

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванков Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 27.04.2024 12:50:41
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
Елизарова Т.В. Елизарова Т.В.

Приложение № 10
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Козырева Юлия Петровна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а так же при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,

чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 02 «Основы патологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание предмета. Нарушения обмена веществ в организме	Содержание учебного материала 1 Содержание и задачи предмета, определение общей и частной патологии. 2 Виды повреждений. 3 Нарушения обмена веществ в организме. Самостоятельная работа № 1. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях.	3 2	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.1. Механизмы восстановления функций	Содержание учебного материала 1 Стереотипные реакции организма на повреждение. 2 Механизмы адаптации организма. 3 Понятие: приспособление, компенсация. Механизмы КПР. Саморегуляция. 4 Стадии КПР. Самостоятельная работа № 2. Механизм восстановления функций.	2 2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.1. Расстройства кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала 1 Нарушение центрального кровообращения, его причины. Коллатеральное кровообращение. 2 Нарушение периферического кровообращения. 3 Нарушение микроциркуляторного кровообращения. 4 Нарушение лимфообращения: лимфотический отек, слоновость. Самостоятельная работа № 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	2 2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.1. Воспаление	Содержание учебного материала 1 Воспалительные реакции. Причины. 2 Формы воспалений.	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1,

	Самостоятельная работа № 4. Изучение патогенеза воспаления.	2	ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
Тема 5.1. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2
	1 Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		ПК.2.1,
	2 Шок – стадии, виды, порочные круги шока, «шоковые органы».		ПК.3.1,
	3 Понятия коллапса, комы. Проявления уремиической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.		ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа № 5. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, коллапс, кома.	2	
Тема 6.1. Иммуитет. Аллергия.	Содержание учебного материала	3	ОК.1, ОК.2
	1 Иммуитет, аллергия – дать определение.		ПК.2.1,
	2 Общая характеристика иммунной системы.		ПК.3.1,
	3 Основные формы иммунопатологических процессов.		ПК.4.1,
	4 Понятие аллергены и аллергические антитела.		ПК.5.1
	5 Стадии аллергической реакции. Виды аллергии.		ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа № 6. Иммуитет. Аллергия.	2	
Тема 7.1. Опухоли	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2
	1 Общая характеристика опухолей.		ПК.2.1,
	2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.		ПК.3.1,
	3 Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей.		ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа № 7. Опухоли.	2	
Тема 8.1. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2
	1 Расстройства терморегуляции.		ПК.2.1,
	2 Лихорадка, определение, причины.		ПК.3.1,
	3 Стадии и виды лихорадки.		

	4	Классификация по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой .		ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
	5	Значение лихорадки и ее отличие от гипертермии.		
	Самостоятельная работа № 8. Патология терморегуляции.		1	
Тема 9.1. Гипоксия. Виды гипоксии	Содержание учебного материала		2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15
	1. Причины возникновения гипоксии			
	2. Виды гипоксии			
	Самостоятельная работа № 8. Гипоксия.		1	
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы патологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование
 - Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
 - Шкаф для хранения влажных препаратов
 - Классная доска
 - Стол для преподавателя
 - Столы, стулья
 - Стеллажи для муляжей и моделей
2. Аппаратура, приборы:
 - Мультимедийная установка
 - Ноутбук
 - Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
2. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ремедиум (сайт) www.remedium.ru
2. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) www.minzdravsoc.ru
3. www.rlsnet.ru
4. www.zdorovie.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- овладевать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и	- овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - анализировать мировоззренческие,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий.

личностного развития.	социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами 	Оценка решения ситуационных задач,

различные периоды жизни.	<p>профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

	- представить конечный результат деятельности в полном объеме;	
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	<p>соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>		
<p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 02 «Основы патологии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -
в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.