоскопов, используемых для различных исследований.		
	4.	Изучение методики подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям.		
	5.	Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических методов исследований, их значение.		
	6.	Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной системы. Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов мочевыделительной системы.		
	7.	Изучение особенностей подготовки пациента к УЗИ исследованиям.		
	8.	Изучение вопросов техники безопасности при проведении эндоскопического исследования, Rg-исследования.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составить памятку для пациента по теме: «Бесшлаковая диета» (стол №4).		1	
	Практические занятия 1. Закрепление знаний, целей и видов инструментальных методов исследования и алгоритмов подготовки пациентов путем решения ситуационных задач, тестов. Выборка назначений из истории болезни и подготовка направления на исследования. 2. Выявление и решение возможных проблем пациента при подготовке и проведению инструментальных исследований с учётом клинической ситуации. 3. Закрепление знаний о «Бесшлаковой диеты» стол № 4 путем решения ситуационных задач. 4. Закрепление знаний проведения пробы на индивидуальную чувствительность к контрастному веществу. 5. Экскурсионное посещение рентгенологического, эндоскопического кабинетов.		12	

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Составление глоссария по теме: «Эндоскопические исследования».</p> <p>2. Создание презентаций по теме: «Радиоизотопное исследование».</p>	6	
<p>Тема 3.13 Знакомство с различными видами стом. Уход за стомами.</p>	<p>Содержание</p>		<p>ПК: 4.1-4.5, 4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8</p>
	<p>1. Этико-деонтологические аспекты поведения медицинской сестры при уходе за пациентами с разными видами стом.</p>		
	<p>2. Понятия «стомы», виды стом (трахеостома, гастростома, цистостома, илеостома, колостома), цели наложения стом.</p>		
	<p>3. Виды трахеостомических канюль, калоприемников и мочеприемников.</p>		
	<p>4. Изучение особенностей применения и фиксации трахеостомических канюль, калоприемников и мочеприемников. Дезинфекция и утилизация.</p>		
	<p>5. Уход за различными видами стом на фантоме.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Знакомство с различными видами стом (на фантоме).</p> <p>2. Знакомство с видами калоприемников, мочеприемников, трахеостомических канюль.</p> <p>3. Демонстрация и отработка манипуляций по проведению ухода за трахеостомой, гастростомой, колостомой, илеостомой и цистостомой на фантомах и манекенах с регистрацией результатов проведения манипуляции в листах назначения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Составление плана бесед и памяток для пациентов/родственников на темы: «Питьевой режим пациента с цистостомой», «Питание пациентов с колостомой», «Уход за пациентами с разными видами стом», «Общение с пациентом с трахеостомой».</p>	3	
<p>Тема 3.14 Особенности организации первой помощи.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ПК: 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11 ОК: 1, 2, 4, 5, 6, 8</p>

	1.	Этико-деонтологические аспекты при организации первой медицинской помощи.			
	2.	Организация первой помощи: правовое регулирование, организационные аспекты оказания.			
	3.	Объем первой помощи. Варианты психогенных реакций.			
	4.	Содержание аптечки первой помощи, правила использования.			
	5.	Критерии контроля состояния пострадавшего.			
	6.	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации (далее – СЛР). Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении базовой СЛР.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа				1
	1. Аналитическая работа с конспектом лекции. 2. Ознакомление с нормативными документами.				
Тема 3.15 Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	Практическое занятие		6		
	1. Знание видов и клинических проявлений терминальных состояний. 2. Умение оценить критерии тяжести состояния пациента. 3. Проведение базовой СЛР на фантоме самостоятельно и в паре. 4. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 5. Изучение и отработка первой помощи при острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс, шок); острой сердечной недостаточности (стенокардии, остром инфаркте миокарда); обструкции верхних дыхательных путей. 6. Отработка правил перемещения пострадавшего, восстановительного положения.				
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
	1. Анализирование часто встречающихся ошибок при проведении СЛР. 2. Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР				
Тема 3.16 Виды терминальных состояний. Основы	Содержание		2	ПК: 4.1, 4.2, 4.5-4.8, 4.11 ОК: 1, 2, 3, 6, 8	

базовой сердечно-легочной реанимации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-деонтологические аспекты при проведении реанимационных мероприятий. Рекомендации медицинской сестры родственникам в случае смерти. 2. Виды терминальных состояний (преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, биологическая смерть). 3. Основы базовой сердечно-легочной реанимации (организационные аспекты СЛР). 		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа с конспектом лекции. 2. Заполнить сравнительную таблицу «Клиническая и биологическая смерть» 		
Тема 3.17 Первая помощь при повреждающем действии физических факторов.	Практическое занятие	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и отработка первой помощи при термической и холодовой травмах (ожоги, переохлаждение, обморожение). 2. Изучение и отработка первой помощи при электротравме. 3. Изучение и отработка первой помощи при ранах, кровотечениях. 4. Изучение и отработка первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата (ушиб, вывих, перелом, синдром длительного сдавления). 5. Имобилизация пострадавших при различных видах повреждений. 6. Изучение и отработка первой помощи при отравлениях. 		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение сравнительных таблиц «Ожоги» и «Обморожения» 2. Составление схем по иммобилизации и транспортировке пострадавших при травмах опорно-двигательного аппарата. 		
Учебная практика Виды работ		36 (2 семестр)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника мытья рук. 2. Техника надевания стерильных и нестерильных медицинских перчаток, их снятия и утилизации. 3. Выполнение оценки функционального состояния пациента (антропометрия, исследование артериального пульса, тонометрия, термометрия, подсчёт частоты дыхательных движений). 4. Отработка техники выполнения манипуляций по осуществлению личной гигиены и ухода за 			

<p>тяжелобольными пациентами.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Обучение родственников тяжелобольного пациента профилактике пролежней.6. Отработка техники выполнения манипуляций при проведении медикаментозного лечения по назначению врача.7. Обучение пациента технике использования лекарственных препаратов в аэрозольной форме (нитроспрей, нитроминт, карманный ингалятор).8. Осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования и проведение забора биоматериала на исследование.9. Осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования.10. Техника проведения различных видов клизм.11. Оказание помощи пациенту при острой задержке мочи.12. Техника выполнения диагностических и лечебных зондовых процедур.13. Техника применения тепла и холода при выполнении физиотерапевтических процедур.14. Оказание помощи пациенту при рвоте, носовом кровотечении, болях в сердце и приступе удушья разными способами.15. Уход за пациентами с различными видами стом.16. Осуществление кормления тяжелобольного пациента разными способами.17. Обучение пациента и его родственников принципам лечебного питания с учётом назначенной диеты.18. Отработка практических навыков по проведению СЛР на манекенах (тройной прием Сафара, проведение ИВЛ методами рот – в рот, рот – в нос, наружный массаж сердца).19. Выполнение манипуляций с применением аптечки первой помощи:<ol style="list-style-type: none">а) перемещение пострадавших с различными травмами, ранами, повреждениями опорно-двигательного аппарата, термическими, холодowymi и электротравмами. Определение площади ожоговой поверхности		
---	--	--

<p>б) алгоритмы иммобилизации пострадавших при травмах, наложение давящей окклюзионной и бинтовых повязок, кровоостанавливающего жгута при кровотечении</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте обработку рук с последующим надеванием стерильных перчаток. 2. Продемонстрируйте приготовление дез. раствора в соответствии с предложенной инструкцией. 3. Продемонстрируйте приготовление моющего раствора и определите его температуру. 4. Продемонстрируйте оказание само и взаимопомощи при попадании биологической жидкости в глаза, нос, рот и на спец. одежду. 5. Продемонстрируйте оказание само и взаимопомощь при порезе или проколе кожи рук. 6. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора. 7. Обучите пациента технике применения лекарственного средства в аэрозольной форме на примере нитромина (нитроспрея) 8. Составьте памятку для пациента с артериальной гипертензией по проведению тонометрии. 9. Составьте памятку для родственников стационарного пациента по профилактике пролежней. 10. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции туберкулина. 11. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции антибиотика. 12. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции 40% раствора глюкозы. 13. Продемонстрируйте технику заполнения системы для внутривенного введения жидкости капельным способом. 14. Продемонстрируйте введение масляных растворов. 15. Продемонстрируйте действия медицинской сестры при выявлении педикулеза. 16. Продемонстрируйте туалет наружных половых органов пациенту перед катетеризацией. 17. Подготовка пациента к ОАМ. 18. Продемонстрируйте взятие мазка из зева. 19. Подготовка пациента к анализу кала на яйца гельминтов. 20. Подготовка пациента к сбору мокроты на туберкулёз (ВК). 21. Продемонстрируйте взятие мазка из носа. 22. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости. 23. Подготовка пациента к ирригоскопии. 24. Продемонстрируйте проведение очистительной клизмы. 25. Продемонстрируйте введение газоотводной трубки. 26. Продемонстрируйте промывание желудка сифонным методом. 27. Продемонстрируйте на фантоме введение назогастрального зонда. 28. Продемонстрируйте кормление пациента в постели при помощи ложки и поильника. 	<p>72 (2 семестр)</p>	

29. Продемонстрируйте катетеризацию мочевого пузыря мужчине.

30. Продемонстрируйте наложение согревающего полуспиртового компресса на левую околоушную область при воспалении среднего уха.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

МДК	№	Оборудование	Количество
МДК 04.01	1	Учебная мебель	
	1.1	Рабочее место преподавателя	4
	1.2.	Посадочное место для студента	44
	1.3.	Доска учебная (магнитная)	1
	1.4.	Доска учебная (меловая)	2
	1.5.	Доска учебная (маркерная)	1
	1.6.	Информационно-методический уголок	4
	1.7.	Шкафы для документации	5
	1.8.	Стол для технических средств обучения	1
	2	Технические средства обучения	
	2.1.	Телевизор	2
	2.2.	DVD-плеер	1
	2.3.	Ноутбук	2
	3	Медицинская мебель	
	3.1.	Шкаф медицинский	8
	3.2.	Кушетка медицинская	7

	3.3.	Столик манипуляционный	47
	3.4.	Функциональная кровать	2
	3.5.	Кресло-каталка	1
	3.6.	Каталка	1
	3.7.	Ширма	6
	3.8.	Носилки жесткие	1
	3.9.	Ходунки	1
	4.	Медицинский инструментарий	
	4.1.	Биксы	7
	4.2.	Кружка мерная	6
	4.3.	Перевязочный материал	В наличии
	4.4.	Крафт-пакеты, упаковочный материал	В наличии
	4.5.	Лабораторная посуда	В наличии
	4.6.	Лотки разных размеров (малый почкообразный, средний почкообразный, большой почкообразный, прямоугольный)	137
	4.7.	Ножницы	3
	4.8.	Пинцет металлический	20
	4.9.	Пинцет одноразовый	В наличии
	4.10.	Скальпель	В наличии
	4.11.	Стакан	17
	4.12.	Термометр медицинский ртутный	3
	4.13.	Мензурки	В наличии
	5.	Изделия медицинского назначения	
	5.1.	Ведро педальные для отходов класса А, Б	В наличии
	5.2.	Диспенсер для салфеток	В наличии
	5.3.	Дозатор для жидкого мыла, антисептика	В наличии
	5.4.	Контейнер для дезинфекции (малый, средний, большой)	26
	5.5.	Непрокальываемые контейнеры (разных размеров) для отходов классов А, Б	6
	6.	Муляжи, фантомы	
	6.1.	Фантом человека	2
МДК 04.02	1	Учебная мебель	
	1.1.	Рабочее место преподавателя	4
	1.2.	Посадочное место для студента	44
	1.3.	Доска учебная (магнитная)	1
	1.4.	Доска учебная (меловая)	2

1.5.	Доска учебная (маркерная)	1
1.6.	Информационно-методический уголок	4
1.7.	Шкафы для документации	5
1.8.	Стол для технических средств обучения	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Телевизор	2
2.2.	DVD-плеер	1
2.3.	Ноутбук	2
3.	Медицинская мебель	
3.1.	Шкаф медицинский	8
3.2.	Кушетка медицинская	7
3.3.	Столик манипуляционный	47
3.4.	Функциональная кровать	2
3.5.	Кресло-каталка	1
3.6.	Каталка	1
3.7.	Ширма	6
3.8.	Носилки жесткие	1
3.9.	Ходунки	1
4.	Медицинский инструментарий	
4.1.	Глюкометр Аку-Чек	1
4.2.	Тест полоски, иглы	В наличии
4.3.	Аптечка	В наличии
4.4.	Лабораторная посуда	В наличии
4.5.	Шпатель металлический	В наличии
4.6.	Шпатель одноразовый	В наличии
4.7.	Бикс	10
4.8.	Кружка мерная	6
4.9.	Глазные палочки	В наличии
4.10.	Калоприемник	В наличии
4.11.	Система для внутривенных вливаний	В наличии
4.12.	Плевательница карманная одноразовая	2
4.13.	Чашка Петри	В наличии
4.14.	Лотки разных видов (малый почкообразный, средний почкообразный, большой почкообразный, прямоугольный)	134
4.15.	Ножницы	3
4.16.	Пинцет металлический	В наличии

4.17.	Пинцет одноразовый	В наличии
4.18.	Скальпель	В наличии
4.19.	Стакан	В наличии
4.20.	Термометр медицинский	3
4.21.	Пипетка	В наличии
4.22.	Мензурки	В наличии
4.23.	Контейнер для транспортировки биоматериала	1
4.24.	Ведра педальные для отходов класса А, Б	В наличии
4.25.	Диспенсер для салфеток	В наличии
4.26.	Дозатор для жидкого мыла, антисептика	В наличии
4.27.	Контейнер для дезинфекции (малый, средний, большой)	В наличии
4.28.	Непрокальываемые контейнеры (класса А, Б)	В наличии
4.29.	Стойки держатели для флаконов	В наличии
4.30.	Ёмкости для воды	В наличии
4.31.	Тонометры механические	5
4.32.	Тонометры электронные	1
4.33.	Термометры ртутные	3
4.34.	Термометры электронные	3
4.35.	Термометры бесконтактные инфракрасные	1
5.	Изделия медицинского назначения	
5.1.	Перчатки резиновые медицинские	В наличии
5.2.	Перевязочный материал (бинты, салфетки, марля, вата)	В наличии
5.3.	Катетер мочевого Фолея	В наличии
5.4.	Крафт-пакеты, упаковочный материал	В наличии
5.5.	Мочеприемная система (одноразовая)	В наличии
5.6.	Шприц Жане	В наличии
5.7.	Шприцы одноразовые (2,5, 10, 20 мл)	В наличии
5.8.	Жгут	В наличии
5.9.	Пелёнки впитывающие	В наличии
6.	Муляжи, фантомы	
6.1.	Фантом для постановки клизм	5
6.2.	Фантом ягодиц	20
6.3.	Фантом таза	5
6.4.	Накладки на ягодицы	В наличии
6.5.	Фантом человека	3
6.6.	Фантом туловища	3

6.7.	Торс для сердечно-легочной реанимации	2
6.8.	Фантом реанимационный 2015	1
6.9.	Фантом человека для сердечно-легочной реанимации	2
6.10.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов Хеймлиха	1
6.11.	Фантом головы	10
6.12.	Фантом головы с желудком	10
6.13.	Фантом руки	10
6.14.	Фантом предплечья	20
6.15.	Фантом кисти руки	3
6.16.	Комбинированная рука для переливания крови (набор)	3
6.17.	Накладка на руку	25
6.18.	Накладки на плечо	В наличии
6.19.	Фантом женской промежности	5
6.20.	Фантом мужской промежности	3

3.3 Информационное обеспечение обучения

МДК 04.01. Организация безопасной среды для пациентов и персонала

Основная литература

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учеб. пособие / С. Ю. Борисова. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 56 с.: ил.
2. Еремушкин, М. А. Основы реабилитации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 208 с.
3. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 475 с.: ил.
4. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учеб. пособие / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 256 с.: ил.
5. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил.

6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела /Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.: ил.
7. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: учебно-методическое пособие / А. П. Парахина. - 2-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 256 с.: ил.
8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 292 с.
9. Эргономика при перемещении пациентов: учеб. пособие / Т. Ю. Малкова [и др.]. - 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 288 с.: ил.
10. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учеб. пособие / Т. В. Шереметова [и др.]. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 128 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Демичев, С. В. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях: учеб. пособие/ С. В. Демичев. – М.: Медицина, 2014. – 112 с., ил.
2. Красильникова, И. М. Первая медицинская помощь/ И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М.: АНМИ, 2014. – 190 с.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.: ил.
4. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи / Г. И. Морозова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
5. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
6. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие для студ. СПО. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Отвагина, Т. В. Первая медицинская помощь/ Т. В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 256 с.
8. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: полное и доступное руководство как помочь человеку в критической ситуации. – М.: ООО Меридиан, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD – ROM).
9. Саперов, В. Н. Медицинская этика: учеб. пособие для студентов / В. Н. Саперов. - М.: Издательство БИНОМ, 2014. - 232 с.

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014: зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766//Консультант плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 694 от 02.08.2013: зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29480//Консультант плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011: принят ГД ФС РФ от 01.11.2011/Официальный интернет-портал информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней [Текст]. – Введен с 01.11.2017. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 54 с.
5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Текст]. - Введен с 31.03.2015. - Москва: Стандартинформ, 2015. - 45с.
6. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Текст]. - Введен с 31.03.2015. - Москва: Стандартинформ, 2015. – 99 с.
7. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс]: ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011 г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
8. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс]: ОСТ 42-21-2-85: [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] // Консультант плюс. – 2011 г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
9. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минздрава РФ № 330 от 5 августа 2003: зарегистрировано в Минюсте РФ 12 сентября 2003 № 5073// Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (29.09.2019 г, 19:22)

10. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», зарегистрировано в Минюсте РФ 9 августа 2010 г., регистрационный номер 18094.
11. Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами", зарегистрировано в Минюсте РФ 17 февраля 2011г., регистрационный номер 1987.
12. Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом [Электронный ресурс]: приказ МЗ РФ № 342 от 26 ноября 1998: зарегистрировано в Минюсте РФ 2 ноября 2015, регистрационный № 39589// Информационно-правовой портал ГАРАНТ. - Режим доступа: www.garant.ru (29.09.2019 г, 19:22)
13. О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертонией в Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минздрава РФ №4 от 24.01.2003 (документ не нуждается в госрегистрации)
14. Методические материалы по обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс]: письмо МЗ РТ № 09-01/9340 от 27.10.2011// Консультант плюс. – Из информационного банка республики Татарстан. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
15. Приказ № 169н от 05.03.2011 «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам», зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 г., регистрационный номер 20452.
16. Приказ № 477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2012 г., регистрационный номер 24183.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

Интернет ресурсы:

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
2. Государственная программа РФ, развитие здравоохранения, стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] // РосМинЗдрав. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
3. Документы [Электронные ресурсы] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (29.09.2019 г, 19:21)
4. Правовые ресурсы в интернете [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru> (29.09.2019 г, 19:22)

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru> (29.09.2019 г, 19:22)
7. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
8. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (29.09.2019 г, 19:27)

Отечественные периодические издания:

1. «Сестринское дело»;
2. «Медицинская сестра»;
3. «Главная медицинская сестра».

МДК 04.02. Технология оказания медицинских услуг

Основная литература

1. Еремушкин, М. А. Основы реабилитации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. - 208 с.
2. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 475 с.: ил.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.: ил.
4. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела /Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.: ил.
6. Сестринское дело в гериатрии: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 256 с.: ил.

7. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с

Дополнительная литература

1. Демичев, С. В. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях: учеб. пособие/ С. В. Демичев. – М.: Медицина, 2014. – 112 с., ил.
2. Красильникова, И. М. Первая медицинская помощь/ И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М.: АНМИ, 2014. – 190 с.
3. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи / Г. И. Морозова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
4. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие для студ. СПО. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Отвагина, Т. В. Первая медицинская помощь/ Т. В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 256 с.
6. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: полное и доступное руководство как помочь человеку в критической ситуации. – М.: ООО Меридиан, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD – ROM).
7. Саперов, В. Н. Медицинская этика: учеб. пособие для студентов / В. Н. Саперов. - М.: Издательство БИНОМ, 2014. - 232 с.
8. Смолева, Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 473

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014: зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766//Консультант плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 694 от 02.08.2013: зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29480//Консультант плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011: принят ГД ФС РФ от 01.11.2011//

- Официальный интернет-портал информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней [Текст]. - Введен с 01.11.2017. - Москва: Стандартинформ, 2015.- 54 с.
 5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг вмешательств [Текст]. - Введен с 31.03.2015. - Москва: Стандартинформ, 2015. - 45 с.
 6. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Текст]. - Введен с 31.03.2015. - Москва: Стандартинформ, 2015. – 99 с.
 7. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс]: Ф3: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011 г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
 8. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс]: ОСТ 42-21-2-85: [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011 г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
 9. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минздрава РФ № 330 от 5 августа 2003: зарегистрировано в Минюсте РФ 12 сентября 2003 № 5073// Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (29.09.2019 г, 19:22)
 10. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», зарегистрировано в Минюсте РФ 9 августа 2010 г., регистрационный номер 18094.
 11. Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами", зарегистрировано в Минюсте РФ 17 февраля 2011г., регистрационный номер 1987.
 12. Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом [Электронный ресурс]: приказ МЗ РФ № 342 от 26 ноября 1998: зарегистрировано в Минюсте РФ 2 ноября 2015, регистрационный № 39589// Информационно-правовой портал ГАРАНТ. - Режим доступа: www.garant.ru (29.09.2019 г, 19:22)
 13. О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертензией в Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минздрава РФ №4 от 24.01.2003 (документ не нуждается в госрегистрации)

14. Методические материалы по обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс]: письмо МЗ РТ № 09-01/9340 от 27.10.2011// Консультант плюс. – Из информационного банка республики Татарстан. – Режим доступа: www.consultant.ru (29.09.2019 г, 19:21)
15. Приказ № 169н от 05.03.2011 «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам», зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 г., регистрационный номер 20452.
16. Приказ № 477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2012 г., регистрационный номер 24183.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

Интернет ресурсы:

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
2. Государственная программа РФ, развитие здравоохранения, стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] // РосМинЗдрав. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
3. Документы [Электронные ресурсы] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (29.09.2019 г, 19:21)
4. Правовые ресурсы в интернете [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru> (29.09.2019 г, 19:22)
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru> (29.09.2019 г, 19:21)
7. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
8. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru> (29.09.2019 г, 19:23)
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (29.09.2019 г, 19:27)

Отечественные периодические издания:

1. «Сестринское дело»;

2. «Медицинская сестра»;
3. «Главная медицинская сестра».

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП. 07. «Фармакология».

Освоение учебной практики по УП. 05.01. Организация безопасной среды для пациентов и персонала и УП. 05.02. Оказания медицинских услуг является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ 05.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, обучать пациента и его родственников приемам самоухода.

Программу профессионального модуля «Выполнение работ по должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением комплексного экзамена.

Базы практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика проводится на практической базе ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» по расписанию занятий, по некоторым темам предусмотрены обзорные экскурсии в отделения ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим).

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по правилам ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	МДК и темы формируемых ПК, ОК
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного 	Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет	МДК 04.01 ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.3; ч.2, Т: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.</p>
<p>ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка деятельности на производственной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.01</p> <p>ч.1, Т: 1.1, 1.2; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1.</p> <p>МДК 04.02</p> <p>ч.1, Т: 1.2, 1.3; ч.2, Т: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; 	<p>Оценка выполнения манипуляций по уходу на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка деятельности на</p>	<p>МДК 04.01</p> <p>ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1.</p> <p>МДК 04.02</p> <p>ч.2, Т: 2.3, 2.4;</p>

<p>условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход; – умение проводить личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – организовывать и осуществлять перемещение иммобильного пациента в постели и в пределах ЛПО при помощи современных эргономических средств; – проводить кормление тяжелобольного пациента в постели при помощи ложки, поильника, через гастростому и назогастральный зонд; – осуществление ухода за пациентами с разными видами стом. 	<p>производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 3.13.</p>
<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить 	<p>Решение ситуационных задач по темам санитарно-гигиенического обучения и воспитания на практических занятиях Экспертная оценка участия в санитарно-просветительской работе ЛПО на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.01 ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.3; ч.3, Т: 3.2, 3.5, 3.9, 3.8, 3.13.</p>

	эффективность обучения.		
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного оформления медицинской документации установленного образца; – заполнение дневников учебно-практических занятий; – оформление дневников производственной практики; – заполнение журналов регистрации, учёта и отчётности по темам практических занятий и на производственной практике. 	<p>Оценка навыков работы с медицинской документацией на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка деятельности на производственной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.01</p> <p>ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;</p> <p>ч.2, Т: 2.1, 2.2;</p> <p>ч.3, Т: 3.1;</p> <p>ч.4, Т: 4.1;</p> <p>ч.5, Т: 5.1.</p> <p>МДК 04.02</p> <p>ч.2, Т: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;</p> <p>ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.</p>
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"> – умение принять пациента в стационар, проводить обработку пациента и его одежды при обнаружении педикулёза и санитарно-гигиеническую обработку перед его транспортировкой в отделение ЛПО; – умение оценивать функциональное состояние пациента; – выполнение простейших процедур физиотерапии, оксигенотерапии; – выполнение постановки газоотводной трубки и различных видов клизм; – демонстрация катетеризации мочевого пузыря катетером Фоллея и 	<p>Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.02</p> <p>ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.16.</p>

	<p>ухода за промежностью с его наличием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление промывания желудка по назначению врача, введение назогастрального зонда; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – осуществление сестринской помощи при потере, смерти, горе; осуществление посмертного сестринского ухода; – перемещение пострадавших с различными травмами; – придание восстановительного положения пострадавшему; – выполнение бинтовых повязок при термических и холодовых травмах, электротравме, ранах, травмах опорно-двигательного аппарата; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута при кровотечениях; – наложение окклюзионной повязки; – проведение иммобилизации, аутоиммобилизации пострадавших при травмах опорно-двигательного аппарата; – определение площади ожоговой поверхности. 		
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить в помещениях ЛПО различные виды уборок (влажная, текущая, заключительная, генеральная) с использованием дезинфектантов и дезинсектантов. 	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.3, Т: 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.14, 3.16.
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить дезинфекцию и утилизацию использованных предметов ухода, а также одноразовых и многоразовых изделий медицинского назначения; – умение применять правила биомеханики и эргономики в процессе сестринского ухода и при осуществлении безопасного перемещения пациента. 	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.3, Т: 3.1, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9, 3.10, 3.13, 3.14, 3.16.
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять памятки для пациентов и их окружения по 	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на	МДК 04.01 ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1.

<p>работе среди населения</p>	<p>вопросам ухода, самоухода и профилактики пролежней и опрелостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки составления плана и проведения бесед с пациентами и их окружением на разные темы; – обучение пациентов и их родственников правилам биомеханики, эргономики и безопасным приемам перемещения в постели и в пространстве; – обучение пациентов и их родственников основным принципам лечебного питания. 	<p>производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.02 ч.1, Т: 1.3; ч.3, Т: 3.6.</p>
<p>ПК 4.10. Владеть гигиеническими основами лечебного питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО; – проводить контроль за санитарным состоянием прикроватных тумбочек и холодильников в ЛПО; – следить за сроками годности разрешённых продуктов питания в стационаре и условиями их хранения в отделениях ЛПО; – организовывать и осуществлять подготовку пациента к приёму пищи; – уметь проводить утилизацию остатков 	<p>Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>	<p>МДК 04.02 ч.3, Т: 3.5.</p>

	пищи и дезинфекцию посуды.		
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – умение подвергать обработке защитную одежду, использованную в процессе практической деятельности; – умение обработать руки до и после проведения манипуляции; – умение обработать кожные и слизистые покровы при контакте с биологическими жидкостями и при создавшейся аварийной ситуации; – навыки одевания и снятия стерильных перчаток. 	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.3, Т: 3.6, 3.9, 3.10, 3.11, 3.13, 3.14, 3.16.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	МДК и темы формируемых ПК, ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация стойкого интереса к будущей выбранной профессии	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике Написание эссе на предложенные темы	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.2; ч.2, Т: 2.1-2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике Проведение рефлексии результатов работы после	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02

		каждого занятия	ч.1, Т:1.3; ч.2, Т: 2.1-2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– демонстрация эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике Проведение рефлексии результатов работы после каждого занятия	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.3; ч.2, Т: 2.1-2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.4, Т: 4.1; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3; ч.2, Т: 2.3, 2.5, ч.3, Т: 3.3, 3.11, 3.12, 3.14.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– ознакомление со специализированными компьютерными программами в ЛПО и применение этих знаний в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.4, Т: 4.1; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3; ч.3, Т: 3.14.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике Проведение рефлексии результатов работы после каждого занятия Характеристика	МДК 04.01 ч.2, Т: 2.1, 2.2; ч.3, Т: 3.1; ч.4, Т: 4.1. МДК 04.02 ч.1, Т: 1.3; ч.2, Т: 2.2-2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11,

		руководителей производственной практики на студента из ЛПО	3.12, 3.13, 3.14, 3.16.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике Написание рефератов по предложенным темам Обсуждение и разбор различных ситуаций из реальных примеров	МДК 04.02 ч.1, Т: 1.1, 1.2.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	– соблюдение техники безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике	МДК 04.01 ч.1, Т: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ч.5, Т: 5.1. МДК 04.02 ч.2, Т: 2.1-2.5; ч.3, Т: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации сестринского ухода; - технологии выполнения медицинских услуг; - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в тестовой форме, - ситуационные задачи, - сорбонки, - графические диктанты, - заполнение и составление таблиц, синквейнов, кроссвордов, кластеров. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; экзамен, в формате тестирования и в устной форме с элементами Worldskills. <p>Цели промежуточного контроля:</p>

<p>- основы эргономики</p> <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; - осуществлять посмертный уход; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - ведения медицинской документации; - обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; - обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно – профилактических организациях (далее - ЛПО); - применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры. <p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; 1. оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; 2. оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; 3. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного
--	--

	<p>материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;</p> <p>«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий</p>
--	--