

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 18.11.2024 08:16:20

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Приложение № 12
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Козырева Юлия Петровна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологических особенностей личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правил оформления документов и построения устных сообщений.
ПК 2.1.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.

ПК 3. 1	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.
----------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП. 03 Основы патологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Раздел 1. Нарушения обмена веществ в организме</i>				
Тема 1.1. Содержание предмета. Нарушения обмена веществ в организме	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 5, ЛР 14,
	1	Содержание и задачи предмета, определение общей и частной патологии.		
	2	Виды повреждений.		
	3	Нарушения обмена веществ в организме.		
<i>Раздел 2. Механизмы восстановления функций</i>				
Тема 2.1. Механизмы восстановления функций	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ЛР 5, ЛР 14
	1	Стереотипные реакции организма на повреждение.		
	2	Механизмы адаптации организма.		
	3	Понятие: приспособление, компенсация. Механизмы КПП. Саморегуляция.		
	4	Стадии КПП.		
<i>Раздел 3. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Болезни крови.</i>				
Тема 3.1. Расстройства кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 5, ЛР 14
	1	Нарушение центрального кровообращения, его причины. Коллатеральное кровообращение.		
	2	Нарушение периферического кровообращения.		
	3	Нарушение микроциркуляторного кровообращения.		
	4	Нарушение лимфообращения: лимфотический отек, слоновость.		
<i>Раздел 4. Воспаление</i>				
Тема 4.1. Воспаление	Содержание учебного материала		4	

	1	Воспалительные реакции. Причины.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	2	Формы воспалений.		
Раздел 5. Общие реакции организма на повреждение				
Тема 5.1. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ЛР 5, ЛР 14
	1	Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		
	2	Шок – стадии, виды, порочные круги шока, «шоковые органы».		
	3	Понятия коллапса, комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.		
Раздел 6. Иммуитет. Аллергия				
Тема 6.1. Иммуитет. Аллергия.	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1	Иммуитет, аллергия – дать определение.		
	2	Общая характеристика иммунной системы.		
	3	Основные формы иммунопатологических процессов.		
	4	Понятие аллергены и аллергические антитела.		
	5	Стадии аллергической реакции. Виды аллергии.		
Раздел 7. Опухоли				
Тема 7.1. Опухоли	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Общая характеристика опухолей.		
	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли.		
	3	Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей.		
Раздел 8. Патология терморегуляции				
	Содержание учебного материала		4	

Тема 8.1. Патология терморегуляции	1	Расстройства терморегуляции.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	2	Лихорадка, определение, причины.		
	3	Стадии и виды лихорадки.		
	4	Классификация по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой .		
	5	Значение лихорадки и ее отличие от гипертермии.		
Раздел 9. Гипоксия				
Тема 9.1. Гипоксия. Виды гипоксии	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Причины возникновения гипоксии			
	2. Виды гипоксии			
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

компьютер;

принтер,

шкаф для одежды,

шкаф для документов,

кресло,

стол учительский,

стол ученический - 22,

стул аудиторный - 40.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.
4. Пауков В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 288 с.
5. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник — 2-е изд./ И.В.Ремизов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>.
3. Пауков В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. —288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
2. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие/ К.Г.Караханян, Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 20с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий
--	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на

получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.