


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.10.2023 10:53:25  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «29» 09 2023 г.  
Председатель ЦМК:  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 9  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.09 ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ТЕРРОРИЗМУ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Маркеева Валентина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Щёголев Василий Федорович, зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам общеобразовательной направленности: обществознание, история. Дисциплина ориентирована на формирование исходного уровня знаний политической грамотности.

**1.2. Цели и планируемые результаты** – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: осуществление политической социализации студентов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи:

- сформировать у студентов научное видение мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного общества,
- научить критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности по противодействию терроризму;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, Российского и мирового значения для профилактики экстремизма и терроризма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации для противодействия различным видам терроризма;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте для формирования идеологических основ противодействия социально-политическому, националистическому, информационному и религиозному терроризму.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных, профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.09 Идеологические основы противодействия терроризму

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		4	5
<b>Раздел 1. Введение. Глобальные проблемы</b>				
Тема 1. Терроризм и насилие в историческом контексте.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Насилие: генезис, сущность, функции, типология. Терроризм и формы вооруженного насилия. Этнополитическое насилие и терроризм.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,
	2.	Структура терроризма: субъекты, объекты, истинные и декларируемые цели, средства и методы. Причины и мотивация террористической деятельности, масштабы террористического воздействия. Классификация видов и форм терроризма в современном мире.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10,
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 1, ОК 4,
	Подготовка рефератов на темы: «Терроризм как социально-политическое явление»» Типология и причины современного терроризма», «Анализ понятия "терроризм" в российском и зарубежном законодательстве».			
Тема 2. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Идеологические основы социально-политического, националистического и религиозного терроризма и экстремизма. Идейные мотивы терроризма левых и правых экстремистов, терроризма анархистов.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	2.	Националистический терроризм и его идеологические платформы: радикальный национализм, сепаратизм. Фундаменталистские и маргинальные доктрины современного религиозного экстремизма.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	3.	Влияние радикалистского мировоззрения на проявления экстремизма и национализма в современном мире. Современные террористические сообщества и их идеологическая эволюция.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 3. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций. «Прогрессивная» стратегия борьбы с терроризмом. «Консервативная» стратегия борьбы с терроризмом. Практика «двойных стандартов» при оценке экстремизма в современном мире.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Принципы государственной политики по противодействию терроризму: упреждение и профилактика террористических актов; минимальные уступки террористам; минимизация жертв и ущерба в ходе антитеррористической операции ; неотвратимость наказания за террористическую деятельность.		
	3.	Государственные меры по устранению социальных основ терроризма. Специализированные подразделения по борьбе с терроризмом различных странах мира, их эффективность.		

	4.	Региональные практики борьбы с терроризмом. Специфика противодействия экстремизму и терроризму в северокавказском регионе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Подготовка рефератов на темы: «Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления», «Молодежный экстремизм и молодежная субкультура», «Информационно-идеологическое воздействие террористических организаций на молодежь через Интернет».			
<b>Раздел 2. Антитеррористическое сотрудничество в обществе.</b>				
Тема 4. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни.	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 13
	1.	Конструктивно-правовые полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия терроризму. Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом. Основные положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации».		
	2.	Роль и функции Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.		
	3.	Не силовые меры противодействия терроризму: идеологическое и информационное противодействие терроризму.		
	4.	Правовая основа противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму» Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму».		
	5.	Основные принципы противодействия терроризму. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в международном антитеррористическом сотрудничестве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
Подготовка докладов: «Организация Объединенных Наций и политика обеспечения глобальной безопасности и противодействия терроризму», «Перспективы России в Центральной Азии в контексте развития ШОС и обеспечения международной и региональной безопасности», «Интеграция на Европейском пространстве и обеспечение региональной безопасности», «"Большая двадцатка": история создания и стратегия борьбы с ядерным терроризмом», «Система противодействия терроризму в США: стратегия "четырёх D"», «История секретной службы внешней разведки "Моссад" ("Институт безопасности и специальных задач")».				
Тема 5. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	1.	Информационная безопасность России. Стратегия и тактика ведения «информационных» войн. Освещение терактов в СМИ: идеологической пропаганды в СМИ. Антитеррористическая конвенция, регламентирующая правила поведения журналистов в кризисных ситуациях.		
	2.	Проблемы системного реагирования на угрозу терроризма в России. Место и роль масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.		



	3.	Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете. Интернет-ресурсы, преследующие цель борьбы с терроризмом.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка рефератов на темы: «Проблема безопасности федерального центра и регионов России в контексте возрастания угроз экстремизма и терроризма», «Активизация регионального сепаратизма в Российской Федерации», «Обострение национальных и конфессиональных противоречий как одна из причин возникновения экстремизма и терроризма», «Националистический экстремизм и терроризм», «Религиозный экстремизм: сущность, разновидности, причины активизации».	1	ОК 4, ОК 8, ОК 12
Тема 6. Возможности СМИ и интернет-сообщества в предупреждении терроризма в России.	Содержание учебного материала			
	1.	Оздоровление духовно-нравственного состояния общества как основа противодействия терроризму. Ограничение СМИ на выпуск продукции, пропагандирующей безнравственный и аморальный образ жизни.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Развитие духовности и духовной культуры, возрождение и актуализация культурного наследия русского и иных народов Российской Федерации. Повышение роли книжной культуры (культуры чтения) в организации досуга молодого поколения.		
	3.	Семья как основа духовности общества. Роль семейного воспитания в формировании антиэкстремистских и антитеррористических установок в сознании подрастающего поколения.		
	4.	Роль религиозных конфессий, диаспор, культурно-национальных объединений в духовно-нравственном возрождении современной России.		
Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.	Содержание учебного материала			
	1.	Патриотизм как духовная опора общества, важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности. Развитие патриотизма и воспитание патриота как приоритетная задача российской системы образования.	4	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	2.	Патриотизм — основа национального единства страны и гражданского согласия в условиях глобализации и активизации террористической деятельности.		
	3.	Формирование патриотизма как основа антиэкстремистской и антитеррористической идеологии, национальной безопасности Российской Федерации.		
	4.	Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности в сфере культуры и образования. Гуманитарные факторы противодействия внутренним и внешним угрозам национальной безопасности.		
Тема 8. Идеи патриотизма в обеспечении национальной безопасности в России.	Содержание учебного материала			
	1.	Значение культуры межнационального общения в современном глобализирующемся мире. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения. Культура мира и ненасилия, равноправие и открытость участников как основные принципы межкультурного диалога.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10

	2.	Межкультурные и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.		
	3.	Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения как основа воспитания молодежи в духе неприятия психологии мести и насилия в любой форме.		
	4.	Россия как страна взаимодействия культур и цивилизаций. Этноконфессиональное пространство России. Коммуникативный потенциал этнических культур российского общества. Роль этнических культур, культурного обмена, взаимодействия, духовного взаимообогащения в формировании идеологических основ противодействия терроризму и экстремизму.		
Тема 9. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз.	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	1.	Основные характеристики активной жизненной позиции молодого человека. Понимание сущности угроз экстремизма и терроризма как основа формирования ответственной гражданской позиции молодого человека.		
	2.	Гражданственность, гражданская ответственность, патриотизм, социальная активность как основные компоненты активной жизненной позиции.		
	3.	Деятельность противодействия экстремизму и терроризму как результат формирования активной жизненной позиции молодого россиянина. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.		
Тема 10. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	1. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения.			
	2. Межкультурный и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.			
	3. Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения.			
Тема 11. Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз.	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	1. Конфессиональная политика государства как основа противодействия религиозному экстремизму.			
	2. Активная жизненная позиция как основа противодействия экстремизму и терроризму.			
	3. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка рефератов на темы: «Формирование и развитие общероссийской идентичности», «Основные формы противодействия терроризму», «Защита прав и свобод российских граждан от идеологии и практики маргинальных групп», «Противодействие экстремизму и терроризму как общенациональная идея», «Роль молодежных организаций в формировании гражданского		1	ОК 4, ОК 8, ОК 12	

	общества», «Терроризм и сепаратизм как глобальные проблемы современности».		
Тема 12. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	ОК 1 -ОК13
	<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение: Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

#### Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование учебного кабинета	Количество
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Классная доска	1
1.2.	Стол для преподавателя	1
1.3.	Стул для преподавателя	1
1.4.	Стол для студентов	12
1.5.	Стулья для студентов	24
2.	<b>Технические средства обучения:</b>	
2.1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.2.	Экран	1
2.3.	МФУ черно-белая печать	1
2.4.	Компьютерная акустика	1

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательная база:

Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 1332.

2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL : Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583> (дата обращения 10.08.2022).

3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/> (дата обращения 10.08.2022).

Основные источники:

1. Внешняя политика России : 2000-2020 [Текст]: в 3 томах / [сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова ; гл. ред. И. С. Иванов]; Рос. совет по междунар. делам. - Москва: Аспект Пресс, Т. 3. - 2016. - 549 с.

2. Иванов, Игорь Евгеньевич . Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. - СПб.: Каменя, 2017. - 125 с.

3. Метелёв, Сергей Ефимович . Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник»

в качестве монографии / С. Е. Метелёв. - М.: ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2016. - 275 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- усвоение системы базовых знаний отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационнообразовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p><i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.</p>	<p><i>накопительное оценивание;</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере.</p>	<p><i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности;</p>	<p><i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат);</li> <li>- поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.</li> </ul>	<i>результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.).</i>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - способность координировать свои действия с другими участниками общения накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - способность координировать свои действия с другими участниками общения накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</li> </ul>
<p>ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ внутреннего и внешнего этикета; - формирование психологических основы общения с различными классами общества;</li> <li>- соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.</i></li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных, профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации здорового образа жизни и требований охраны труда;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>



	ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.	участие в конференциях и форумах и т.д.)
--	---	--

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательно-нормативные документы РФ, Тюменской области по энергосбережению;</li> <li>- традиционные и альтернативные виды энергии;</li> <li>- о способах получения новых видов топливных и энергетических ресурсов;</li> <li>- об энергетическом балансе предприятия, основах тарифной политики при использовании тепловой и электрической энергии, о нормировании энергопотребления;</li> <li>- о способах уменьшения расхода топлива за счет учета графиков электрических и тепловых нагрузок;</li> <li>- правила рационального использования электрической и тепловой энергии;</li> <li>- основы повышения эффективности использования тепловой и электрической энергии при применении бытовых приборов учета и контроля расхода, экономичных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок;</li> <li>- о причинах тепловых потерь в зданиях и сооружениях и возможных путях уменьшения потерь, об использовании современных теплоизолирующих материалов, применение которых значительно уменьшает потери тепла; <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных энергоэффективных и энергосберегающих технологиях и оборудовании в конкретной области профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять на основе отдельных законодательно-нормативных актов государственную политику по эффективному использованию топливно-энергетических ресурсов в Российской Федерации и выделять основные мероприятия, имеющие приоритетное значение для государства и Тюменского региона;</li> <li>- описывать и объяснять различные процессы,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной</li> </ul>

лежащие в основе энергосберегающих технологий, приводить примеры энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства;

- описывать устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета, искусственных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок;
- использовать простейшие методы снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях.

литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Идеологические основы противодействия терроризму» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра,

нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.