

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 17.09.2021 09:30:32

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Рассмотрено»**

На заседании педагогического  
совета Протокол № 4  
от 31. 08. 2021 г.

**«Утверждено»**

Приказ директора ГАПОУ ТО  
«Ишимский медицинский колледж»  
№ 36-ОС от 30. 08. 2021 г.

**«Согласовано»**

Главный врач ГБУЗ ТО  
«ОБ№ 4» (г. Ишим)

\_\_\_\_\_ Афанасьев В.Л.

01. 09. 2021 г.

**Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
образовательного учреждения среднего профессионального образования  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»  
по профессии 34.01.01  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 694; зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 года № 29480.

Эксперт:

Тришина Н.Н., старшая медицинская сестра терапевтического отделения  
ГБУЗ ТО «ОБ № 4» (г.Ишим)

## **Авторы-разработчики:**

Бражина А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории; Бочковская Н.Н. преподаватель первой квалификационной категории; Веретенникова С.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ; Волкова Т.П. – преподаватель первой квалификационной категории; Кирюхина А.В. – преподаватель первой квалификационной категории, зам директора по В.Р.и С.В.; Лам О.В. – преподаватель первой квалификационной категории; Елизарова Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории; Огнев В.Д. - преподаватель первой квалификационной категории; Ромащенко И.М. - преподаватель высшей квалификационной категории, зав. отделением Сестринское дело; Щеголев В.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории, зам директора по УПР; Бетехтина О.И.- преподаватель высшей квалификационной категории; Нусс А.Ю. преподаватель первой квалификационной категории;; Малецкая Н.С. преподаватель первой квалификационной категории; Парфенова О. Н. – преподаватель первой квалификационной категории; Чернова О.Н. – преподаватель первой квалификационной категории, зав. отделением Лечебное дело; Яценко И.В. преподаватель первой квалификационной категории; Козырева Ю.П преподаватель первой квалификационной категории; Латынцева М.С. – преподаватель первой квалификационной категории; Кибалко Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ; Хлопунов И.В. – тренер-преподаватель; Лапин П.Н. – преподаватель первой квалификационной категории; Быкова Ю.В. . – преподаватель; Тарасюк М.В. – преподаватель; Голда С.С - преподаватель первой квалификационной категории; Гартунг А.К. – преподаватель; Кузнецова О.В. – преподаватель;

## Содержание

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.	5
1.2.	Нормативный срок освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.	7
2.3.	Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	9
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.	15
3.3.	Программы профессиональных модулей	15
4.	Условия обеспечения реализации программы подготовки специалистов среднего звена	15
4.1.	Требования к материально-техническому обеспечению.	15
4.2.	Информационное обеспечение обучения.	16
4.3.	Общие требования к организации образовательного процесса.	18
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	19
4.5.	Воспитательный компонент организации образовательного процесса	20
5.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	21
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся.	21
5.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	24
5.3.	Организация итоговой государственной аттестации выпускников	24
6.	Приложения	26

## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

1. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. «Об автономных учреждениях»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. ФГОС по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 502 от 12.05.2014); зарегистрировано в Минюсте России 18.06. 2014 года № 32766.
9. Примерные программы по специальности: 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
10. Приказ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 26 декабря 2013 г. № 30861).

Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин:

- а. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009г.)
- б. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.).
11. Приказ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 14 июня 2013 г. N 28785)
12. Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 1 ноября 2013 г. N 30306)

13. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 6 марта 2014 г. N 31529)
14. Приказ Минобрнауки РФ от 25 ноября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов » (зарегистрирован в Минюст России 29 ноября 2013 г. N 30507)
15. Устав ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», утвержден Департаментом образования и науки ТО – Приказ № 512/ОД от 17.08.2018 г.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Сроки получения СПО по специальности 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	10 месяцев
Основное общее образование		2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление ухода за больным в системе первичной медико-санитарной и медико-социальной помощи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент, нуждающийся в профессиональном уходе;
- окружение пациента;
- бытовые условия проживания пациента;
- условия больничной среды;
- средства ухода за больным;
- средства обеспечения безопасной больничной среды.

Обучающийся по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- решение проблем пациента посредством сестринского ухода;
- участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

## **2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Младшая медицинская сестра по уходу за больными должна обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Младшая медицинская сестра по уходу за больными должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.**

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

### **Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.**

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

Специалист по социальной работе должен обладать личностными результатами, соответствующими программе воспитания по специальности:

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально

опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **Личностные результаты**

#### **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности

ЛР 14. Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости

### **2.3 Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
  - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием

обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов.

Колледжем при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса.**

#### **3.1. Учебный план**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области**

**«Ишимский медицинский колледж»**

**по профессии среднего профессионального образования**

**34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**Квалификация: Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**Форма обучения - очная**

**Нормативный срок обучения – 10 мес.**

**на базе среднего общего образования**

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
			<b>по профилю специальности</b>	<b>преддипломная</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>I курс</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>43</b>

### 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная всего занятий	в т. ч.			I курс	
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	курсовых работ	1 сем. 17 нед.	2 сем. 19 нед.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>-/15/4</b>	<b>1080</b>	<b>360</b>	<b>720</b>	<b>154</b>	<b>566</b>		<b>360</b>	<b>360</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>-/7/2</b>	<b>453</b>	<b>141</b>	<b>312</b>	<b>96</b>	<b>216</b>		<b>162</b>	<b>150</b>
ОП.01	Основы деловой культуры	-,1дзк,-	28	8	20	20	0		20	
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	-,1дзк,-	42	14	28	28	0		28	
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	-,2дзк,-	46	16	30	30	0			30
ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	-,2дзк,-	85	25	60	18	42		30	30
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	-,2дзк,-	51	17	34	10	24		20	14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,2дзк,-	60	20	40	10	30			40
ОП.07	Медицинская эргономика	-,1дзк,-	42	12	30	10	20		30	
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.profilUM)	-,2дзк,-	51	15	36	36	0			36
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,1дз,-	48	14	34	10	24		34	
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>547</b>	<b>179</b>	<b>368</b>	<b>58</b>	<b>310</b>		<b>178</b>	<b>190</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/8/2</b>	<b>547</b>	<b>179</b>	<b>368</b>	<b>58</b>	<b>310</b>		<b>178</b>	<b>190</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</b>	<b>-/4/1</b>	<b>272</b>	<b>88</b>	<b>184</b>	<b>20</b>	<b>164</b>		<b>90</b>	<b>94</b>
МДК.01.01	Технология оказания медицинских услуг	-, -,2э	272	88	184	20	164		90	94
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

УП.01.01	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	-,1,2дзк,-			72	0	72		36	36
ПП.01.01	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	-,1,2дзк,-			288	0	288		108	180
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно -диагностического процесса</b>	<b>-/4/1</b>	<b>275</b>	<b>91</b>	<b>184</b>	<b>38</b>	<b>146</b>		<b>88</b>	<b>96</b>
МДК.02.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	-, -,2э	275	91	184	38	146		88	96
УП.02.01	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебнодиагностического процесса	-,1,2дз,-			72	0	72		36	36
ПП.02.01	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебнодиагностического процесса	-,1,2дз,-			252	0	252		72	180
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		80	40	40	0	40		20	20
	ВСЕГО ПО ЦИКЛАМ		1080	360	720	154	566		360	360
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>							<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>540</b>							<b>180</b>	<b>360</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>									
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>1 нед.</b>								<b>1</b>
	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>1 нед.</b>								<b>1</b>
Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой/ подготовки 1.1. Выпускная квалифицированная работа Защита выпускной квалификационной работы с 23.06.22 по 30.06.22 (всего 2 нед.)						<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	<b>360</b>	<b>360</b>	
							учебной практики	<b>72</b>	<b>72</b>	
							производст. практики / преддипл. практика	<b>180</b>	<b>360</b>	
							экзаменов		<b>3</b>	
							дифф. зачетов	<b>3</b>	<b>7</b>	
							зачетов	-	-	

**Пояснительная записка**

Настоящий учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж» разработан на федерального государственного образовательного стандарта по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 694; зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 года № 29480.

### **Организация учебного процесса**

- Учебные занятия начинаются 1 сентября;
- Обязательная и максимальная нагрузка не превышает норму (36 и 54 часа);
- Продолжительность учебной недели – шестидневная;
- Продолжительность занятий (45 мин.);
- Организация дифф.зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины, МДК;
- Промежуточная аттестация в форме экзаменов, экзаменов квалификационных, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению дисциплин, МДК, ПМ и составляет 1 неделю;
- Порядок проведения учебной и производственной практики осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования РФ;
- Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа);
- Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану

### **3.2. Программы дисциплин общепрофессионального цикла.**

#### **Обязательная часть**

- ОГСЭ.01 Основы деловой культуры (Приложение 1)
- ОГСЭ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией. (Приложение 2)
- ОГСЭ.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности (Приложение 3)
- ОГСЭ.04 Основы анатомии, физиологии и патологии (Приложение 4)

#### **Вариативная часть**

- ОГСЭ.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. (Приложение 5)
- ОГСЭ.06 Безопасность жизнедеятельности. (Приложение 6)
- ОГСЭ.07 Медицинская эргономика. (Приложение 7)
- ОГСЭ.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты, profilUM) (Приложение 8)
- ОГСЭ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 9)

### **3.3. Программы профессиональных модулей**

Программа профессионального модуля ПМ.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода (Приложение 10)

## **4. Условия обеспечения реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения (Приложение № 11). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный процесс по данной специальности осуществляется в 3 учебных корпусах (г. Ишим, ул. Ленина д.56, г. Ишим, ул. Просвещения д. 25а, г. Ишим, ул. Просвещения д. 25а корпус 1

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки специальности 34.01.01.

#### Кабинеты

- 1 основ деловой культуры
- 2 основ латинского языка с медицинской терминологией
- 3 основ анатомии, физиологии и патологии
- 4 основ микробиологии, гигиены и экологии человека
- 5 экономических и правовых основ производственной деятельности
- 6 технологии оказания медицинских услуг
- 7 организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
- 8 безопасности жизнедеятельности
- 9 методический кабинет

#### Мастерские

- 1 Лечебное дело
- 2 Социальная работа
- 3 Фармацевтика
- 4 Медицинский и социальный уход

#### Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

#### Залы

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

В соответствии с ст.35 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов Тюменской области в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, колледжем бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы,

средства обучения и воспитания.

Все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью подключения 50 Мбит/сек. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP, Avidemux, FastStone Image Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, KeePass Password Safe, LibreOffice, Light Alloy 4, LiteManager Pro, Microsoft Office Professional Plus 2016, Mozilla Firefox, MyTestXPro11, SAP GUI for Windows 7.30, STDU Viewer, Unreal Commander, Максим.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания в колледже по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляется за счет бюджета Тюменской области.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППКРС за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППКРС в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППКРС.

Перед началом разработки ППКРС колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППКРС колледж:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, вводит новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации, увеличивает объем учебной практики и времени, отведенного на промежуточную аттестацию;

определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно [приложению](#) к ФГОС;

ежегодно обновляет ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППКРС обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических

часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять не менее 2-х недель в зимний период.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. (Приложение №12).

#### **4.5. Воспитательный компонент реализации образовательного процесса**

Одним из направлений подготовки высококвалифицированного специалиста со средним медицинским образованием является воспитательная работа, основные цели, задачи и направления сформулированы в Программе воспитания (Приложение №13), которая направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

При этом Программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в и согласования его с инвариантом. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, необходимы для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся Колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с организациями здравоохранения, социокультурными и спортивными учреждениями.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в дальнейшем получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли здравоохранения на территории юга Тюменской области. Условие эффективности реализации рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности цикловыми методическими комиссиями, педагогическим коллективом с учетом специфики Колледжа.

Программа воспитания Колледжа остается открытой к актуальным изменениям, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочей программе воспитания как составляющей основных образовательных

программ. Она обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в Колледже, готовности педагогического коллектива к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в процессе воспитания. Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в Колледже спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания внесены соответствующие изменения в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Воспитание студента Колледжа на данном этапе развития общества, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

## **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.**

В соответствии с ст.58 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном колледжем.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и «неудовлетворительно») и в зачетную книжку (за исключением «неудовлетворительно»). При использовании критериальных систем оценивания полученные на экзамене баллы

переводятся в традиционную пятибалльную систему на основании шкалы перевода : 90-100% -5 «отлично», 80-89% - 4 «хорошо», 70-79% - 3 «удовлетворительно», менее 70 % - 2 «неудовлетворительно». Экзаменационная оценка по дисциплине, МДК, ПМ за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине, МДК, ПМ.

#### **Критерии оценки знаний и умений на теоретических занятиях.**

Отметки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Отметки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Отметки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Отметка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Критерии оценки деятельности студента на практическом занятии (в доклинике, в клинике).**

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи;**

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

##### **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**

5 «отлично» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действия с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно» - правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

#### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций:**

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

4 «хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

3 «удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагогическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

#### **Критерии оценки навыков работы с пациентом:**

5 «отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента;

4 «хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента;

3 «удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента;

2 «неудовлетворительно» - студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз, но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и

междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией (ст.59 п.3 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

## **6. Приложение**