

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
Разработчики:

Чистякова Татьяна Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: – Прокофьев Н.В. – заведующий перинатальным центром ГБУЗ ТО «ОБ № 4» (г. Ишим), врач высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	5
1.4. Результаты освоения профессионального модуля	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1. Тематический план профессионального модуля	7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.3. Информационное обеспечение обучения	27
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	30
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 31.02.02 Акушерское дело и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации медицинской сестры гинекологического отделения, по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц;
оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

уметь:

владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей,
выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

медико-социальные аспекты родовспоможения;
анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
физиологию беременности, диагностику;
охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
роды, периоды родов;
ведение родов и послеродового периода;
принципы профилактики акушерских осложнений;
показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 646 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 430 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 286 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности акушерское дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	524	230	160		114		36	144
ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК.01.02. Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам	24	14	12		10		-	-
ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	98	42	30		20		36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							144
	Всего:	646	286	202	*	144	*	72	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1 ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.				
МДК 01.01 Физиологическое акушерство		230		
Тема 1.1. Философия акушерского дела. История родовспоможения. Структура родовспоможения. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности	Содержание		6	
	1.	Философия акушерства, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Структура и назначение женской консультации и родильного дома. Деонтология в акушерстве.		1 ОК 1, ОК2, ОК 3, ПК 1.3
	2.	Нормативные документы, по которым организована работа женской консультации и родильного дома. Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала учреждений родовспоможения	ОК 1, ОК4, ОК 8, ПК 1.7	
	Практические занятия		18	
	1.	Применение основных положений нормативных документов, по которым организована работа родильного дома.		ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1
	2.	Применение основных положений нормативных документов, по которым организована работа женской консультации		ОК 1, ОК4, ОК 11 ПК 1.7
3.	Применение основных положений нормативных документов, по которым	ОК 1, ОК2, ОК 3		

		организована работа ФАПа.		ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение основных нормативных документов женской консультации и родильного дома	12	ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.2. Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз и тазовое дно	Содержание		16	
	1.	Наружные половые органы: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.		ОК1, ОК2, ОК4 ОК11,
	2.	Внутренние половые органы: функции		ОК 2 ОК12, ОК13
	3.	Связочный аппарат половых органов и клетчатка малого таза. Физиология женской половой сферы циклические изменения в организме женщины.		ОК4 ОК11,
	4.	Пельвеометрия. Мышцы тазового дна. Анатомофизиологические особенности женщины в разные периоды жизни. Гигиена женщины, гигиена менструального цикла.		ОК3 ОК8, ОК10 ОК11,
	Практические занятия		24	
	1.	Демонстрация на фантомах строения мягких родовых путей.		ОК1, ОК2, ОК3 ПК 1.1 ОК4, ОК6, ОК 1, ОК5, ОК7, ПК 1.7 ОК9, ОК8,
	2.	Проведение пельвеометрии, обучение на статисте из числа студентов.		
	3.	Демонстрация на фантомах строения твердых родовых путей.		
	4.	Проведение бесед по гигиене женщины в различные периоды жизни.		
Самостоятельная работа обучающихся		27		
	Студенты самостоятельно изучают содержание лекций и учебников по заданной теме. Готовят мини-беседы по темам “гигиена детского возраста ”гигиена климактерического периода ”, “гигиена репродуктивного возраста”.		ОК1, ОК2, ОК4 ОК11, ОК12, ОК13 ПК 1.7	
Тема 1.3. Зачатие. Эмбриональное развитие. Развитие внутриутробного плода. Профилактика влияния на плод вредных факторов. Плацента, оболочка и околоплодные воды	Содержание		2	
	1.	Оптимальные условия для зачатия; этапы эмбриогенеза; этапы развития внутриутробного плода и		ОК1, ОК2, ОК11, ОК12, ПК 1.7
	2.	Физиологические изменения плода в различные месяцы беременности.		ОК1, ОК2, ОК4 , ОК12, ОК13
	3.	Структура и физиология плодных оболочек, плаценты; состав и значение околоплодных вод.		ОК1, ОК2, ОК11,
	4.	Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий; методы диагностики и оценки состояния внутриутробного плода; методы положительного воздействия на развитие и воспитания		ПК1.1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6

		плода.		
		Практические занятия	6	
	1.	Выделение этапов эмбриогенеза.		ПК1.7 ОК1, ОК2, ОК11,
	2.	Выделение этапов развития внутриутробного плода .		ПК1.7
	3.	Выделение физиологических изменений в различные месяцы беременности.		ОК1, ОК5, ОК6
	4.	Определение основных характеристик плодных оболочек, плаценты; околоплодных вод.		ОК1, ОК2, ОК4 ПК1.3
		Самостоятельная работа обучающихся	11	
		Подготовка сообщения «влияние факторов на плод». Заполнение словаря.		ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.4. Беременность: диагностика, физиологические изменения, работа женской консультации по обследованию, наблюдению и подготовке беременной к родам		Содержание	14	
	1.	Признаки беременности; диагностика беременности; определение срока беременности; физиологические изменения в организме беременной.		ОК1, ОК2, ОК3,
	2.	Основные акушерские понятия; методы обследования беременной; схема обследования беременной в условиях женской консультации.		ОК1, ОК3, ОК6,
	3.	Основные проблемы беременной и пути решения этих проблем. Гигиена беременной. Принципы и методы оказания помощи беременным в женской консультации, роль акушерки в наблюдении, обследовании и подготовки беременной к родам.		ОК4, ОК6, ОК11,
	4.	Медицинская документация по учету беременных. Индивидуальная карта беременных. Принципы и методы подготовки беременной и её семьи к родам.		ОК3, ОК5, ОК8,
	5.	Принципы диспансеризации и патронажа беременной. Работа акушерского стационара по подготовке беременной к родам.		ОК1, ОК3, ОК9,
		Практические занятия	42	
	1.	Применение основных методов диагностики беременности в ранние сроки.		ОК4, ОК5, ОК8,
	2.	Применение основных методов диагностики беременности в поздние сроки.		ОК1, ОК2, ОК11,
	3.	Применение основных методов обследования беременности.		ОК3, ОК6, ОК8,
	4.	Демонстрация основных методов определения срока беременности.		ОК1, ОК4, ОК6,

	5.	Выполнение навыков по заполнению документации.		ОК2, ОК3, ОК12
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение содержания лекции и дополнительного материала по теме. Подготовка беседы “Гигиена и питание беременных.	25	ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.5. Физиологические роды и родоразрешение. Работа акушерского стационара по оказании помощи женщине в родах	Содержание		8	
	1.	Причины развития родовой деятельности; признаки готовности к родам; особенности прелиминарного периода, его ведение. Периоды родов.		ОК1, ОК3, ОК5, ПК 1.3
	2.	Особенности течения первого периода родов, сократительная деятельность матки, особенности раскрытия шейки у первородящих и повторнородящих женщин. Биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного вставления.		ОК1, ОК2, ОК5, ПК1.3
	3.	Структура приемного отделения, обязанности акушерки, прием роженицы в родильный дом. Структура родильного отделения и обязанности акушерки. Особенности ведения 1 периода родов, уход и наблюдение за роженицей.		ОК1, ОК2, ОК, ПК1.3 ПК1.4
	4.	Течение и ведение второго периода родов. Акушерское пособие в родах. Течение и ведение третьего периода родов, признаки отделения последа.		ОК1, ОК2, ПК1.3 ПК1.4
	Практические занятия		16	
	1.	Практическое освоение режима работы приемного отделения		ОК1, ОК2, ПК1.7 ОК3, ОК4 ОК5, ОК2, ПК1.3 ПК1.4 ОК1, ОК2, ПК1.3 ПК1.4 ОК1, ОК2, ПК1.4 ОК3, ОК4, ПК1.4
	2.	Практическое освоение режима работы акушерского отделения		
	3.	Демонстрация практических навыков ведения 1 периода родов,		
	4.	Демонстрация практических навыков ведения 2 периода родов.		
	5.	Демонстрация на фантомах акушерского пособия в родах.		
	6.	Демонстрация практических навыков ведения 3 периода родов.		
Самостоятельная работа обучающихся		16		
		Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.		ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.6. Причины родовой боли и обезболивание родов	Содержание		2	
	1.	Причины родовой боли. Методы обезболивания родов и роль акушерки в применении методов обезболивания.		ОК1, ОК2, ПК1.4 ПК1.6.
	2.	Медикаментозные методы обезболивания: ингаляционные средства, перидуральная анестезия, применение спазмолитиков, анальгетиков и		ОК1, ОК2, ПК1.4

	седативных средств.		ПК1.6.
	Практические занятия	6	
	1. Демонстрация на фантомах 1,2, приемов обезболивания родов.		ОК1, ОК11 , ПК1.3 ПК1.6
	2. Демонстрация на фантомах 3,4,5, приемов обезболивания родов.		ОК1, ОК2 ПК1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		ОК1, ОК2, ОК4 ОК5
Тема 1.7. Физиологический послеродовой период и помощь родильнице	Содержание	2	
	1. Процессы, происходящие в организме родильницы: изменения в молочных железах, инволюция матки после родов. Основные проблемы родильниц.		ОК1, ОК2, ОК3
	2. Структура послеродового отделения и обязанности акушерки послеродового отделения.		ОК1, ОК3, ОК4
	3. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Особенности гигиены родильницы. Принципы реабилитации родильницы в родильном доме и женской консультации.		ОК2, ОК4, ОК5
	4. Особенности санэпидрежима послеродового периода.		ОК1, ОК2, ОК6
	Практические занятия	6	
	1. Практическое освоение режима работы послеродового отделения		ОК1, ОК3, ОК4 ОК11, ОК12, ОК8 ПК 1.3. ОК1, ОК3, ОК6 ОК3, ОК5, ОК10
	2. Практическое освоение навыков ухода за половыми органами в послеродовом периоде.		
	3. Практическое освоение принципов реабилитации родильницы в родильном доме и женской консультации		
	4. Практическое освоение навыков ухода за молочными железами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Подготовка реферативных сообщений.		ОК1, ОК2, ОК4 ОК5	
Часть 2 МДК 01.02. Физиопсихо - профилактическая		14	

подготовка беременных к родам			
Тема 2.1. Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам.	Содержание		2
	1	Физиопсихопрофилактический метод подготовки к родам Немедикаментозные методы обезболивания	ОК 1,ОК2, ОК 3, ОК 8 ПК 1.2
	Практические занятия		8
	1.	Составление плана 1и 2 занятия по физиопсихо-профилактической подготовке к родам.	ОК 1,ОК2, ОК 3, ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Составление плана 3 и 4 занятия по физиопсихо-профилактической подготовке к родам. Демонстрация немедикаментозных методов обезболивания родов на статисте (из числа студентов).	ОК 4,ОК6, ОК 13, ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся		3
3.	Подготовить реферат: «Участие членов семьи в процессе родов»	ОК1, ОК2, ОК4	
Часть 3 МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным		42	
Тема 3.1. Период новорожденности	Содержание		2
	1.	Характеристика периода новорожденности. Сроки, определение. Функциональные преобразования в органах ребенка после рождения, механизм первого вдоха.	ОК 1,ОК3, ОК 4,
	2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первый туалет новорожденного.	ОК 1,ОК2, ОК 3, ПК 1.5
	Практическое занятие		6
1.	Определение внешних признаков доношенного ребенка и функциональных преобразований в органах ребенка после рождения. Умение оценить общее состояние по шкале Апгар. Демонстрация первого туалета новорожденного.	ОК 1,ОК2, ОК3, ПК 1.5	
Тема 3.2. Период новорожденности. Пограничные состояния	Содержание		2
	1.	Адаптация детей к условиям вне утробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и	ОК 4,ОК5, ОК 8,

новорожденного ребенка		способы их удовлетворения.		
	2.	Вакцинация новорожденных вакциной БЦЖ, против гепатита В. Сроки, место введения, противопоказания. Выписка новорожденных детей из роддома.		ОК 1, ОК2, ОК 3, ПК 1.6
	Практическое занятие		6	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК12 ПК 1.6
	Изучение пограничных состояний новорожденного ребенка. Определение основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Планирование вакцинации новорожденных. Соблюдение норм этики и деонтологии.			
Тема 3.3. Период новорожденности. Гигиенический уход	Содержание		2	
	1.	Параметры ежедневного гигиенического туалета в палате новорожденных и в домашних условиях.		ОК2, ОК 10, ОК 12, ПК 1.5
	2.	АФО костно-мышечной системы, требования к одежде новорожденного, кровати, температурному режиму, санэпидрежиму, гигиене.		ОК 1, ОК2, ОК 12
	Практическое занятие		6	
	1.	Демонстрация ежедневного гигиенического туалета в палате новорожденных и в домашних условиях с соблюдением ГОСТ Р. 52623.3-2015. Понятие о патронаже к новорожденному. Сроки, цель, частота.		ОК 1, ОК2, ОК 3, ПК 1.5
Тема 3.4. Вскармливание новорожденного	Содержание		4	
	1.	Особенности процесса пищеварения у новорожденных. Физиологические потребности новорожденных в пищевых веществах и энергии.		ОК 1, ОК2, ОК 3, ПК 1.6
	2.	Первое прикладывание к груди, подготовка молочной железы к лактации, свободный режим кормления. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное). Преимущества грудного вскармливания.		ОК 1, ОК5, ОК 8, ПК 1.7
	3.	Гипогалактия, ее причины и профилактика. Относительные и абсолютные противопоказания к вскармливанию грудью. Режимы кормления новорожденных детей.		ОК 1, ОК3, ОК 9
	Практические занятия		6	ОК 1, ОК2, ОК 3, ПК 1.6 ПК1.7
1.	Демонстрация первого прикладывания к груди, подготовка молочной железы к лактации, свободный режим кормления. Определение вида вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Обучение и консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания детей первого года жизни. Составление памятки по вопросам			

	вскармливания для матерей.		
Самостоятельная работа МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным		20	
тематика домашних заданий			
1.	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		ОК1, ОК4
2.	Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных).		ОК2, ОК9
3.	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		ОК4, ОК 6
4.	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		ОК8, ОК11
5.	Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной.		ОК3, ОК4
6.	Составление планов бесед о преимуществе раннего прикладывания к груди для матери и ребенка.		ОК 7, ОК13
МДК 01.01. Физиологическое акушерство. Учебная практика Виды работ		36	
1.	Отработка практических навыков обследования при физиологическом течении беременности.		
2.	Проведение диспансеризации беременных и патронажей.		
3.	Проведение физиопсихопрофилактики.		
4.	Оказание лечебной и диагностической помощи при физиологическом течении родов и в послеродовом периоде.		
5.	Отработка акушерского пособия в родах.		
МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным Учебная практика Виды работ		36	
1.	Отработка практических навыков по осмотру новорожденного ребенка.		
2.	Отработка практических навыков по уходу за новорожденным ребенком.		
3.	Проведение антропометрии новорожденного.		
4.	Расчет разового и суточного количества молока необходимого новорожденному.		
5.	Обучение матери этапам ухода за новорожденным.		
6.	Обучение матери уходу за местом вакцинации.		
Виды работ			
1.	Принципы работы женской консультации, её роль и задачи		
2.	Сбор анамнеза (вредные привычки, профессиональные вредности)		
3.	Правильное оформление направлений (анализ крови, мочи, биохимические анализы, мазки) консультация врачей смежных специальностей		
4.	Измерение размеров матки, предполагаемый вес плода		

<ul style="list-style-type: none"> 5. Гигиена и диета беременных 6. Провести антенатальную охрану плода 7. Оформление амбулаторной карты беременных 8. Измерение размеров таза 9. Выслушивание сердцебиения плода <ul style="list-style-type: none"> 10. Осмотр беременной (рост, вес, питание, кожные покровы) 11. Оформление «истории родов» форма 096-у 12. Измерение окружности и высоты матки 13. Подсчёт массы плода 14. Провести характеристику родовой деятельности (предвестники, схватки, потуги) 15. Измерение размеров ромба Михаэлиса и наружных размеров таза, индекса Соловьёва 16. Определение срока беременности и даты родов 17. Проведение санитарной обработки беременных и рожениц 18. Проведение наружного акушерского обследования по Леопольду (расположение плода, положение, позиция, вид и предлежание) 19. Определение характера родовой деятельности в динамике родов 20. Определение и оценка общего состояния роженицы 21. Определение признаков отделения последа, течение и ведение 3 периода родов 22. Выслушивание сердцебиения внутриутробного плода 23. Оценка состояния плода по шкале Апгар 24. Проведение регулярного обследования (кардиотокография в динамике её цель и назначения) 25. Ведение II периода родов и оказание пособия по профилактике разрывов промежности 26. Контроль за продвижением предлежащей части 27. Осмотр состояния родовых путей после родов (разрывы, трещины и ссадины) 28. Различие признаков отделения последа 29. Проведение профилактики мероприятий по поводу заболевания сосков и профилактика мастита 30. Проведение беседы о соблюдении личной гигиены после родов 31. Определение инволюции и субинволюции матки 32. Уход за швами промежности 33. Подготовка молочных желез к лактации и кормлению новорожденных 34. Проведение беседы на тему: «Контрацепция после родов» 35. Проведение беседы по гигиене и питанию женщины в послеродовом периоде 		
--	--	--

<p>36. Измерение наружных размеров таза 37. Измерение размеров матки в динамике (окружность живота, предполагаемые вес плода по Екубову и Вольскому) 38. Выслушивание сердцебиение плода 39. Определение срока беременности и даты родов 40. Проведение регулярного обследования (кардиотокографию в динамике, её цель и назначение) 41. Измерение АД, пульса, наличие отёков 42. Провести антропометрию новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки) 43. Оценить состояние новорождённого 44. Обучение матери уходу за новорождённым</p>		
<p>МДК 01.01 Физиологическое акушерство Производственная практика – по профилю специальности. Виды работ С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен получить практический опыт: - проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; - проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц; - оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;</p>	144	
Всего	646	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Раздел 1	1	Учебная мебель	количество
	1.1.	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	25
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2.	Технические средства обучения	
	2.1.	Компьютер	1
	2.2.	Мультимедийный проектор	1
	2.3.	Классная доска	1
	2.4.	Интерактивная доска	1
	2.5.	Система – Интернет	1
	2.6.	Локальная сеть	1
	2.7.	Видеофильмы	1

2.8.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	5
2.9.	презентации	5
2.10.	медицинская документация (бланки)	15
2.11.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	20
3.	Медицинская мебель	
3.1.	Кушетка	1
3.2.	Кресло гинекологическое	1
3.3.	Столики манипуляционные	4
3.4.	шкаф для инструментов	1
3.5.	шкаф для хранения учебных пособий	1
4.	Медицинский инструментарий	
4.1.	Абортцанг	1
4.2.	Зеркала гинекологические Симса (5 пар), Куско (1) Отто (1)	7
4.3.	Иглодержатель	3
4.4.	Иглы хирургические	10
4.5.	Ножницы медицинские	2
4.6.	Расширители Гегара	3
4.7.	Конхотом	1
4.8.	Корнцанг	3
4.9.	Пинцеты анатомические, хирургические	6
4.10.	Зажим Кохера	5

4.11.	Станок одноразовый	2
4.12.	Цервикс - щетка	5
5.	Изделия медицинского назначения	
5.2.	Сантиметровая лента	1
5.3.	Тазомер	1
5.4.	Стетоскоп акушерский	2
5.5.	Контейнер для дезинфекции	2
5.6.	Пакет для утилизации желтый класса «Б», белый класса «А»	4
5.7.	Ведерко для сбора режущих и колющих одноразовых изделий	3
5.8.	Пакет стерильный для роженицы	2
5.9.	Дозатор для мыла	1
5.10.	Дозатор для кожного антисептика	1
5.11.	Пеленка одноразовая	4
5.12.	Предметные стекла	4
5.13.	Кожный антисептик	1
5.14	Тонометр	1
6.	Муляжи, фантомы	
6.1.	Тренажер молочной железы	4
6.2.	Муляж костного таза - женский	1
6.3.	Фантом женский для приема родов	2
6.4.	Фантом женский гинекологический	1

Раздел 2.

6.5.	Кукла - плода	2
6.6.	Муляж съемных шеек матки к фантому - пара	1
6.7.	Муляж матки с плацентой и пуповиной	2
6.8.	Тренажер для гинекологического осмотра	1
1	Учебная мебель	
1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
2	Технические средства обучения	1
2.1.	Видеомагнитофон	1
2.2.	Телевизор	1
2.3.	Компьютер	1
2.4.	Мультимедийный проектор	1
2.5.	Классная доска	1
2.6.	Система – Интернет	1
2.7.	Локальная сеть	1
2.8.	Видеофильмы	1
2.10.	презентации	2
2.11.	медицинская документация (бланки)	2
3.	Медицинская мебель	
3.1.	Кушетка	1
3.2.	Кресло гинекологическое	1
3.3.	Столики манипуляционные	4
4.	Медицинский инструментарий	

4.1.	Абортцанг	1
4.2.	Зеркала гинекологические	7
4.3.	Иглодержатель	3
4.4.	Иглы хирургические	10
4.5.	Ножницы медицинские	2
4.6.	Расширители Гегара	3
4.7.	Конхотом	1
4.8.	Корнцанг	3
4.9.	Пинцеты анатомические, хирургические	6
4.10.	Зажим Кохера	5
4.11.	Станок одноразовый	2
4.12.	Цервикс -щетка	5
5.	Изделия медицинского назначения	
5.2.	Сантиметровая лента	1
5.3.	Тазомер	1
5.4.	Контейнер для дезинфекции	2
5.5.	Пакет для утилизации желтый класса «Б», белый класса «А»	4
5.6.	Дозатор для мыла	1
5.7.	Дозатор для кожного антисептика	1
6.	Фантомы	
6.1	Акушерский	1

	6.2	Скелет женского таза	1
	6.3	Тренажер для бимануального исследования	1
	6.4	Тренажер для приёма родов	1
	6.5	Фантом новорожденного (мальчик)	1

Раздел 3	1	Учебная мебель	
	1.1	Учебные парты	9
	1.2.	Стулья	16
	1.3	Стол учительский	1
	1.4	Шкаф	2
	2	Технические средства обучения	
	2.1.	Доска меловая	1
	2.2	Проектор	1
	2.2	Экран	1
	2.3.	Ноутбук	1
	2.4	Негатоскоп	1
	3	Медицинская мебель	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Ширма	1
	3.3	Манипуляционный столик	2
	3.4	Пеленальный столик	1
	3.5	Кувез для выхаживания недоношенных детей	1
	3.6	Электронные весы	2
	3.7	Ростомер вертикальный	1
	3.8	Ростомер горизонтальный	1
	3.9	Кровать для новорожденного	1
	4.	Медицинский инструментарий	
	4.1	Желудочный катетер детский	1
	4.2	Глюкометр	1
	4.3.	Тест полоски для глюкометра	1
	4.4	Шпатель металлический	3
	4.5	Штатив	1

4.6	Пробирки	10
4.7	Трубка ректальная	1
4.8	Зонд для кормления	3
4.9	Пинцет	2
4.10	Фонендоскоп	10
4.11	Зажим	1
4.12	Эндотрахеальная трубка	3
4.13	Катетер питающий	1
4.14	Троакар с трубкой	1
5.	Изделия медицинского назначения	
5.1	Клеенка медицинская	1
5.2.	Термометр для воды	1
5.3	Перчатки медицинские	3
5.4	Маски одноразовые	1 уп.
5.5	Памперсы №1 для новорожденного	1уп.
5.6	Вата медицинская стерильная 50,0	1
5.7	Аптечка матери и ребенка	2
5.8	Термометр комнатный	1
5.9	Простынь	1
5.10	Пеленка ситцевая	10
5.11	Пеленка фланелевая	10
5.12	Распашонка ситцевая	5
5.13	Распашонка фланелевая	5
5.14	Чепчик	4
5.15	Бутылочка с соской	3
5.16	Емкости для дезинфекции лотков	4
5.17	Лоток почкообразный	2
5.18	Лоток прямоугольный железный	1
5.19	Браслет для новорожденных	3
5.20	Груша резиновая	3
5.21	Сантиметровая лента	1
5.22	Пипетка	4
5.23	Игла бабочка для в/в вливания	8
5.24	Образцы смесей для кормления детей с рождения до 1 года	25

	5.25	Мешки для отходов Класса А	5
	5.26	Мешки для отходов Класса Б	5
	5.27	Ингаллятор карманный	4
	5.28	Раствор натрия хлорида	1фл.
	5.29	Капли в нос	1
	5.30	Масло вазелиновое	1
	5.31	Раствор бриллиантовой зелени	1
	5.32	Раствор перекиси водорода	1
	5.33	Раствор йода	1
	5.34	Присыпка	2
	5.35	Детское мыло	1
	5.37	Щетка для мытья ванночки	1
	5.38	Чашка Петри	1
	5.39	Контейнер для отходов класса Б	1
	5.40	Шприц одноразовый	10
	5.41	Устройство для переливания крови	1
	5.42	Ватные палочки	1
	5.43	Мешок Амбу	1
	5.44	Ванна для купания	1
	6.	Муляжи, фантомы	
	6.1	Фантом головы с желудком	1
	6.2	Фантом пупочной ранки	3
	6.3	Фантом новорожденного реанимационный (девочка)	1
	6.4	Фантом новорожденного (девочка)	2
	6.5	Фантом новорожденного недоношенного (мальчик)	1
	6.6	HS9 Модель младенца для венозного доступа	1

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамченко, Валерий Гнойно-септическая инфекция в акушерстве и гинекологии / Валерий Абрамченко. - М.: СпецЛит, 2015. - 576 с.
2. Акушерство / Под редакцией Г.М. Савельевой. - М.: Медицина, 2017. - 816 с.
3. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие/И.К. Славянова. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 395 с.
4. Славянова И.К. Акушерство и гинекология/И.К. Славянова. – Изд. 7-е, стер. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 573 с.
5. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей, (М.В. Дзигуа 2014 г.)

Дополнительные источники:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии + CD / Под ред. В.И. Кулакова, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с.
2. «Гинекология-Национальное руководство-Краткое издание» (2013 г.)
3. «Акушерство. Национальное руководство» 2013 г.
4. «Акушерство. Национальное руководство» 2014 г. Э.К. Айламазян
5. Неотложные состояния в акушерстве. Руководство для врачей, 2013 г. Серов В.Н.
6. Формуляр лекарственных средств в акушерстве и гинекологии, 2013 г. Радзинский В.Е., - ГЭОТАР,М
7. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии, 2014 г. ГЭОТАР, М, - Радзинский В.А.
8. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология», Приказ Минздрава РФ от 01. 11. 2012 г. № 572 н, г. Москва
9. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. Пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 12-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 474 с.
10. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум/ Г.В. Енгибарьянц. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 397 с.
11. Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Укрепление здоровья: учебное. – М.: Профессионал, 2010. – 240 с.
12. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник/Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – 5-е изд. – Мн.: Высш. Шк., 2003. – 560 с.
13. Учебник «Физиологическое акушерство» (М.В. Дзигуа 2013 г.) для студентов медицинских училищ и колледжей.

Электронные источники:

1. Ассоциация медицинских сестёр России (Электронный ресурс). – URL : <http://www.medsestre.ru/russian>.
1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. (Электронный ресурс). – URL : [http:// www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (Электронный ресурс). – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (Электронный ресурс). – URL : www.mednet.ru.
4. Общие требования к организации образовательного процесса
Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 01 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на втором-третьем году обучения, желательнее с 1 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 01. (МДК 01.01) в кабинете образовательного учреждения, манипуляционной;
- по разделам 2; 3 ПМ 01. (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете образовательного учреждения, манипуляционной и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом году обучения, после изучения раздела «Физиологическое акушерство».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом обследования пациента, научиться выполнять манипуляции по уходу за здоровой беременной, роженицей, родильницей, владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить обследования женщины во время беременности; соблюдать этические и деонтологические особенности общения с женщиной.

Программу профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и вне аудиторной самостоятельной работы. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением комплексного экзамена.

Базы практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде, информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих диспансеризацию беременных - Обоснованность и логичность проведения этапов диспансеризации беременных - Соответствие оформления документации нормативным требованиям - Демонстрация общих и специальных обследований при наблюдении беременных. - Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения обследования - Последовательность и правильность забора материала на исследование - Достаточность знаний принципов диспансеризации беременных и родильниц 	<p>Промежуточное тестирование или устный опрос Устный опрос Оценка правильности заполнения документации</p> <p>Оценка на практическом занятии качества манипуляционной техники</p> <p>Рациональность решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний об особенностях течения и ведения беременных - Умение выделить проблемы беременных. - Умение решить проблемы беременных. - Аргументированность плана ухода за беременной; 	<p>тестирование или устный опрос Решение ситуационных задач Рациональность решения ситуационных задач Проверка правильности элементов ухода и их последовательности Тестирование Оценка выполнения манипуляций на практическом занятии Оценка правильности выполнения манипуляций на фантоме</p>
ПК 1.3. Оказывать	- Соблюдение алгоритмов	Проверка алгоритма

лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<p>выполнения забора материала для бактериологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритмов измерения таза и наружного обследования - Соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных исследований - Правильность оформления медицинской документации 	<p>выполнения манипуляций на фантоме</p> <p>Оценка на практике</p> <p>проверка заполнения медицинской документации на практическом занятии</p>
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных исследований - Соблюдение алгоритмов при оказывании акушерского пособия при физиологических родах - Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи; 	<p>Правильность и обоснованность постановки диагноза при решении ситуационных задач.</p> <p>Аргументированность оказания доврачебной помощи при решении ситуационных задач</p>
ПК 1.5. Проведение первичного туалета новорожденного, оценка и контроль динамики его состояния, осуществление ухода и обучение родителей уходу за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритмов выполнения первичного туалета новорожденного - Соблюдение алгоритмов оценки и контроля динамики его состояния - Проведение обучения родителей уходу за новорожденным ребенком 	<p>Тестирование или устный опрос</p> <p>При решении ситуационных задач и тестировании</p> <p>Оценка на практике</p>
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточность и полнота знаний о методах печения при беременности - Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе за беременной 	<p>Тестирование или устный опрос</p> <p>При решении ситуационных задач и тестировании</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практике</p>
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление тематики и плана бесед по профилактике осложнений во время беременности гигиене питания, - Участие и проведение консультирование по вопросам половой гигиены; - проводить санитарно-просветительскую работу по сохранению репродуктивного здоровья; - Достаточность знаний о влиянии на течение беременности факторов среды 	<p>Обоснованность выбора темы и составление конспекта беседы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка на практике</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание влияния службы охраны здоровья женщины на здоровье нации Активность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы Проявление интереса к будущей профессии	Качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы студента Оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода Соответствие реферата «Положению о реферате»	Оценка на практике Защита реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Соответствие решения ситуационных задач эталону ответа	Оценка правильности решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	Наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях, заседаниях СНО
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС, на производственной практике	Наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	Результаты анкетирования студентов и работодателей Отзывы и характеристика общих и непосредственных руководителей практики Наблюдение на практических занятиях,

		производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме», «паре сменного состава» и др. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир староста группы)	Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	участие в работе Ассоциаций участие в работе СНО и кружка участие в конкурсах профессионального мастерства участие во Всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время	Проверка и оценка портфолио
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности	При решении ситуационных задач Оценка методического руководителя производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода Отбор информации при проведении бесед с пациентками Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии	При решении ситуационных задач Оценка методического руководителя производственной практики Тестирование или устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов этики и деонтологии	Оценка непосредственного руководителя практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Рациональность организации рабочего места	При выполнении манипуляций При решении ситуационных задач

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях колледжа	Проверка и оценка портфолио

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей,
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-социальных аспектов родовспоможения; - анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, при беременности, родах и послеродовом периоде; - физиологии беременности, 	<p>При изучении модуля использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный • групповой • комбинированный • взаимоконтроль • фронтальный

<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; - методов обследования женщин во время беременности; родов, периоды родов; - ведение родов и послеродового периода; - принципов профилактики акушерских осложнений; - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при беременности, родах, послеродовом периоде; - этических и деонтологических особенностей обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом религиозных различий. <p style="text-align: center;">Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять манипуляционную технику в акушерском деле; 2. выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей; 3. выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного; 4. информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; 5. проводить санитарно-просветительскую работу с 	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный (опрос) • письменный (решение заданий в тестовой форме) • практический (демонстрация практических умений) • поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка) • итоговый (экзамен) <p>При проведении дифференцированного зачета и/или экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <p>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и</p>
--	--

<p>беременными, роженицами и родильницами</p>	<p>обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. <p>При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
---	---