

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 27  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

РАССМОТРЕНО  
ЦМК клинических дисциплин  
протокол № 1 от 30.08.2019  
Председатель ЦМК  
И. Малеева Л.С.  
Подпись ФИО



СОГЛАСОВАНО

«    »  
Заведующая перинатальным центром  
Должность  
ГБУЗ ТО «ОБ№4» г.Ишим  
Организация  
/ Васильева Л.А.  
Подпись ФИО

ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,  
отравлениях и травмах

2019 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

31.02.02 «Акушерское дело»

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ишимский медицинский колледж»

Разработчики:

Елфимова Наталья Аркадьевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», первая квалификационная категория  
Захарова Нина Михайловна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», высшая квалификационная категория  
Рудякова Екатерина Андреевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: – Васильева Лариса Анатольевна – врач высшей квалификационной категории ГБУЗ ТО «ОБ № 4» (г. Ишим), зав. перинатальным центром

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
1.1. Область применения программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	5
1.5. Результаты освоения профессионального модуля	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
2.1. Тематический план профессионального модуля	8
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	60
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	60
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	60
3.3. Информационное обеспечение обучения	66
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	70
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	70
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	71
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	75

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) акушерское дело и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;

- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1042 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 862 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 568 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 294 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

#### **1.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.3	<b>МДК.02.01.</b> Соматические заболевания, отравления и беременность	<b>408</b>	<b>200</b>	148	*	<b>100</b>	*	*	<b>108</b>
ПК 2.1. ПК 2.3	<b>МДК.02.02.</b> Инфекционные заболевания и беременность	<b>138</b>	<b>80</b>	54		<b>58</b>			
ПК 2.1. ПК 2.3	<b>МДК.02.03.</b> Хирургические заболевания, травмы и беременность	<b>306</b>	<b>180</b>	120		<b>90</b>			<b>36</b>
ПК 2.2	<b>МДК.02.04.</b> Педиатрия	<b>190</b>	<b>108</b>	72		<b>46</b>			<b>36</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1042</b>	<b>568</b>	394	*	<b>294</b>	*	*	<b>180</b>

**2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).**

**Междисциплинарный курс МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность.**

**Междисциплинарный курс МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность**

**Междисциплинарный курс МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность**

**Междисциплинарный курс МДК 02.04. Педиатрия**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>			
<b>Междисциплинарный курс МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления беременность</b>		<b>200</b>	
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1. Терапия. Методы обследования в терапии. Субъективные и объективные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные этапы развития. Цели и задачи предмета. Значение терапии для акушерской практики. Схема истории болезни.		ПК.2.1, ОК.1
<b>Раздел 2. Заболевания органов дыхания</b>			
<b>Тема 2.1. Проблемы пациентов и методы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у беременных.		ПК.2.1,



<b>обследования при заболеваниях органов дыхания</b>		Субъективное и объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.		ОК.2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Обучение методике обследования пациентов с болезнями органов дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: «Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания»		
	2.	Подготовить сообщение по теме: «Бронхоскопия. Показания к проведению»		
<b>Тема 2.2. Бронхиты и пневмонии</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения бронхита, ХОБЛ при беременности		ПК.2.1, ОК.2
	<b>Практическое занятие</b>		10	
	1.	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при бронхитах и ХОБЛ на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1.	Составить план сестринского ухода при остром бронхите		
	2.	Составить план сестринского ухода при острой пневмонии		
<b>Тема 2.3. Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения бронхиальной астмы при беременности.		ПК.2.1, ПК.2.3, ОК.3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при бронхиальной астме на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Использование небулайзера при лечении бронхиальной астмы»		
<b>Тема 2.4. Туберкулез легких</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения туберкулеза при беременности.		ПК.2.1, ОК.5
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при туберкулезе на		

		основе анализа собранной информации.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Выписывание рецептов по теме		
	2.	Составить памятку по теме: «Диета при туберкулезе легких»		
<b>Раздел 3. Заболевания органов кровообращения</b>				
<b>Тема 3.1. Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях органов кровообращения</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Обучение методике обследования пациентов с болезнями кровообращения.		ПК.2.1, ОК.1
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.	Обучение методике обследования пациентов с болезнями органов кровообращения.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Подготовить реферативное сообщение по теме: «ЭКГ. Показания к проведению. Техника съемки»		
<b>Тема 3.2. Ревматизм Пороки сердца</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения ревматизма, приобретенных пороков сердца при беременности.		ПК.2.1, ОК.4
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при ревматизме, приобретенных пороках сердца на основе анализа собранной информации.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Составить план сестринского ухода за больными с пороком сердца		
	2.	Подготовить памятку по теме: «Диета для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»		
<b>Тема: 3.3. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда</b>		<b>Содержание</b>	2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии при беременности.		ПК.2.1, ПК.2.3 ОК.2
		<b>Практическое занятие</b>	6	
		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при атеросклерозе, ИБС,		

	стенокардии на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при приступе стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда		
	2. Подготовить сообщение по теме: «Диета при атеросклерозе»		
<b>Тема: 3.4. Артериальная гипертензия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения артериальной гипертонии при беременности.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Выделение проблем пациента и планирование по уходу при артериальной гипертонии на основе анализа собранной информации.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Выписать рецепт по теме		
	2. Составить алгоритм: «Действия медсестры при гипертоническом кризе»		
<b>Раздел 4. Заболевания органов пищеварения</b>			
<b>Тема 4.1. Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях пищеварительной системы</b>	<b>Содержание практика</b>	2	
	Обучение методике обследования пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		ПК 2.1 ПК 2.3, ОК2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Обучение методике обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовить сообщение на тему: «Основные симптомы при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта»		
<b>Тема 4.2. Гастриты. Язвенная болезнь</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения гастритов, язвенной болезни при беременности		ПК 2.1, ОК.2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при гастритах, язвенной болезни на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1.	Подготовить памятку по теме: «Диета при хроническом гастрите»		
	2.	Записать в тетради алгоритм медицинской сестры при желудочно-кишечном кровотечении		
<b>Тема 4.3. Хронические гепатиты.</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения гепатитов при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при гепатитах на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 4.4. Циррозы печени</b>	1.	Составить памятку по теме: «Диета при хроническом гепатите»		
	<b>Содержание</b>		2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения цирроза печени при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при циррозе печени на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Подготовить сообщение по теме: «Осложнения при циррозе печени»		
<b>Тема 4.5. Болезни желчевыводящих путей</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения заболеваний желчевыводящих путей при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при болезнях желчевыводящих путей на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составить алгоритм действия медицинской сестры при печеночной колике		
<b>Тема 4.6. Хронический панкреатит, заболевания кишечника</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения хронического панкреатита, хронических заболеваний кишечника при беременности.		ПК 2,1 ОК 2

	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при хроническом панкреатите, болезнях кишечника на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1 Выписывание рецептов по теме		
	2 Написание и защита сестринской истории болезни		
<b>Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы</b>			
<b>Тема 5.1. Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы при беременности. Субъективное и объективное обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		ПК 2,1 ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Обучение методике обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить глоссарий по теме		
<b>Тема 5.2. Острый и хронический гломерулонефрит</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения острого и хронического гломерулонефрита при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при гломерулонефритах на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Диета больных с острым гломерулонефритом»		
<b>Тема 5.3. Острый и хронический пиелонефрит</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения пиелонефритов, мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности при беременности.		ПК 2,1 ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>	6	

		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при пиелонефритах, мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Выписывание рецептов по теме.		
	2	Подготовить сообщение по теме: «Фитотерапия при пиелонефритах»		
<b>Тема 5.4. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность (ХПН)</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 2, ОК. 3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
		Выделение проблем пациента и планирование по уходу при мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовить сообщение по теме: «Сестринская помощь при уремической коме»			
<b>Раздел 6. Болезни органов кроветворения</b>				
<b>Тема 6.1. Анемии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения анемий при беременности.		ПК 2,1 ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Анализ собранной информации, выделение проблем пациента и планирование по уходу при анемиях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Выписка рецептов по теме		
	2	Подготовить сообщение по теме: «Лечение железодефицитной анемии у беременных»		
<b>Тема 6.2. Лейкозы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения лейкозов при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 2, ОК 3, ОК 7

	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Выделение проблем пациента и планирование по уходу при лейкозах на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1 Выписывание рецептов по теме.		
	2 Составить план сестринского ухода за больными с острым лейкозом		
<b>Раздел 7. Болезни эндокринной системы</b>			
<b>Тема 7.1. Болезни щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы при беременности.		ПК 2,1 ОК 2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Выделение проблем пациента и планирование по уходу при болезнях щитовидной железы на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовить сообщение по теме: «Тиреотоксический криз, неотложная помощь»		
<b>Тема 7.2. Сахарный диабет</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения сахарного диабета при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 6, ОК 3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Выделение проблем пациента и планирование по уходу при сахарном диабете на основе анализа собранной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1 Выписывание рецептов по теме		
	2 Составить алгоритм действия медицинской сестры при гипогликемическом состоянии		
<b>Раздел 8. Болезни соединительной ткани</b>			
<b>Тема 8.1. Ревматоидном полиартрите . Остеоартроз.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Субъективное и объективное обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы. Особенности клинических проявлений, течения,		ПК 2,1 ОК 2

		диагностики и лечения ревматоидного полиартрита и остеоартроза при беременности.		
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Анализ собранной информации, выделение проблем пациента и планирование по уходу при ревматоидном полиартрите, остеоартрозе		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1.	Выписывание рецептов по теме		
	2.	Подготовить сообщение по теме: «Современные методы лечения ревматоидного артрита»		
<b>Раздел 9. Острые аллергозы</b>				
<b>Тема 9.1. Острые аллергозы.</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Особенности клинических проявлений, течения, диагностики и лечения острых аллергозов при беременности.		ПК 2,1 ПК 2.3, ОК 3, ОК 6
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Выделение проблем пациента и планирование по уходу при острых аллергозах на основе анализа собранной информации.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Выписывание рецептов по теме		
		Подготовить сообщение по теме: «Этиология острых аллергозов»		
<b>МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность</b>				
<b>Тема 02.02.01. Общая патология и эпидемиология инфекционных</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Понятие инфекция, инфекционный процесс, инфекционные заболевания.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4



<b>болезней.</b>	2.	Особенности взаимодействия макро и микроорганизмов.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	3.	Особенности инфекционных болезней.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	4.	Течение и исходы инфекционных заболеваний.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	5.	Формы проявления инфекции.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	6.	Эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса. Эпидемический очаг.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	7.	Профилактические мероприятия в отношении 3 звеньев эпидемического процесса.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	8.	Классификация инфекционных болезней.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Тема 02.02.02. Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание</b>		2
1.		Основные клинические синдромы при инфекционных заболеваниях.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
2.		Лихорадка и ее типы, виды, стадии; сыпи и их характеристика; симптомы общей интоксикации; цикличность течения.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
3.		Принципы и методы диагностики инфекционных болезней: особенности опроса, осмотра, эпидемиологический анамнез лабораторные и инструментальные методы исследования.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
4.		Значение ранней диагностики.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
5.		Основные принципы лечения, ухода, питания за инфекционными больными.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4

<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Знакомство с устройством режима лечебно-профилактических учреждений для оказания специализированной медицинской помощи инфекционным больным. Определение показаний к госпитализации инфекционных больных. Определение правил транспортировки и сортировки инфекционных больных. Знакомство с правилами выполнения медицинским и обслуживающим персоналом санитарно-противоэпидемического режима и требований безопасности труда в инфекционных стационарах. Знакомство и работа с учетно-отчетной документацией, требованиями к оформлению и хранению. Оформление экстренного извещения.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
2.	Отработка умения сбора анамнеза. Проведение осмотра; определение характера сыпи, типа лихорадки при инфекционных заболеваниях.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
3.	Подготовка пациента к различным методам обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. План мероприятий в очаге.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
4.	Определение тактики ведения пациента.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
5.	Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3

	6.	Организация специализированного ухода.		ОК – 1; ОК – 4; ОК – 5; ОК – 9; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1.	Исторические сведения об инфекционных заболеваниях (Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников). Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.		ОК - 2
	2.	Написание краткого конспекта сообщения по теме: «Российские ученые и их вклад в изучение инфекционных болезней».		ОК - 2
	3.	Изучение и конспектирование регламентирующих документов о работе кабинета инфекционных заболеваний и инфекционного отделения приказ МЗ РФ № 220 приложение № 6, приказ МЗ РФ № 100, приказ МЗ РФ № 375 и др.		ОК - 2
	4.	Составить набор продуктов питания при инфекционных заболеваниях соответственно столу № 1А, № 1Б, № 2, № 4, № 5, № 13, № 15.		ОК - 2
	5.	Определить показания и противопоказания к применению лекарственных средств в инфекционной практике.		ОК - 2
	6.	Выделить побочные и токсические реакции, осложнения при применении лекарственных препаратов в инфекционной практике.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.03. Кишечные инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Брюшной тиф. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Отработка умений: сбора эпидемиологического анамнеза у лихорадящих больных, проведение осмотра кожи на наличие экзантемы, пальпации, перкуссии печени, селезенки, проведение подсчета соотношения пульса и уровня лихорадки. По истории болезни оценка состояния пациента, выявление проблемы пациента при кишечном кровотечении. Оценка характера стула, проведение пальпации живота, характера сигмы, оценка состояния языка.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	2.	Курация пациентов с кишечными инфекциями.		ОК – 1; ОК

		Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		- 2; ОК - 4; ОК - 6; ОК - 7; ОК - 9; ПК - 2.1; ПК - 2.3
	3.	Подготовка пациента и проведение забора крови на гемокультуру, забор кала, мочи на п. Эберта, оформление медицинской документации.		ОК - 1; ОК - 2; ОК - 4; ОК - 6; ОК - 7; ОК - 9; ПК - 2.1; ПК - 2.3
	4.	Определение тактики ведения роженицы с брюшным тифом.		ОК - 1; ОК - 2; ОК - 4; ОК - 6; ОК - 7; ОК - 9; ПК - 2.1; ПК - 2.3
	5.	Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге.		ОК - 1; ОК - 2; ОК - 4; ОК - 6; ОК - 7; ОК - 9; ПК - 2.1; ПК - 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Написание краткого конспекта регламентирующих документов.		ОК - 2
	2.	Написание в рабочей тетради алгоритма выполнения практических манипуляций и подготовка пациентки при осуществлении диагностических вмешательств: забора крови на гемокультуру, забора кала, мочи на п. Эберта, крови на р. Видаля.		ОК - 2
	3.	Оформить реферат на тему: «Паратифы А и В».		ОК - 2
	4.	Подготовить сообщение на тему: «Диетотерапия при брюшном тифе и его осложнениях».		ОК - 2
	5.	Выделить особенности ухода за больной брюшным тифом.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.04. Кишечные инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.		ОК - 1; ОК - 2; ОК - 3; ОК - 4

2.	Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4
<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Отработка умений: сбора эпидемиологического анамнеза у пациентов с диареей, подготовка пациента к ректоскопии, забор крови на дизентерийный РПГА, постановка пробы Цуверкалова, постановка очистительной клизмы, промывание желудка, постановка ботулинистической сыворотки по методу Безредко.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
2.	По истории болезни оценка состояния пациента, результатов обследования, обоснование диагноза.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
3	Курация пациентов с кишечными инфекциями.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
4.	Интерпритация полученных данных.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
5.	Назначение дополнительных лабораторных исследований.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
6.	Постановка и обоснование предварительного диагноза.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
7.	Составление плана оказания помощи при кишечных инфекциях.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12;

				ПК – 2.1; ПК – 2.3
	8.	Определение тактики акушерки при выявлении у роженицы диареи.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	9.	Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	10.	Проведение бесед по гинекологическому воспитанию с женщиной и ее окружением.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
<b>Самостоятельная работа</b>			6	
	1.	Написание в рабочей тетради алгоритма выполнения практических манипуляций и подготовки пациентки при осуществлении диагностических вмешательств: забора крови, кала на дизгруппу, крови на дизентерийный РПГА, постановка пробы Цуверкалова, ректомоноскопии.		ОК - 2
	2.	Составить таблицу дифференциальной диагностики диарей.		ОК - 2
	3.	Подготовка беседы по гигиеническому воспитанию женщины и ее окружения.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.05. Вирусные гепатиты энтеральные А, Е.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Особенности ухода за пациентами с гепатитами. Профилактика гепатитов А, Е.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
<b>Тема 02.02.06. Вирусные гепатиты парентеральные В, С, D.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Особенности ухода за пациентами с гепатитами. Профилактика гепатитов В,С,Д,		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Отработка умений: сбора эпидемиологического анамнеза, проведение осмотра		ОК – 1; ОК

	кожи и склер, пальпации, перкуссии печени, селезенки, оценки окраски мочи и кала.		– 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
2.	Курация пациентов с вирусными гепатитами.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
3.	Формулировка и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
4.	Подготовка пациента к различным методам исследования.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
5.	Интерпретация результатов.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
6.	Оформление медицинской документации.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
7.	Определение тактики ведения беременной женщины, выявление возможных осложнений в период беременности и родов.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК

				– 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	8.	Проведение бесед по гигиеническому воспитанию.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	9.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1.	Изучение и краткое конспектирование содержания приказов: приказ № 408 приложение 1; приказ МЗ РФ № 806.		ОК - 2
	2.	Изучение и конспектирование в рабочей тетради алгоритм выполнения практических манипуляций и подготовку пациента при осуществлении диагностических вмешательств: взятие крови на печеночные пробы (билирубин, сулемовую, тимоловую, щелочную фосфатазу и активность трансаминоз), взятие крови для обнаружения HbSAg и антител к нему, взятие кала на стеркобилин, взятие мочи на уробилиноген.		ОК - 2
	3.	Составить таблицу дифференциальной диагностики желтух.		ОК - 2
	4.	Подготовить сообщение на темы: «Диетотерапия при вирусных гепатитах», «Печеночные комы», «Специфическая профилактика при гепатитах».		ОК - 2
	5.	Подготовить беседы по гигиеническому воспитанию.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.07. Инфекции дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Грипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика гриппа и прочих ОРВИ.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	2.	Менингококковая инфекция. Клиника. Патогенез. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4



	3. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Патогенез. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Определение характера сыпи, выявление менингококковых симптомов, проведение осмотра и описания зева. Проведение забора материала для лабораторного исследования пациента: взятие слизи из зева и носа для вирусологического исследования (ИФА), взятие крови для серологического исследования, взятие слизи из носоглотки на менингококк, взятие крови для бактериологического исследования, ассистирование врачу при взятии спинномозговой жидкости на менингококковую инфекцию, определение тактики ведения пациента, определение показаний для госпитализации. Выявление эпид. анамнеза. Проведение осмотра и описание зева. Исследование дифтерийной пленки. Проведение забора материала для лабораторного исследования: мазок из зева и носа на бак. исследование, кровь на дифтерийный РПГА и доставка материала в транспортной среде.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	2. Курация пациентов с инфекциями дыхательных путей. Подготовка пациента к различным методам обследования. Интерпритация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	3. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	4. Составление плана оказания помощи пациентам при инфекциях дыхательных путей.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК

				– 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
5.	Осуществление ухода за больными.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
6.	Проведение бесед по профилактике гриппа, менингококковой инфекции, дифтерии			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
1.	Совершенствование навыков обследования пациентов. Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Нетрадиционные методы лечения гриппа», «Грипп птиц АН5N1», «Свиной грипп АН1N1».			ОК - 2
2.	Изучение и составление конспекта приказа МЗ РФ № 36, приказа МЗ РФ № 375, приложения № 1,2,4,5 к приказу № 375.			ОК - 2
3.	Изучение методических рекомендаций «Дифтерия» и подготовка ответов на вопросы для самоконтроля, решение ситуационных задач. В рабочей тетради оформление основных этапов осмотра и описания зева, алгоритма выполнения, правил забора и доставки материала: мазка из зева и носа на ВЛ.			ОК - 2
4.	Заполнить таблицу дифференциальной диагностики дифтерии ротоглотки локализованной формы.			ОК - 2

<b>Тема 02.02.08. Кровяные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Малярия. Сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Диагностика. Лечение Осложнения. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
<b>Тема 02.02.09. Кровяные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Клещевой весенне – летний энцефалит. Клещевой системный боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Курация пациентов с трансмиссивными инфекциями. Проведение опроса, осмотра пациента с данной патологией. Выявление экзантемы. Проведение осмотра на педикулез с отметкой в истории болезни. Подготовка пациента и проведение забора материала для лабораторного исследования: взятие крови на реакцию агглютинации с риккетсиями, крови на клещевой энцефалит и болезнь Лайма, приготовление тонкого мазка и толстой капли крови на малярию. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Интерпритация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации.		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	2.	Оказание первой медицинской помощи при укусе клещом.		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	3.	Особенности ведения беременных женщин в случае заболевания малярией		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
4.	Проведение бесед по санитарному просвещению.		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12;	

				ПК – 2.1; ПК – 2.3
	5.	Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	6.	Проведение ролевой игры по сыпному тифу.		ОК – 1; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	Изучение и составление конспекта в рабочей тетради с выделением основных направлений приказов и методических рекомендаций: приказ МЗ РФ № 342 ; СанПиН 3,2,596-96; приказ МЗ № 171; методические указания по профилактике и противоэпидемическим мероприятиям при системном клещевом боррелиозе; альбом «Сестринский процесс в профилактике клещевого энцефалита».		ОК - 2
	2.	В рабочей тетради оформление алгоритма выполнения забора материала для лабораторного исследования, набора противопедикулезной укладки, заполнение сравнительной таблицы клещевого энцефалита и болезни Лайма.		ОК - 2
	3.	Оформление памяток по профилактике трансмиссивных инфекций.		ОК - 2
	4.	Работа с дополнительными источниками информации, учебно – методическим материалом.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.10. Особо опасные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «карантинные болезни» Чума. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника Патогенез. Осложнения. Дигностика. Тактика акушерки при постановке диагноза ООИ. Первая медицинская помощь. Профилактика		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
<b>Тема 02.02.11. Зоонозы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Туляремия. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4

	2.	Бешенство, бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Отработка навыков подготовки пациента к различным методам обследования. И выполнение алгоритма забора материала для диагностики.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	2.	Курация пациентов с данной патологией.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	3.	Оценка характера лимфоузлов, тяжести состояния, состояние кожи и слизистых.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	4.	Постановка и обоснование предварительного диагноза.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1;

				ПК – 2.3
5.	Назначение дополнительных методов исследования.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
6.	Определение тактики акушерки при выявлении пациента, подозрительного на ООИ.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
7.	Определение тактики ведения пациента при укусах животных.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
8.	Определение показаний для госпитализации и тактики ведения беременных и особенности ведения родов.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
9.	Осуществление диагностики неотложных состояний и оказание помощи при них.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
10	Изучение инструкции по использованию противочумного костюма и отработка навыков надевания и снятия противочумного костюма.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3;

				ОК – 6; ОК – 7; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	Совершенствование навыков обследования пациентов.		ОК - 2
	2.	Оформление памяток для пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.		ОК - 2
	3.	Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.		ОК - 2
	4.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Геморрагическая лихорадка Ласса, Марбург, Эбола», «Желтая лихорадка».		ОК - 2
<b>Тема 02.02.12. Вич-инфекция</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Заболееваемость и распространенность, актуальность проблемы.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	2.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	3.	Классификация.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	4.	Клиническая картина ВИЧ.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	5.	Лабораторная диагностика ВИЧ.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
1.	Оценка данных опроса, определение группы риска по ВИЧ – инфекции среди населения. Проведение осмотра пациента.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 12;	

				ПК – 2.1; ПК – 2.3
	2.	Заполнение документации на пациента, соблюдение конфиденциальности сведений о пациентах с ВИЧ – инфекцией.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	3.	Проведение забора материала на лабораторное исследование, правильное оформление направлений, хранение материала и доставка его в лабораторию.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	4.	Подготовка пациента к различным методам обследования.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	5.	Осуществление инфекционной безопасности на рабочем месте.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	6.	Ведение утвержденной медицинской документации.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК



				- 12; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	Составление реферативного сообщения на тему: «Особенности течения ВИЧ-инфекции у детей»		ОК - 2
	2.	Работа с дополнительными источниками информации, учебно – методическим материалом. Изучение и конспектирование основных направлений действующих приказов: приказ МЗ России № 606, приказ МЗ России № 170, № 295, № 292, № 77, приказ МЗ РФ № 220.		ОК - 2
<b>Тема 02.02.13. СПИД – ассоциируемые инфекции и профилактика ВИЧ – инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Оппортунистические инфекции. Герпетическая инфекция. Цитомегаловирусная инфекция. Микобактериозы, пневмоцистная пневмония, токсоплазмоз.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	2.	Тактика проведения лечебно – диагностических мероприятий при обращении ВИЧ-инфицированного пациента за медицинской помощью.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	3.	Диспансеризация.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	4.	Медикаментозная терапия.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	5.	Профилактика ВИЧ-инфекции.		ОК – 1; ОК – 2; ОК - 3; ОК - 4
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Проведение опроса, осмотра пациентов, относящихся к группе риска по ВИЧ-инфекциям.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3

	2.	Выявление синдромов и их характеристика.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	3.	Проведение диагностики оппортунистических инфекций и определение тактики ведения беременности и родов.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	4.	Определение тактики ведения беременной с ВИЧ-инфекцией, особенности ведения родов и после родового периода, согласно регламентирующим документам.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	5.	Проведение забора крови на ВИЧ-инфекцию, оформление направления, доставка в лабораторию.		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
	6.	Осуществление инфекционной безопасности на рабочем месте, использование аптечки первой помощи при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте		ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1;

				ПК – 2.3
7.	Осуществление медицинских вмешательств, ухода за пациентами с данной патологией.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
8.	Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
9.	Подбор схем лечения.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
10	Определение основных направлений профилактики передачи ВИЧ – инфекции от матери к ребенку во время беременности, родов и в период новорожденности.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13; ПК – 2.1; ПК – 2.3
11	Определение уровней, направлений и методов профилактической работы при ВИЧ-инфекции.			ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 12; ОК – 13;

				ПК – 2.1; ПК – 2.3
		<b>Самостоятельная работа</b>	6	
1.	Работа с дополнительными источниками информации, учебно – методическим материалом: изучение и конспектирование методическимиз рекомендаций 3.1.0087 – 14 «Профилактика инфекционных болезней», Роспотребнадзор 2014 «Профилактика заражения ВИЧ»; «Клинико – организационное руководство по профилактике передаче ВИЧ-инфекции от матери к плоду»; «Правовые аспекты»; «Правила поведения при аварийных ситуациях».			ОК - 2
2.	Подготовка памяток, бесед, санбюллетеней по профилактике ВИЧ-инфекции.			ОК - 2
3.	Составление реферативного сообщения на тему: «ВИЧ-инфекции и туберкулез»; «Профилактика передачи ВИЧ-инфекции у детей». «Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку», «Противовирусные препараты»			ОК - 2
4.	Изучение наглядного пособия «Меры безопасности медицинского работника при работе с ВИЧ-инфицированным материалом пациента».			ОК - 2
5.	Конспектирование в рабочей тетради алгоритма действия медицинской сестры при аварийных ситуациях, алгоритм выполнения забора крови на ВИЧ.			ОК - 2

<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>			<b>180</b>	
<b>Тема 2.3.1</b> Этапы развития и становления хирургии.	<b>Содержание</b>		2	
	1. Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии			ОК 1. ОК 4.
	2. Организация хирургической службы в России			ОК 1. ОК 4.
	3. Основные виды хирургической патологии			ОК 2. ОК 4.
	4. Принципы организации хирургической службы			ОК 4. ОК 12.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1. Оформление схемы «Этапы становления хирургии».			ОК 12.

<b>Тема 2.3.2</b> Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (ВБИ)	<b>Содержание</b>		4	
	1.	История развития асептики и антисептики		ОК 1. ОК 2.
	2.	Роль микробной флоры в развитии инфекции		ОК 1. ОК 4.
	3.	Виды антисептики. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения		ОК 1. ОК 4.
	4.	Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Основные нормативные документы ЛПУ.		ОК 9. ОК 12.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1. Составление схемы «Этапы обработки хирургического инструментария» 2. Отработка техники дезинфекции рук, надевания стерильных перчаток и снятия загрязненных перчаток. 3. Оформление перечня нормативных документов по санэпидрежиму.			ОК 1. ОК 2.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1. Знакомство с организацией и осуществление мероприятий в пределах своих полномочий в условиях работы перевязочного кабинета и операционного блока: а) хирургические манипуляции в асептических условиях: - изготовление перевязочного материала - подготовка к стерилизации белья, перевязочного материала - подготовка бикса к работе - контроль стерилизации - надевание стерильной одежды на себя и хирурга - накрытие стерильного материально-инструментального стола, правила работы со стерильным столом - подача стерильных материалов и инструментов хирургу - обработка операционного поля б) обработка перевязочного материала и инструментов после использования в) снятие загрязненной одежды. Выполнение манипуляций за определенное время.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
1. Подготовка сообщений на тему «Современные аспекты асептики и антисептики».			ОК 4. ОК	

			8.
<b>Тема 2.3.3</b> Кровотечения. Гемостаз	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие о кровотечении. Причины, классификация кровотечений.	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.3. ОК 12. ПК 2.1.
	2.	Общие и местные симптомы кровотечений.	
	3.	Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей).	
	4.	Методы временной и окончательной остановки кровотечений.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		2
	1. Подготовка глоссария «Кровотечение. Гемостаз» 2. Подготовка сообщения «Инфекционная безопасность при оказании помощи пострадавшему с кровотечением»		ОК 4. ОК 6. ОК 7.
	<b>Практическое занятие</b>		6
	1. Определение вида кровотечения и подбор оптимального метода временной остановки кровотечения. Решение ситуационных задач по выявлению и решению проблем пациента с кровотечением и кровопотерей. Составление алгоритма оказания первой помощи. Применение способов временной остановки кровотечения на статисте (пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки, наложение давящей повязки). Использование необходимых средств индивидуальной защиты. Выполнение манипуляций за определенное время. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения. Вести медицинскую документацию.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		4
1. Подготовка сообщений «Оказание первой помощи при кровотечениях» 2. Подготовка памятки «Наложение кровоостанавливающего жгута»		ОК 4. ОК 6. ОК 7.	
<b>Тема 2.3.4</b>	<b>Содержание</b>	4	

Основы трансфузиологии	1.	Понятие гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови.		ОК 1. ОК 2.
	2.	Пути введения инфузионных средств. Методы гемотрансфузии.		ОК 3. ОК 4.
	3.	Препараты крови и кровезаменители.		ОК 6. ПК 2.3.
	4.	Реакция и осложнения при переливании крови		ОК 12. ПК 2.5.
	5.	Профилактика осложнений при гемотрансфузии.		ОК 8. ОК 9.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<p>1. Участие медицинской сестры при проведении инфузионной терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к гемотрансфузии</li> <li>- составление набора для определения группы крови и резус-фактора</li> <li>- помощь врачу при проведении проб на совместимость</li> <li>- заполнение одноразовой системы для переливания крови</li> <li>- наблюдение и уход за пациентом во время и после гемотрансфузии.</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач по выявлению и решению проблем пациента при гемотрансфузии.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.</p> <p>Составление и заполнение плана ухода за пациентом в соответствии со стандартом.</p> <p>Вести медицинскую документацию.</p> <p>Профилактика профессиональных заражений при работе с кровью.</p>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		4		
<p>1. Подготовка сообщений «История переливания крови», «Донорство в России», «Современные подходы к переливанию крови»</p> <p>2. Подготовка памяток «Определение группы крови и резус-фактора», «Пробы на индивидуальную совместимость», «Биологическая проба».</p>			ОК 12. ПК 2.1.	
Тема 2.3.5 Десмургия	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение десмургии и ее задачи. Понятие повязка и перевязка. Виды повязок.		ОК 2. ОК 4.
	2.	Общие правила наложения мягких повязок. Правила бинтования. Критерии		ОК 4. ОК

		правильности наложения повязок.		5.
	3.	Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.		ОК 5. ОК 6.
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	1. Ознакомление с основными видами перевязочного материала. Наложение повязок на статисте (косыночных, лейкопластырных, пращевидных) . Наложение бинтовых повязок на различные части тела на статисте (голову, конечности, грудную клетку, живот, промежность). Выполнение манипуляций за определенное время. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		8	
	1. Отработка техники наложения бинтовых повязок на различные части тела			ПК 2.1.
<b>Тема 2.3.6</b> Оперативная хирургическая техника	<b>Содержание</b>			
	1.	Современный хирургический инструментарий. Группы инструментов		ОК 1.
	2.	Современный шовный материал		ОК 4.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1. Составление наборов инструментов (для Первичной хирургической обработки (ПХО), трахеостомии, пункции плевральной полости, пункции брюшной полости, наложения и снятия кожных швов). Подача инструментов хирургу, отработка манипуляции на статисте. Техника снятия кожных швов. Выполнение манипуляций за определенное время. Соблюдение нормы безопасного обращения с изделиями медицинского назначения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		4	
	1. Подготовка реферативного сообщения «Подготовка нового хирургического инструментария к работе»			ОК 12. ПК 2.2.
<b>Тема 2.3.7</b> <b>Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Хирургическая инфекция. Определение. Классификация.		ОК 1. ОК 2.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		5	



	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.7.1. Аэробная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Гнойно – воспалительные заболевания. Острая гнойная аэробная хирургическая инфекция. Этиология, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика. Общие и местные симптомы воспалительных заболеваний. Сепсис.		ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 11.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов с аэробной хирургической инфекцией. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.	
<b>Тема 2.3.7.2. Анаэробная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Газовая гангрена, столбняк. Этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.		ОК 1. ОК 2.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Особенности физикального обследования пациентов с анаэробной хирургической инфекцией. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 12.

	также закона в области здравоохранения.		ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.8 Обезболивание</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Анестезия. Виды анестезии. Лекарственные препараты, используемые для ингаляционной, внутривенной, местной анестезии.		ОК 1. ОК 2.
	2. Показания и противопоказания для применения анестезии на догоспитальном этапе. Роль акушерки.		ОК 2. ОК 3.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Определение тактики ведения пациента при применении анестезии на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.3.9. Периоперационный период.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Периоперационный период, определение. Ведение пациента в периоперационном периоде.		ОК 6. ОК 8.
<b>Тема 2.3.9.1. Предоперационный период</b>	2. Предоперационный период, определение. Ведение пациента в предоперационном периоде.	2	ОК 6. ОК 8.
	3. Послеоперационный период, определение. Ведение пациента в послеоперацион-	2	ОК 6. ОК

<b>Тема 2.3.9.2. Послеоперационный период.</b>		ном периоде.		8.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Особенности физикального обследования пациентов в периоперационном периоде. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			ОК 4 , ОК 8.	
<b>Тема 2.3.10 Синдром новообразования.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Онкология, определение. Организация онкологической помощи. Методы диагностики опухолей. Симптоматика, лечение. Тактика акушерки.		ОК 1. К 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Изучение методов диагностики опухолей молочной железы, шейки матки, матки. Профилактика, тактика акушерки. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации.			ОК 4, ОК 8.	

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		
<b>Тема 2.3.11 Нарушение периферического кровообращения.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Заболевания при нарушении периферического кровообращения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.		ОК 3. ОК 4. ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов при нарушении периферического кровообращения. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.12 Синдром острого живота.</b>  <b>Тема 2.3.12.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</b>  <b>Тема 2.3.12.2. Повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Симптомокомплекс «Острый живот». Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 12.
	2. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.	6	ОК 1. ОК 12.
	3. Симптомы повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Тактика акушерки.	4	ОК 1. ОК 12.
	<b>Практическое занятие</b>	18	
	Особенности физикального обследования пациентов при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК

	и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.13 Синдром нарушения мочеотделения.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Симптомы острых воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика акушерки.		ОК 3. ОК 4. ОК 12.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов при синдроме нарушения мочеотделения. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам..		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.14 Заболевания предстательной железы, наружных половых органов.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Заболевания предстательной железы, наружных половых органов. Клиника, диагностика. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 3. ОК 13.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов при синдроме. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.

	соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.

<b>Тема 2.3.7 Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Хирургическая инфекция. Определение. Классификация.		ОК 1. ОК 2.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		5	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.7.1. Аэробная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Гнойно – воспалительные заболевания. Острая гнойная аэробная хирургическая инфекция. Этиология, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика. Общие и местные симптомы воспалительных заболеваний. Сепсис.		ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 11.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Особенности физикального обследования пациентов с аэробной хирургической инфекцией. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1.

			ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.7.2. Анаэробная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Газовая гангрена, столбняк. Этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.		ОК 1. ОК 2.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Особенности физикального обследования пациентов с анаэробной хирургической инфекцией. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.8 Обезболивание</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Анестезия. Виды анестезии. Лекарственные препараты, используемые для ингаляционной, внутривенной, местной анестезии.		ОК 1. ОК 2.
	2. Показания и противопоказания для применения анестезии на догоспитальном этапе. Роль акушерки.		ОК 2. ОК 3.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Определение тактики ведения пациента при применении анестезии на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7.

			ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.3.9. Периоперационный период.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 2.3.9.1. Предоперационный период</b>	1. Периоперационный период, определение. Ведение пациента в периоперационном периоде.		ОК 6. ОК 8.
	2. Предоперационный период, определение. Ведение пациента в предоперационном периоде.	2	ОК 6. ОК 8.
<b>Тема 2.3.9.2. Послеоперационный период.</b>	3. Послеоперационный период, определение. Ведение пациента в послеоперационном периоде.	2	ОК 6. ОК 8.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов в периоперационном периоде. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.



<b>Тема 2.3.10 Синдром новообразования.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Онкология, определение. Организация онкологической помощи. Методы диагностики опухолей. Симптоматика, лечение. Тактика акушерки.		ОК 1. К 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Изучение методов диагностики опухолей молочной железы, шейки матки, матки. Профилактика, тактика акушерки. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			ОК 4, ОК 8.	
<b>Тема 2.3.11 Нарушение периферического кровообращения.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Заболевания при нарушении периферического кровообращения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.		ОК 3. ОК 4. ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Особенности физикального обследования пациентов при нарушении периферического кровообращения. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения.			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение меди-			ОК 4, ОК	

	цинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		8.
<b>Тема 2.3.12 Синдром острого живота.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Симптомокомплекс «Острый живот». Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 12.
<b>Тема 2.3.12.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</b>	2. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика акушерки на догоспитальном этапе.	6	ОК 1. ОК 12.
	3. Симптомы повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Клиник, диагностика, дифференциальная диагностика, Тактика акушерки.	4	ОК 1. ОК 12.
<b>Тема 2.3.12.2. Повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости.</b>	<b>Практическое занятие</b>	18	
	Особенности физикального обследования пациентов при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.13 Синдром нарушения мочеотделения.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Симптомы острых воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика акушерки.		ОК 3. ОК 4. ОК 12.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов при синдроме нарушения мочеотделения. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лече-		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.

	ния. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам..		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.14 Заболевания предстательной железы, наружных половых органов.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Заболевания предстательной железы, наружных половых органов. Клиника, диагностика. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 3. ОК 13.
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Особенности физикального обследования пациентов при синдроме. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.15 Заболевания прямой кишки.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Заболевания прямой кишки. Клиника, диагностика. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 3. ОК 13.
	<b>Практическое занятие</b>	6	

	Особенности физикального обследования пациентов при синдроме. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
<b>Тема 2.3.16. Синдром повреждения.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Синдром повреждения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика травм. Тактика акушерки.		ОК 1. ОК 3.
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Отрабатывание способов транспортировки пациентов с различными повреждениями в стационаре. Отрабатывание алгоритмов оказания неотложной помощи при открытых и закрытых повреждениях на статисте. Ознакомление с местными признаками ожогов по степеням, периоды ожоговой болезни, возможные осложнения, принципы лечения в хирургическом отделении. Электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска. Выполнение работ с соблюдением профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ПК 2.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	

	Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациента. Заполнение медицинской документации. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		ОК 4, ОК 8.
--	--	--	----------------

<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 02.04. 01. Комплексная оценка состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья детей.		ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	2. Анатомо-физиологические особенности ЦНС. Оценка нервно-психического и физического развития детей в различные возрастные периоды.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 12.ПК 2.2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Проведение антропометрии и оценка физического развития по центильным таблицам. Выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка. Оценка нервно-психического развития по анализаторам.		ОК 1. ОК 2.ОК4; ОК;6П К2.2
<b>Тема 02.04. 02. Острые и хронические расстройства питания и пищеварения у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Острые и хронические расстройства питания у детей. Гипотрофия паратрофия, гипостатура. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания.		ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Проектирование процесса ухода за ребенком с острыми и хроническими расстройствами питания		ОК 1. ОК 2.ОК4; ОК;6П К2.2
<b>Тема 02.04. 03. Рахит. Спазмофилия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Рахит. Определение. Факторы риска. Клинические признаки. Организация ухода.		ОК 1.

Гипервитаминоз Д				ОК 2.ОК4; ОК;6П К2.2
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 12.ПК 2.2 ПК2.3
	1.	Определение факторов риска, нарушенных потребностей проблем у ребенка с рахитом, спазмофилией. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Отработка алгоритмов неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах, гипервитаминозе Д.		
Тема 02.04. 04. Аномалии конституции у детей	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение аномалии конституции. Факторы риска. Виды диатезов. Клинические проявления у детей разного возраста. Организация ухода и лечения. Диспансеризация.		ОК 1. ОК 2.ОК4; ОК;6;П К2.2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Выполнение осмотра и оценка состояния ребенка. Составление схемы пищевого дневника, выполнение манипуляций по уходу.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 12.ПК 2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	
Подготовка материалов к беседам с родителями по темам: «Режим дня – основа здоровья ребенка», «Методы закаливания». «Профилактика факторов риска по заболеваниям детей первого года жизни». «Профилактика диспепсии у ребенка». «Профилактика рахита». Памятки о значении физического воспитания здоровых детей. Повторение: анатомо-физиологических особенностей органов и систем,			ОК 1.; ОК 4. ОК 1.; ОК 4;  ОК 1.;	

	<p>вскармливание детей первого года жизни, сроки проведения и схемы патронажей к новорожденному ребенку и детям первого года жизни</p> <p>Решить задачу на выяснение степени гипотрофии</p> <p>Составить меню ребенку первого года жизни с проявлениями рахита: начальный период, с проявлениями экссудативно-катарального диатеза, вскармливание искусственное.</p> <p>Составить кроссворд на тему «Рахит», используя не менее 20 терминов.</p> <p>Составление пищевого дневника.</p>		<p>ОК 4; ОК8; ПК2.2</p> <p>ОК 1.; ОК 4; ОК8; ПК2.2</p>
<p><b>Тема 02.04. 05</b></p> <p><b>Железодефицитная анемия у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>1. Причины факторы риска. Ранние клинические проявления. Принципы лечения профилактики особенности ухода железодефицитной анемии у детей.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК4; ОК;6;ПК2.2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	6	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 12.</p>
	<p>1. Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком с анемией. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком с анемией.</p>		<p>ПК2.2; ПК2.3</p>
<p><b>Тема 02.04. 06</b></p> <p><b>Заболевания органов кроветворения у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>1. Особенности течения и ухода при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии и острых лейкозах у детей.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК4; ОК;6;ПК2.2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	6	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 12.</p>
	<p>1. Составление и заполнение карты наблюдение за ребенком с заболеваниями крови. Составление плана ухода. Выполнение манипуляций. Оказание неотложной помощи при носовом кровотечении.</p>		<p>ПК2.2; ПК2.3</p>
<p><b>Тема 02.04. 07.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<b>Особенности заболеваний органов кровообращения у детей</b>	1.	Факторы риска врожденных пороков сердца, ранние клинические признаки.		ОК 1. ОК 2.ОК4; ОК;6;П К2.2
	2.	Особенности клинических признаков ревматизма у детей.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1. ОК 2; ОК 4; ОК6; ОК 12.
	1.	Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком при ревматизме и врожденными пороками сердца. Отработка алгоритма сердечно-легочной реанимации у детей различного возраста. Выполнение манипуляций по уходу.		ПК2.2; ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	
	Повторить АФО органов кроветворения и сердечно-сосудистой системы. Составить меню ребенку первого года жизни с проявлениями железодефицитной анемии, вскармливание искусственное. Дать рекомендации кормящей маме по диете и профилактике железодефицитной анемии у ребенка первого года жизни. Составить сравнительную таблицу сыпей при геморрагических диатезах. Составить план беседы с родителями по профилактике геморрагических диатезов, обморока у детей. Написать реферат «Гемофилия у детей», «Профилактика врожденных пороков сердца у детей», «Современные методы лечения врожденных пороков сердца у детей».			ОК 1. ОК 2; ОК 4; ПК2.3; ПК2.20 К 1. ОК 2; ОК 4;
<b>Тема 02.04. 08.</b>	<b>Содержание</b>		4	
<b>Особенности бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы у детей</b>	1.	Причины, факторы риска. Ранние клинические признаки. Принципы лечения и профилактика при бронхитах и пневмониях у детей. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2;П К2.3
	2.	Причины, факторы риска. Ранние клинические признаки. Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей. Неотложная доврачебная помощь при синдроме дыхательных расстройств.		2ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2;П К2.3



	<b>Практическое занятие</b>		6	ПК2.2; ПК2.3
	1.	Определение характера кашля, типа одышки. Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком при заболеваниях органов дыхания. Проведение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания. Отработка алгоритмов неотложной доврачебной помощи при лихорадке, бронхиальной обструкции.		ОК 1. ОК 2; ОК 4; ОК6; ОК12.
<b>Тема 02.04. 09 Особенности заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: хронический гастродуоденит, ДЖВП</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины, факторы риска. Ранние клинические признаки, принципы лечения, профилактики и особенности ухода при стоматитах и хроническом гастродуодените.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2;П К2.3
	2.	Причины. факторы риска. Клинические признаки, принципы лечения и профилактика ДЖВП у детей.		2ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2;П К2.3
	<b>Практическое занятие</b>		6	ПК2.2; ПК2.3
	1.	Выполнение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Определение диеты при заболеваниях ЖКТ.		ОК 1. ОК 2; ОК 4; ОК6; ОК12.
<b>Тема 02.04. 10. Особенности течения пиелонефрита и гломерулонефрита у детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины. Факторы риска. Ранние клинические признаки пиелонефрита.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2
	2.	Причины. Факторы риска. Ранние клинические признаки гломерулонефрита.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П

			К2.2
	<b>Практическое занятие</b>	6	ПК2.2; ПК2.3
	1. Планирование ухода и обеспечение инфекционной безопасности. Выполнение манипуляций. Диспансерное наблюдение.		ОК 1. ОК 2; ОК 4; ОК6; ОК12.
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	ОК 1. ОК 2; ОК 4;
	Повторить АФО дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем. Подготовить памятку для родителей «Профилактика простудных заболеваний у детей». Написать реферат на тему: «Особенности пневмоний у новорожденных», «Энтеробиоз у детей», «Аскаридоз у детей», «Профилактика острого пиелонефрита у детей», «Профилактика хронического гломерулонефрита у детей», «Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения». Повторить алгоритмы сбора мочи по разным методикам у детей.		
<b>Тема 02.04. 11 Особенности течения сахарного диабета у детей</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Причины. Факторы риска. Ранние клинические признаки. Лабораторная диагностика сахарного диабета. Принципы лечения и профилактики сахарного диабета.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2 ПК2.3
	2. Ранние и поздние осложнения сахарного диабета. Оказание неотложной помощи.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2 ПК2.3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Демонстрация алгоритма оказания неотложной помощи ребенку при гипер и гипогликемической коме. Составление меню для ребенка больного сахарным диабетом.		ПК2.2; ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК 1. ОК 2; ОК 4;

			ОК6; ОК12.
	Повторение АФО эндокринной системы у детей. Написать реферат на тему: «Факторы риска сахарного диабета» и «Профилактика осложнений сахарного диабета у детей».		ОК 1. ОК 2; ОК 4;
<b>Тема 02.04. 12 Особенности течения детских инфекций</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Особенности эпидемиологии воздушно-капельных инфекций у детей.		ОК 1. ОК 2;ОК4;
	2. Внутриутробные вирусные инфекции. Клинические проявления. Осложнения у новорожденных и детей раннего возраста.		ОК 1. ОК 2;ОК4; ОК;6;П К2.2
	3. Специфическая и неспецифическая профилактика. Календарь профилактических прививок у детей.		ПК2.3
	<b>Практическое занятие</b>	6	ПК2.2; ПК2.3 ОК 1. ОК 2; ОК 4; ОК6; ОК12.
	1. Изучение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний. Техника и правила проведения профилактических прививок. Проведение и оформление патронажей к инфекционным больным. Составление плана противоэпидемических мероприятий при детских инфекциях.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить план беседы с родителями особенности ухода за детьми при воздушно-капельных инфекциях, кишечных инфекциях. Составить конспект по теме: «Полиомиелит у детей». Самостоятельное решение проблемно-ситуационных задач.	6	ОК 1. ОК 2;ОК4;	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

МДК	№	Оборудование	Количество
МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	<b>1</b>	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1	стол для преподавателя	1
	1.2.	Столы для студентов	4
	1.3.	Стулья	10
	1.4.	Шкаф для документов	1
	1.5.	Информационный стенд	1
	<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	2.1.	Ноутбук	1
	2.2.	Проектор	1
	<b>3</b>	<b>Медицинская мебель</b>	
	3.1.	Столик для инструментов	1
	3.2.	Кушетка	1
	<b>4.</b>	<b>Медицинский инструментарий</b>	
	4.1.	Тонومتر	1
	4.2.	Фонендоскоп	3
	4.3.	Пикфлоуметр	1
	4.3.	Глюкометр	1
	<b>5.</b>	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	5.1.	Торс человека	1

МДК	№ п/п	Оборудование	Кол-во
МДК.02.02 Инфекционные заболевания	<b>1.</b>	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1.	Доска классная	1

<b>ния и беремен- ность</b>	1.2.	Стол учебный для студентов двухместный	5
	1.3.	Стол учебный для студентов одноместный	2
	1.4.	Стол письменный с тумбой	2
	1.5.	Стулья	15
	1.6.	Шкаф двухстворчатый	2
	1.7.	Шкаф навесной двухстворчатый	2
	1.8.	Шкаф пенал одностворчатый	2
	1.9.	Навесная полка книжная	2
	1.10	Стенд «Диагностика инфекционных заболеваний»	1
	.		
	1.11	Информационно-методический уголок	1
	.		
	<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	2.1.	Ноутбук	1
	2.2.	Колонки	1
	<b>3.</b>	<b>Медицинская мебель</b>	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Медицинский шкаф	2
	3.3.	Стол манипуляционный	2
	<b>4.</b>	<b>Медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения</b>	
	4.1.	Бикс	1
	4.2.	Штативы для пробирок	
	4.3.	Пробирки лабораторные	
	4.4.	Пробирка с ватным тампоном	4
	4.5.	Пробирка с алюминиевыми петлями	4
	4.6.	Чашка петри со средами	5
	4.7.	Флакон со средой для взятия крови на гемо культуру	1
	4.8.	Тампон стерильный со средой	4
	4.9.	Термометр	1
	4.10	Шпатель металлический	2
	.		
	4.11	Шпатель одноразовый стерильный	20
	.		
	4.12	Банки	10
	.		
	4.13	Пузырь для льда	1
	.		
	4.14	Грелка	1
	.		
	4.15	Маски	10
	.		
	4.16	Перчатки	10
	.		
	4.17	Противочумный костюм	2
	.		
	4.18	Противопедикулезная укладка	1
	.		

	4.19	Аптечка при аварийных ситуациях	1
	4.20	Жгут резиновый	1
	4.21	Лотки почкообразные	5
	4.22	Лотки прямоугольные	2
	4.23	Емкость для дезинфекции инструментария	2
	4.24	Пинцет	3
	4.25	Пипетка глазная	10
	4.26	Шприц различной емкости	20
	4.27	Спиртовка	2
	<b>5.</b>	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	5.1.	Муляж «Сыпной тиф»	
	5.2.	Муляж «Дифтерия зева»	
	5.3.	Муляж «Натуральная оспа»	
	5.4.	Муляж «Миндалины с дифтерической пленкой»	
	5.5.	Муляж «Кал»	
	5.6.	Муляж «Присосавшийся клещ»	
	5.7.	Фантом «Голова»	
	5.8.	Фантом «Ягодицы»	
	5.9.	Фантом «Рука»	

МДК	№	Оборудование	Количество
<b>МДК 02.03. Хи- рургические забо- левания, травмы и беременность</b>	<b>1</b>	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1.	Учебные парты	10
	1.2.	Стулья	20
	<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	2.1.	Доска меловая	1
	2.2.	Компьютер	1
	<b>3</b>	<b>Медицинская мебель</b>	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Шкаф медицинский стеклянный	1
	3.3.	Ширма	1
	3.4.	Тумбочка	1

	3.5.	Манипуляционный столик	4
	<b>4.</b>	<b>Медицинский инструментарий</b>	
	4.1.	Набор инструментов для трахеостомии	1
	4.2.	Набор инструментов для наложения и снятия швов	1
	4.3.	Набор инструментов для пункции плевральной полости	1
	4.4.	Набор инструментов для пункции брюшной полости	1
	4.5.	Набор инструментов для ПХО	1
	<b>5.</b>	<b>Изделия медицинского назначения</b>	
	5.1.	Диспенсер для жидкого мыла	2
	5.2.	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенец	1
	5.3.	Штатив для одноразовой системы	2
	5.4.	Контейнеры для дез. растворов	3
	5.5.	Биксы	3
	5.6.	Часы песочные	2
	5.7.	Штатив для пробирок	2
	5.8.	Пробирки	10
	5.9.	Лоток (почкообразный, квадратный)	4
	5.10.	Термометр медицинский ртутный	3
	5.11.	Шовный материал	5
	5.12.	Емкость — опасные мед. отходы	3
	5.13.	Жгут резиновый Эсмарха	9
	<b>6.</b>	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	6.1.	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)	1
	6.2.	Фантом руки	2
	6.3.	Накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций)	2
	6.4.	Муляж «рана»	1
	6.5.	Муляж для наложения швов	4

МДК	№	Оборудование	Количество
МДК.02.04.	1	Учебная мебель	
	1.1	Учебные парты	9

<b>Педиатрия</b>	1.2.	Стулья	16
	1.3	Стол учительский	1
	1.4	Шкаф	2
	<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	2.1.	Доска меловая	1
	2.2	Проектор	1
	2.2	Экран	1
	2.3.	Ноутбук	1
	2.4	Негатоскоп	1
	<b>3</b>	<b>Медицинская мебель</b>	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Ширма	1
	3.3	Манипуляционный столик	2
	3.4	Пеленальный столик	1
	3.5	Кувез для выхаживания недоношенных детей	1
	3.6	Электронные весы	2
	3.7	Ростомер вертикальный	1
	3.8	Ростомер горизонтальный	1
	3.9	Кровать для новорожденного	1
	<b>4.</b>	<b>Медицинский инструментарий</b>	
	4.1	Желудочный катетер детский	1
	4.2	Глюкометр	1
	4.3.	Тест полоски для глюкометра	1
	4.4	Шпатель металлический	3
	4.5	Штатив	1
	4.6	Пробирки	10
	4.7	Трубка ректальная	1
	4.8	Зонд для кормления	3
	4.9	Пинцет	2
	4.10	Фонендоскоп	10
	4.11	Зажим	1
	4.12	Эндотрахеальная трубка	3
4.13	Катетер питающий	1	
4.14	Троакар с трубкой	1	



<b>5.</b>	<b>Изделия медицинского назначения</b>	
5.1	Клеенка медицинская	1
5.2.	Термометр для воды	1
5.3	Перчатки медицинские	3
5.4	Маски одноразовые	1 уп.
5.5	Памперсы №1 для новорожденного	1уп.
5.6	Вата медицинская стерильная 50,0	1
5.7	Аптечка матери и ребенка	2
5.8	Термометр комнатный	1
5.9	Простынь	1
5.10	Пеленка ситцевая	10
5.11	Пеленка фланелевая	10
5.12	Распашонка ситцевая	5
5.13	Распашонка фланелевая	5
5.14	Чепчик	4
5.15	Бутылочка с соской	3
5.16	Емкости для дезинфекции лотков	4
5.17	Лоток почкообразный	2
5.18	Лоток прямоугольный железный	1
5.19	Браслет для новорожденных	3
5.20	Груша резиновая	3
5.21	Сантиметровая лента	1
5.22	Пипетка	4
5.23	Игла бабочка для в/в вливания	8
5.24	Образцы смесей для кормления детей с рождения до 1 года	25
5.25	Мешки для отходов Класса А	5
5.26	Мешки для отходов Класса Б	5
5.27	Ингалятор карманный	4
5.28	Раствор натрия хлорида	1фл.
5.29	Капли в нос	1
5.30	Масло вазелиновое	1
5.31	Раствор бриллиантовой зелени	1
5.32	Раствор перекиси водорода	1
5.33	Раствор йода	1

	5.34	Присыпка	2
	5.35	Детское мыло	1
	5.37	Щетка для мытья ванночки	1
	5.38	Чашка Петри	1
	5.39	Контейнер для отходов класса Б	1
	5.40	Шприц одноразовый	10
	5.41	Устройство для переливания крови	1
	5.42	Ватные палочки	1
	5.43	Мешок Амбу	1
	5.44	Ванна для купания	1
	<b>6.</b>	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	6.1	Фантом головы с желудком	1
	6.2	Фантом пупочной ранки	3
	6.3	Фантом новорожденного реанимационный (девочка)	1
	6.4	Фантом новорожденного (девочка)	2
	6.5	Фантом новорожденного недоношенного (мальчик)	1
	6.6	HS9 Модель младенца для венозного доступа	1

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность

##### Основная литература:

1. Буянов, С.Ю. Терапия для фельдшеров [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.Ю.Буянов. - Электрон. Текстов. Данные. - Саратов : Профобразование, 2018. - 78 с. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/76909/html>. (дата обращения: 02.09.2019).
2. Карпович, А.И. Терапия. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие А.И. Карпович, О.В. Маршалко. - Электрон. Текстов. Данные. - Минск : Республиканский Институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67744.html>. (дата обращения: 02.09.2019).

##### Дополнительная литература

1. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 652 с.

##### Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

### **Интернет ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения: 02.09.2019).
2. Буянов, С.Ю. Терапия для фельдшеров [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.Ю. Буянов. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2018. - 78с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76909.html> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Маршалко, О.В. Терапия. Часть 1. Пульмонология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Маршалко, А.И. Карпович. - Электрон. Текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.- 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67745.html> (дата обращения: 02.09.2019)
4. Маршалко, О.В. Терапия. Часть 2. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Маршалко, А.И. Карпович. - Электрон. Текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.- 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67746.html> (дата обращения: 02.09.2019)
5. Маршалко, О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания сосудов. Аллергозы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Маршалко, А.И. Карпович. - Электрон. Текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.- 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67747.html> (дата обращения: 02.09.2019)
6. Окорков, А.Н. Остеопороз [Электронный ресурс] / А.Н. Базеко. - 2-е изд. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Медицинская литература, 2018. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75513.html> (дата обращения: 02.09.2019)

### **МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность**

#### **Основная литература:**

1. Инфекционные болезни с курсом по ВИЧ (клиника, лечение, паллиативная помощь): учебник / С.Г.Пак [и др.]. - М.: Практическая медицина, 2017. - 336 с.

**Дополнительная литература:** 1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидмиологии: учебник / А. К. Белоусова, Н. В. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 364 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Двойников, С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Двойников, Л.С. Жилина. - Электрон. Дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 300 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103903/> (дата обращения: 02.09.2019)
2. Платова, Н.М. ВИЧ-инфекции. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Платова, О.Ю. Егорова. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93703>. (дата обращения: 02.09.2019)

## **МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность**

### **Основная литература:**

1. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: Учебное пособие.-СПб.:Издательство «Лань», 2016 г.-64 с. Ханукаева М.Б., Шейко И.С., Алешкина М.Ю.
2. Хирургия/Э.Д. Рубан. – Изд. 2-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.-569 с.-(Среднее медицинское образование).
3. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. : ил. Рек.
4. Онкология : учебник / под общ. Ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. Рек.

### **Дополнительная литература:**

- 1.Сестринское дело в хирургии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей / В. Г. Стецюк.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 2.Глухов А. А., Андреев А. А. Основы ухода за хирургическими больными.- ГЭОТАР-Медиа, 2013.-288 с.
- 3.Ковалев А.И. Хирургия. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2014.-576 с.
- 4.Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям. Кузнецов Н. А. и др. ; под ред. Н. А. Кузнецова - ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 192 с.
- 5.Хирургия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н. Жукова.- 6-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014.-384 с.

### **Нормативные документы:**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014: зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766//Консультант плюс. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 02.09.2019)
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011: принят ГД ФС РФ от 01.11.2011//Официальный интернет-портал информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.09.2019)
3. Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» [Электронный ресурс]: приказ Минздрава РФ № 123 от 17.04.2002: приказ не нуждается в государственной регистрации// <http://www.prolejni.ru>
4. Методические материалы по обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс]: письмо МЗ РТ № 09-01/9340 от 27.10.2011// Консультант плюс. – Из информационного банка республики Татарстан. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 02.09.2019)
5. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс]: ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс]: приказ: 18.05.2010г,

№58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

7. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс]: приказ: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.

#### **МДК.02.04. Педиатрия**

##### **Основная литература:**

1. О. Ежова, Н.В. Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 639 с.
2. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Н.Г. Соколова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 447 с.
3. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 108 с
4. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с
5. Неонатология : учебник / А.К. Ткаченко, А.А. Устинович, А.В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 608 с
6. Основы педиатрии и гигиены. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / составитель А. И. Попугаев. — Вологда : ВоГУ, 2015. — 179 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Пономарева, Л.А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие / Л.А. Пономарева, С.М. Старикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с.
2. Патология детей раннего возраста : учебное пособие / Л.М. Огородова, О.С. Федорова, Е.В. Деева [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2015. — 117 с.
3. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 176 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1«Электронно-библиотечная система IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения: 02.09.2019)

2 «Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 02.09.2019)

3 «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: <http://www.medcollegelib.ru> (дата обращения: 02.09.2019)

4 «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»:

<http://www.studmedlib.ru> (дата обращения: 02.09.2019)

5 Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.09.2019)

6 СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;

7 СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

8 Ассоциация медицинских сестер России [Электронный ресурс]. – URL :<http://www.medsestre.ru/russian> (дата обращения: 02.09.2019)

9 Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения: 02.09.2019)

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.02) Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах соответствует основному виду профессиональной деятельности №.5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах ПМ.02. предназначен для обучения акушерок профилактической, лечебно-диагностической и санитарно-просветительной деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК. 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность, МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность, МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность, МДК.02.04. Педиатрия.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

#### **Цели и задачи производственной практики:**

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПМ. 02), подготовить акушера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики в течение 180 часов по всем четырем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;

- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 02, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 02 акушер должен

**иметь практический опыт:**

- проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**4.1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.</p>	<p>Оценка деятельности (на практике) Наблюдение на практическом занятии.  Дифференцированный зачет по производственной практике.  Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене.</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявляет физические и нервно-психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах.</p>	



	<p>Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p> <p>Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями.</p> <p>Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</p>	
<p>ПК 2.3</p> <p>Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания</p> <p>Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы</p> <p>Проявление интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Качественные оценочные показатели аудиторной и внеаудиторной работы</i></p> <p><i>Отзывы с производственной практики</i></p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.</p>	<p><i>Оценка.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях.</i></p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в</p>	<p><i>Оценка.</i></p> <p><i>Наблюдение.</i></p>

ситуациях, нести за них ответственность.	стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.	<i>Тестирование. Оценка правильности решения ситуационных задач.</i>
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит самостоятельно источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета. Выделяет главное и необходимое, имеет способность к критическому суждению материалов средств массовой информации. Использует информацию для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития.	Оценка знаний и умений студента
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационно-коммуникационных технологий.	<i>Оценка документации, презентаций по учебной и профессиональной практике и самостоятельной работе.</i>
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.	<i>Оценка выполнения командных видов работ на занятиях.</i>
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.	<i>Оценка работы в группе, анкетирование.</i>
ОК.8. Самостоятельно	Составляет план	<i>Оценка планов и</i>

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.	<i>отчетов, портфолио.</i>
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.	<i>Оценка выступлений, УИРС, НИРС.</i>
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов	<i>Оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<i>Оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности) Соблюдает требования инфекционной безопасности.	<i>Оценка соблюдения мер охраны труда и инфекционной безопасности.</i>
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами физического самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях.	<i>Контроль за деятельностью студента</i>

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

##### МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>Усвоенные знания</u></b> Получили знания об этиологии, клинике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний внутренних органов.</p> <p><b><u>Освоенные умения</u></b> Осуществлять уход за пациентами с заболеваниями внутренних органов. Оказывать неотложную помощь в пределах своей компетенции.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Экзамен. Цели промежуточного контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.</p> <p>При проведении экзамена <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p>

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

- дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

	<p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,          «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	---

## МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>Усвоенные знания</u></b>            - о принципах и тактике лечения, о контроле эффективности лечения пациентов различных возрастных групп при определенных заболеваниях.</p> <p><b><u>Освоенные умения</u></b>            - по выполнению лечебных мероприятий, определению их эффективности, осуществлению медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- комбинированный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- компьютерное тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- защита и презентация выполненных заданий;</li> <li>- дискуссии, тренинги с обсуждением вопросов проблемного характера;</li> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- выполнение манипуляций по соответствующим алгоритмам.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – Экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в сложившейся ситуации, через решение ситуационных задач;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.</li> </ul> <p>При проведении опроса критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой про-</li> </ul>

	<p>фессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</li> <li>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</li> <li>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</li> <li>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</li> </ul>
--	---

### МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	--

	<b>результатов обучения</b>
<p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные хирургические заболевания;</li> <li>- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;</li> <li>- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;</li> </ul> <p><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию и проводить обследование пациента;</li> <li>- готовить пациента к диагностическим исследованиям;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- проводить лекарственную терапию по назначению врача;</li> <li>- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, комбинированный опрос, контроль выполненного задания.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет Цели промежуточного контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Экзамен в формате тестирования и решение ситуационных задач.</p> <p>При проведении экзамена <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие: - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному по-</p>



	<p>полнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</li> <li>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</li> <li>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</li> <li>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</li> </ul>
--	---

**МДК. 02.04. Педиатрия**

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
--	---

### **Усвоенные знания**

- причины, клинические проявления, осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание доврачебной помощи; лечение заболеваний, профилактику.

-режим,диету;

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы работы с родителями: беседы, памятки.

-диспансерное наблюдение

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **Освоенные умения**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;-

-Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка,

- осуществлять уход,

-лечебно-диагностические,

-профилактические мероприятия детям под руководством врача.

- давать рекомендации по режиму;

- контролировать соблюдение назначенной диеты

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- уметь использовать необходимое оборудование, аппаратуру

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

-Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- проводить санитарно- просветительную работу;

- вести утвержденную медицинскую документацию;

### **Текущий контроль:**

Устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, комбинированный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка презентаций, отработка практического выполнения основных алгоритмов, контроль выполненного задания.

### **Промежуточный контроль:**

Экзамен в формате тестирования.

Цели промежуточного контроля:

- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой профессионального модуля;

- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;

- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры.

Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;