Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2026 15:12:53
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области**
**«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____ Ибраева Э.К.

Приложение №22
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ. 07 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

2026 г.

Учебная Программа учебной дисциплины СГ.07 Индивидуальный план развития студента разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Меньшикова Н.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….10**

5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….……15**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ. 07 Индивидуальный план развития студента

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный план развития студента» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия |

| | | |
|---|---|---|
| | применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;<br>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br>использовать основные методы, | жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;<br>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;<br>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;<br>условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;<br>средства профилактики перенапряжения, профессионального выгора- |

| | | |
|---|---|---|
| | способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);<br>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. | ния;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;<br>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br>правила составления и оформления библиографических источников;<br>основные требования к публикации результатов исследовательской работы;<br>особенности организации исследовательской деятельности студентов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***44*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| в том числе: | |
| лекции | ***40*** |
| практические занятия | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***4*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## СГ. 07 Индивидуальный план развития студента

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 1** Профессия – средний медицинский работник | Содержание учебного материала | | ***10*** | | |
| | 1 | Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала | | *ОК 1; ОК 2* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Характеристика научно- и учебно-исследовательской деятельности | | *ОК 4;ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 3 | Общие методы научного познания | | *ОК 2;ОК 4* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 4 | **Самостоятельная работа** обучающихся Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего» | *1* | | |
| **Тема 2** Профессионально-личностные качества современного медицинского работника | Содержание учебного материала | | ***10*** | | |
| | 1 | Особенности личности медицинского работника. | | *ОК 4;ОК 8* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Профессиональная адаптация медицинских работников | | *ОК 4; ОК 3 ОК 2.* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 3 | Психологические особенности общения с пациентом. | | *ОК 4;ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 4 | **Самостоятельная работа** обучающихся: составление электронной презентации «Моя профессия». | ***1*** | | |
| **Тема 3** Индивидуальный перспективный план профессионального развития студента | Содержание учебного материала | | ***10*** | | |
| | 1 | Теории профессионального развития. | | *ОК 2; ОК 5; ОК 8* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Программы содействия профессиональному и личностному росту. Индивидуальная программа мотивации достижений студента. | | *ОК 4; ОК 5* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | | **Самостоятельная работа** обучающихся: Реферирование литературы по индивидуальным темам, составление исследовательского проекта | ***1*** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4**<br>Культура учебного и интеллектуального труда | Содержание учебного материала | | ***10*** | | |
| | 1 | Культура учебного и интеллектуального труда. | | *ОК 9; ОК 6* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Тайм - менеджмент студента | | *ОК 1; ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | | **Самостоятельная работа** обучающихся:<br>Решение проблемной задачи «Составление рационального распорядка дня студента» | ***1*** | | |
| | | ИТОГО | ***44*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

| №1 | Оборудование | Кол-во |
|---|---|---|
| **1.** | **Мебель и стационарное оборудование:** | |
| **1.1.** | Шкаф для хранения документации | 1 |
| **1.2.** | Классная доска | 1 |
| **1.3.** | Стол, стул для преподавателя | 1/1 |
| **1.4.** | Стол со встроенной кафедрой | 1 |
| **1.5.** | Столы, стулья | 16/32 |
| **1.6.** | Стеллаж для учебно-наглядных пособий | 1 |
| **2.** | **Технические средства обучения** | |
| **2.1.** | Мультимедийная установка | 1 |
| **2.2.** | Ноутбук | 1 |
| **2.3.** | Экран | 1 |
| **2.4**. | Персональный компьютер с выходом в Интернет | 24 |
| **3.** | **Наглядные средства обучения:** | |
| **3.1.** | Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ | |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2020. – 152 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2020.pdf.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84369.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2020. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 287 c. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа http://elibrary.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа https://cyberleninka.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;<br><br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;<br><br>условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;<br><br>основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;<br><br>особенности организации исследовательской деятельности студентов.<br><br>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; | демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;<br><br>демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;<br><br>демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;<br><br>демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;<br><br>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального разви- | Устный опрос<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Учебная дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br><br>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;<br><br>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;<br><br>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>правила составления и оформления библиографических источников;<br><br>основные требования к публикации результатов исследовательской работы. | тия и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;<br><br>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;<br><br>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;<br><br>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;<br><br>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения тестов.<br>Оценка результатов выполнения исследовательских работ. |

| | | |
|---|---|---|
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | |
| структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | |
| использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; | демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; | |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| оформлять результаты поиска; | демонстрирует умение оформлять результаты поиска; | |
| организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. | демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. | |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | |
| применять современную научную профессиональную терминологию; | демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
| описывать значимость своей специальности; | демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; | |
| публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.) | демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.) | |

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Усвоенные знания**<br>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;<br>- методы научного познания;<br>-структуру и понятийный аппарат научного исследования;<br>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- планировать и проводить исследовательскую работу;<br>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;<br>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;<br>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;<br>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;<br>- представлять результаты исследования<br><br>**Освоенные умения:**<br><br>- планировать и проводить исследовательскую работу;<br>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;<br>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;<br>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;<br>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;<br>- представлять результаты исследования | **Текущий контроль**:<br>1. устный опрос;<br>2. собеседование;<br>3. тестирование;<br>4. оценка эссе;<br>5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради;<br>6. оценка учебно-исследовательского проекта;<br>7. оценка выполнения проблемной задачи.<br><br>**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.<br>Цели итогового контроля:<br>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;<br>- определение уровня умений реферирования литературы;<br>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;<br>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры;<br>- оценка выполнения проблемной задачи<br><br>При проведении дифференцированного зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие:<br>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен |

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;<br>- методы научного познания;<br>-структуру и понятийный аппарат научного исследования;<br>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; | достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;<br>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;<br>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;<br>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные |

| | |
|---|---|
| | ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.<br>При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка:<br>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;<br>«4» - за 80-90% правило выполненных заданий;<br>«3» - за 60-79% правило выполненных заданий;<br>«2» - за 40-59% правило выполненных заданий. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ. 07 «Индивидуальный план развития студента» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты

должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.