

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.01.2024 14:17:54  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «29» 09 2023 г.  
Председатель ЦМК:  
Елизарова Т.В. Елизарова Т.В.

Приложение №7  
к ППССЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 07 Основы научно-исследовательской деятельности**

Программа учебной дисциплины СГ.07 Основы научно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.б.н., Иванкова А.В., директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 07 Основы научно-исследовательской деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу. Дисциплина направлена на формирование исследовательской компетенции обучающихся, начало которой было заложено в общеобразовательной школе, необходимой для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель — формирование знаний и практических умений в области проектирования и оформления исследовательских работ.

Задачи:

1. Формирование знаний по подходам к осуществлению учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование навыков работы с различными источниками информации;
3. Формирование умений проектирования исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить исследовательскую работу;
- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;
- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;
- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;
- представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;
- методы научного познания;
- структуру и понятийный аппарат научного исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;

**Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции	<b>44</b>
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
СГ. 07 ОСНОВЫ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1</b> Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала. Методы научного познания	Содержание учебного материала	<b>11</b>		
	1   Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала		<i>OK 1; OK 2</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Характеристика научно- и учебно-исследовательской деятельности		<i>OK 4; OK 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	3   Общие методы научного познания		<i>OK 2; OK 4</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
<b>Тема 2</b> Разработка понятийного аппарата исследовательского проекта	Содержание учебного материала	<b>11</b>		
	1   Методология выбора и постановки темы исследования		<i>OK 4; OK 8</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Разработка понятийного аппарата исследования		<i>OK 4; OK 3 OK 2.</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	3   Структура научного исследования		<i>OK 4; OK 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
<b>Тема 3</b> Работа с литературой и оформление текста исследовательского проекта	Содержание учебного материала	<b>11</b>		
	1   Работа с учебно-методической и научной литературой		<i>OK 2; OK 5; OK 8</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Требования к оформлению текста исследовательских работ		<i>OK 4; OK 5</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
<b>Тема 4</b> Культура учебного и интеллектуального труда	Содержание учебного материала	<b>11</b>		
	1   Культура учебного и интеллектуального труда.		<i>OK 9; OK 6</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Тайм - менеджмент студента		<i>OK 1; OK 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

##### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

№1	Оборудование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование:</b>	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Столы, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	24
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения:</b>	
3.1.	Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2017. – 152 с. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf).
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84369.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - диагностирование по результатам эссе; - наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные пути и средства познавательной деятельности;	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка выполнения проблемной задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - оценка учебно-исследовательского проекта; - наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и	- наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка письменного отчета; - оценка устных выступлений; - оценка компьютерной презентации; - оценка выполнения тестовых

	частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	- оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; знать пути и средства познавательной деятельности	- оценка устных выступлений; - оценка выполнения; компьютерных тестовых заданий; - оценка учебно-исследовательского проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать пути и средства познавательной деятельности	- индивидуальный опрос - диагностирование; - наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений; - диагностирование по результатам эссе; - контроль самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	знания профессионального стандарта медицинского работника;	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - наблюдение.

<p>осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>умение демонстрировать ценность медицинской профессии: личностный и профессиональный рост</p>	
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Знание о личностном развитии человека; умение проявлять собственную уникальность, умение проявлять толерантность к другим людям.</p>	<p>- оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе.</p>

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- структуру и понятийный аппарат научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить исследовательскую работу;</li> <li>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;</li> <li>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;</li> <li>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устный опрос;</li> <li>2. собеседование;</li> <li>3. тестирование;</li> <li>4. оценка эссе;</li> <li>5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради;</li> <li>6. оценка учебно-исследовательского проекта;</li> <li>7. оценка выполнения проблемной задачи.</li> </ol> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений реферирования литературы;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> </ul>

<p>- представлять результаты исследования</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить исследовательскую работу;</li> <li>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;</li> <li>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;</li> <li>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> <li>- представлять результаты исследования</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- структуру и понятийный аппарат научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- оценка выполнения проблемной задачи</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <p>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных</p>
---	---

	<p>программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.