

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 11.10.2023 08:26:30

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета Протокол № 4
от 31. 08. 2021 г.

«Утверждено»

Приказ директора ГАПОУ ТО
«Ишимский медицинский колледж»
№ 30-ОС от 30. 08. 2021 г.

«Согласовано»

Директор АСУСОН ТО
«Ишимский геронтологический
Центр»

_____ Сияюткина Т.И.

01. 09. 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
образовательного учреждения среднего профессионального образования
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»
по специальности 39.02.01. Социальная работа
базовой подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506; зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 года № 32937.

Эксперт:

Харитонов И.О. гл. специалист Управления соц. защиты г. Ишима и Ишимского района

Авторы-разработчики:

Бражина А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории; Бочковская Н.Н. преподаватель первой квалификационной категории; Веретенникова С.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ; Волкова Т.П. – преподаватель первой квалификационной категории; Кирюхина А.В. – преподаватель первой квалификационной категории, зам директора по В.Р.и С.В.; Лам О.В. – преподаватель первой квалификационной категории; Елизарова Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории; Огнев В.Д. - преподаватель первой квалификационной категории; Ромащенко И.М. - преподаватель высшей квалификационной категории, зав. отделением Сестринское дело; Щеголев В.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории, зам директора по УПР; Бетехтина О.И.- преподаватель высшей квалификационной категории; Нусс А.Ю. преподаватель первой квалификационной категории;; Малецкая Н.С. преподаватель первой квалификационной категории; Парфенова О. Н. – преподаватель первой квалификационной категории; Чернова О.Н. – преподаватель первой квалификационной категории, зав. отделением Лечебное дело; Яценко И.В. преподаватель первой квалификационной категории; Козырева Ю.П преподаватель первой квалификационной категории; Латынцева М.С. – преподаватель первой квалификационной категории; Кибалко Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ; Хлопунов И.В. – тренер-преподаватель; Лапин П.Н. – преподаватель первой квалификационной категории; Быкова Ю.В. . – преподаватель; Тарасюк М.В. – преподаватель; Голда С.С - преподаватель первой квалификационной категории; Гартунг А.К. – преподаватель; Кузнецова О.В. – преподаватель;

Содержание

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.	5
1.2.	Нормативный срок освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.	7
2.3.	Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	10
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.	17
3.3.	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	17
3.4.	Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	17
3.5.	Программы профессиональных модулей	17
4.	Условия обеспечения реализации программы подготовки специалистов среднего звена	18
4.1.	Требования к материально-техническому обеспечению.	18
4.2.	Информационное обеспечение обучения.	20
4.3.	Общие требования к организации образовательного процесса.	21
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	22
4.5.	Воспитательный компонент реализации образовательного процесса	23
5.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	24
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся.	24
5.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	27
5.3.	Организация итоговой государственной аттестации выпускников	27
6.	Приложения	28

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

1. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. «Об автономных учреждениях»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 506 от 12.05.2014); зарегистрировано в Минюсте России 02.07. 2014 года № 32937.
9. Примерные программы по специальности: 39.02.01 Социальная работа.
10. Приказ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 26 декабря 2013 г. № 30861).

Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин:

- а. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009г.)
 - б. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.).
11. Приказ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 14 июня 2013 г. N 28785)
 12. Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

- среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 1 ноября 2013 г. N 30306)
13. Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 6 марта 2014 г. N 31529)
 14. Приказ Минобрнауки РФ от 25 ноября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов » (зарегистрирован в Минюст России 29 ноября 2013 г. N 30507)
 15. Устав ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», утвержден Департаментом образования и науки ТО – Приказ № 512/ОД от 17.08.2018 г.
 16. Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту. Примерная программа учебной дисциплины/раздела МДК.- Тюмень: ТОГИРРО, 2011.-16с.
 17. Основы предпринимательской деятельности. Примерная программа курса.- НОУ ДПО «Институт предпринимательства УрФО», 2010.-3 с.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист по социальной работе	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППСЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.;

- социальная работа с семьей и детьми;

- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащим

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист по социальной работе должен обладать личностными результатами, соответствующими программе воспитания по специальности:

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том

числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,**

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,**

определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности.

ЛР 17. Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 18. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости.

2.3 Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов.

Колледжем при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса.

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
по программе базовой подготовки**

**Квалификация: Специалист по социальной работе
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.
на базе среднего общего образования**

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	34	2	5		1		10	52
II курс	20	2	7	4	2	6	2	43
Всего	54	4	12	4	3	6	12	95

2. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем. 17 нед.	2 сем. 19 нед.	3 сем. 12 нед.	4 сем. 17 нед.
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	курсовых работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Обязательная часть циклов ОПОП	-/30/15	2916	972	1944	1088	836	20	612	612	396	324
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-/6/-	694	234	460	234	226		218	158	48	36
ОГСЭ.01	Основы философии	-,2дз,-	53	5	48	48	0		0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	-,1дз,-	53	5	48	48	0		48	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,4дз,-	160	38	122	0	122		38	42	24	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,4дз,-	216	108	108	2	106		34	32	24	18
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	-,1дз,-	54	20	34	34	0		34	0	0	0
ОГСЭ.06	Психология общения	-,1дз,-	86	22	64	64	0		64	0	0	0
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты, profilUM)	-,2дз,-	72	36	36	36	0		0	36	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/1/-	112	26	86	62	24		50	36	0	0
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,2дз,-	54	18	36	12	24		0	36	0	0
ЕН.02	Статистика	-,1дз,-	58	8	50	50	0		50	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
П.00	Профессиональный цикл	-/23/15	2110	712	1398	792	586	20	344	418	348	288
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/9/-	1054	360	694	528	166		344	146	132	72
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-,1дз,-	120	52	68	34	34		68	0	0	0
ОП.02	Организация социальной работы Российской Федерации	-,2э	104	40	64	64	0		0	64	0	0
ОП.03	Документальное обеспечение управления	-,2дз,-	81	31	50	50	0		50	0	0	0
ОП.04	Деловая культура	-,3дз,-	96	24	72	72	0		0	36	36	0
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	-,3дз,-	70	22	48	48	0		0	0	48	0
ОП.06	Основы педагогики и психологии	-,2э	166	52	114	48	66		68	46	0	0
ОП.07	Основы социальной медицины	-,4э	54	18	36	36	0		0	0	0	36
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	-,1дз,-	102	34	68	32	36		68	0	0	0
ОП.09	Первая медицинская помощь	-,1дз,-	58	20	38	8	30		38	0	0	0
ОП.10	Основы права	-,1дз,-	82	30	52	52	0		52	0	0	0
ОП.11	Основы гражданского права	-,3дз,-	67	19	48	48	0		0	0	48	0
ОП.12	Основы жилищного права	-,4э	54	18	36	36	0		0	0	0	36
ПМ.00	Профессиональные модули	-/14/15	1056	352	704	264	420	20	0	272	216	216
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	-/2/3	410	138	272	108	144	20	0	272	0	0
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	-,2э	120	34	86	30	36	20	0	86	0	0
МДК.01.02	Психология и андрогика лиц пожилого возраста	-,2э	98	34	64	28	36		0	64	0	0
МДК.01.03	Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами	-,2э	94	30	64	28	36		0	64	0	0
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	-,2э	98	40	58	22	36		0	58	0	0
УП.01.01	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	-,2дз,-			72	0	72			72		
ПП.01.01	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	-,2дз,-			180	0	180			180		
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	-/8/8	331	115	216	84	132				216	
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	-,3э	109	37	72	30	42				72	
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение	-,3э	74	26	48	18	30				48	
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	-,3э	74	26	48	18	30				48	
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей	-,3э	74	26	48	18	30				48	
УП.02.01	Технология социальной работы с семьей и детьми	-,3дз,-			36	0	36				36	
ПП.02.01	Социальный патронаж различных типов семей и детей	-,3дз,-			144	0	144				144	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации	-/2/2	243	81	162	54	108					162	
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	-,4э	81	27	54	18	36					54	
МДК.03.02	Технология социальной работы с лицами из групп риска	-,4э	81	27	54	18	36					54	
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска	-,4э	81	27	54	18	36					54	
УП.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	-,4дз,-			36		36					36	
ПП.03.01	Социальный патронаж лиц из групп риска	-,4дз,-			72	0	72					72	
ПМ.04	Выполнение работ по должности служащих Социальный работник	-/2/2	72	18	54	18	36		0	0	0	54	
МДК.04.01	Организация и содержание трудовой деятельности социального работника в Российской Федерации	-,4э	72	18	54	18	36		0	0	0	54	
ПП.04.01	Организация и содержание трудовой деятельности социального работника в Российской Федерации	-,4дз,-			36	0	36					36	
	Всего по циклам	-/30/15	2916	972	1944	1088	836	20	612	612	396	324	
УП.00	Учебная практика	144								72	36	36	
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	432								180	144	108	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	144										4	
ПА.00	Промежуточная аттестация									1	1	1	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация											6	
Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой/ подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 19.05.23 по 15.06.23 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 16.06.23 по 30.06.23 (всего 2 нед.)						Всего	дисциплин и МДК			612	612	396	324
учебной практики				72	36		36						
производст. практики / преддипл. практика				180	144		324						
экзаменов				3	2		4						
дифф. зачетов				3	7		4						
зачетов				-	-		-						

Пояснительная записка

Настоящий учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 г. 34.02.01 Социальная работа.

Организация учебного процесса

- Учебные занятия начинаются 1 сентября;
- Обязательная и максимальная нагрузка не превышает норму (36 и 54 часа);
- Продолжительность учебной недели – шестидневная;
- Продолжительность занятий (45 мин.);
- Организация дифф.зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины, МДК;
- Промежуточная аттестация в форме экзаменов, экзаменов квалификационных, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению дисциплин, МДК, ПМ и составляет 5 недель;
- Порядок проведения учебной и производственной практики осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования РФ;
- Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы;
- На подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы отводится 4 недели;
- ППССЗ предусматривает выдачу свидетельства о профессии рабочего, должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студентам, которые освоили профессиональный модуль учебного плана ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих Социальный работник;
- На защиту государственной (итоговой) аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы отводится 2 недели;
- Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Обязательная часть

- ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 1)
- ОГСЭ.02 История (Приложение 2)
- ОГСЭ.03 Иностранный язык (Приложение 3)
- ОГСЭ.04 Физическая культура (Приложение 4)

Вариативная часть

- ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности
- ОГСЭ.06 Психология общения (Приложение 6)
- ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты, profilUM) (Приложение 7)

3.3. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Обязательная часть

- ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 8)
- ЕН.02 Статистика (Приложение 9)

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин.

Обязательная часть

- ОП.01 Теория и методика социальной работы. (Приложение 10)
- ОП.02 Организация социальной работы Российской Федерации. (Приложение 11)
- ОП.03 Документальное обеспечение управления. (Приложение 12)
- ОП.04 Деловая культура. (Приложение 13)
- ОП.05 Основы научно-исследовательской деятельности. (Приложение 14)
- ОП.06 Основы педагогики и психологии. (Приложение 15)
- ОП.07 Основы социальной медицины. (Приложение 16)
- ОП.08 Безопасность жизнедеятельности. (Приложение 17)
- ОП.09 Первая медицинская помощь (Приложение 18)
- ОП.10 Основы права. (Приложение 19)
- ОП.11 Основы гражданского права. (Приложение 20)
- ОП.12 Основы жилищного права (Приложение 21)

3.5. Программы профессиональных модулей

Программа профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (Приложение 22)

Основная часть

- МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
- МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста
- МДК.01.03 Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами
- МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

Программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми (Приложение 23)

Основная часть

МДК.02.01 Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми

МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

Программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации (Приложение 24)

Основная часть

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

МДК.03.03 Социальный патронаж из групп риска

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих Социальный работник. (Приложение 25)

Основная часть

МДК.04.01 Организация и содержание трудовой деятельности социального работника в Российской Федерации

Программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 26)

4. Условия обеспечения реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения (Приложение №27). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный процесс по данной специальности осуществляется в учебных корпусах (г. Ишим, ул. Ленина д.56, г. Ишим, ул. Просвещения д. 25а, г. Ишим, ул. Просвещения д. 25а корпус 1

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки специальности 39.02.01. Социальная работа

Кабинеты

- 1 Истории и основ философии
- 2 Иностранных языков
- 3 Информационных технологий в профессиональной деятельности
- 4 Статистики

- 5 Теории и методики социальной работы
- 6 Документационного обеспечения управления
- 7 Деловой культуры
- 8 Основ учебно-исследовательской деятельности
- 9 Основ педагогики и психологии
- 10 Основ социальной медицины
- 11 Психологии
- 12 Психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов
- 13 Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
- 14 Возрастной психологии и педагогики
- 15 Семейств
- 16 Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
- 17 Технологии социальной работы с лицами из группы риска
- 18 Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
- 19 Технологии социальной работы в организациях образования
- 20 Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
- 21 Менеджмента в социальной работе
- 22 Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские

- 1 Лечебное дело
- 2 Социальная работа
- 3 Фармацевтика
- 4 Медицинский и социальный уход

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал;
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

В соответствии с ст.35 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетов Тюменской области в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, колледжем бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью подключения 50 Мбит/сек. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP, Avidemux, FastStone Image Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, KeePass Password Safe, LibreOffice, Light Alloy 4, LiteManager Pro, Microsoft Office Professional Plus 2016, Mozilla Firefox, MyTestXPro11, SAP GUI for Windows 7.30, STDU Viewer, Unreal Commander, Максим.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания в колледже по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляется за счет бюджета Тюменской области.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является

общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ колледж:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, вводит новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации, увеличивает объем учебной практики и времени, отведенного на промежуточную аттестацию;

определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно [приложению](#) к ФГОС;

ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

(модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (Приложение № 28).

4.5. Воспитательный компонент реализации образовательного процесса

Одним из направлений подготовки высококвалифицированного специалиста со средним медицинским образованием является воспитательная работа, основные цели, задачи и направления сформулированы в Программе воспитания (Приложение №29), которая направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

При этом Программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в и согласования его с инвариантом. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, необходимы для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся Колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с организациями здравоохранения, социокультурными и спортивными учреждениями.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в дальнейшем получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли здравоохранения на территории юга Тюменской области. Условие эффективности реализации рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности цикловыми методическими комиссиями, педагогическим коллективом с учетом специфики Колледжа.

Программа воспитания Колледжа остается открытой к актуальным изменениям, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочей программе воспитания как составляющей основных образовательных

программ. Она обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в Колледже, готовности педагогического коллектива к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в процессе воспитания. Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в Колледже спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания внесены соответствующие изменения в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Воспитание студента Колледжа на данном этапе развития общества, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

В соответствии с ст.58 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном колледжем.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и «неудовлетворительно») и в зачетную книжку (за исключением «неудовлетворительно»). При использовании критериальных систем оценивания полученные на экзамене баллы переводятся в традиционную пятибалльную систему на основании шкалы перевода: 90-100% - 5 «отлично», 80-89% - 4 «хорошо», 70-79% - 3 «удовлетворительно», менее 70 % - 2 «неудовлетворительно». Экзаменационная оценка по дисциплине, МДК, ПМ за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине, МДК, ПМ.

Критерии оценки знаний и умений на теоретических занятиях.

Отметки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Отметки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Отметки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Отметка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки деятельности студента на практическом занятии (в доклинике, в клинике).

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи;

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:

5 «отлично» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно» - правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций:

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

4 «хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

3 «удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагогическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки навыков работы с пациентом:

5 «отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента;

4 «хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента;

3 «удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента;

2 «неудовлетворительно» - студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз, но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются

и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией (ст.59 п.3 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6. Приложение