

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванков Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 27.04.2024 12:50:41
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
Елизарова Т.В. Елизарова Т.В.

Приложение № 14
к ПСССЗ по специальности
34.02.01. Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Фармакология**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная (вечерняя) форма обучения).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна - дисциплины «Фармакология» ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Фармакология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Фармакология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, первой доврачебной помощи.

Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Цель: формирование знаний о лекарственных препаратах, особенностей их взаимодействия с организмом человека, о необходимости применения лекарственных средств по назначению врача для оказания сестринской помощи.

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам фармакологии;
- формирование понимания основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- формирование интереса к изучению фармакологии, к пониманию проблем, возникающих при побочных эффектах и осложнениях лекарственной терапии ;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при выписывании рецептов с использованием справочной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Личностные результаты Реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	22
Теоретические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Личностные результаты
1	2		3	4	
Раздел 1. Общая фармакология					
Тема 1.1. Общая фармакология	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Пути введения лекарств в организм и их характеристика.			
	2	Виды действия лекарственных веществ.			
	3	Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Новейшие лекарственные формы; - Принципы изыскания новых лекарственных средств; - Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ; - Особенности дозирования лекарств в детском возрасте; - Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте.				
	Практическое занятие		1	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение общих закономерностей взаимодействия лекарственных средств с организмом.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составление опорного конспекта, разработка мультимедийной презентации по теме «Общая фармакология».					
Раздел 2. Общая рецептура					
Тема 2.1. Лекарственные формы Рецепт	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Общая характеристика лекарственных форм – мягкие, твердые, жидкие, для инъекций.			
	2	Правила выписывания в рецепте лекарственных форм.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составление кроссворда по теме: «Мягкие лекарственные формы».				
	Практическое занятие		1	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
	Изучение лекарственных форм.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Выполнение упражнений по рецептуре с помощью справочной литературы.				
Раздел 3. Частная фармакология. Противомикробные и противопаразитарные средства					
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация антисептических (дезинфицирующих) средств.			
	2	Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Галогенсодержащие вещества, окислители, соединения алифатического и ароматического ряда, красители, кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов, производные нитрофурана, детергенты, бигуаниды.			
	3	Характеристика современных антисептических и дезинфицирующих средств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Антисептики растительного происхождения - История открытия антисептиков - Техника безопасности при работе с антисептиками				
	Практическое занятие		1	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение антисептических и дезинфицирующих средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составить тестовые задания по теме: «Антисептические и дезинфицирующие средства».					
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация химиотерапевтических средств. Характеристика препаратов на уровне подгрупп:			
	2	Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.			
	3	Противотуберкулезные, противопротозойные, противомаларийные, противоамебные средства, противовирусные, противогрибковые, противоглистныe средства.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Разработка мультимедийной презентации по теме: «Химиотерапевтические средства».				
	Практическое занятие		1	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение химиотерапевтических средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Составление ситуационных задач по теме: «Химиотерапевтические средства».				
	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию			
	2	Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Местноанестезирующие средства, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Написание реферативных сообщений: - История открытия местноанестезирующих средств; - Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием.				
	Практическое занятие		1	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на афферентную иннервацию.				
Самостоятельная работа обучающихся:		1			
Изучение материала с помощью учебно-методической литературы, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.					
Тема 3.4. Лекарственные вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп:			
	2	Холинергические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М- и Н-холиномиметики, антихолинэстразные средства, М-холиноблокаторы , Н-холиноблокаторы.			
	3	Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бетта-адреномиметики, альфа и бетта-адреномиметики, симпатомиметики, симпатолитики.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Лекарственные препараты, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике - Лекарственные препараты, содержащие резерпин, применение в медицинской практике				
	Практическое занятие		1	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на эфферентную иннервацию				
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Выполнение заданий по определению групповой принадлежности препаратов.					
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему.			

	2	Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Средства для наркоза, этанол (спирт этиловый), анальгетические, аналептические средства,			
	3	Психотропные средства.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Написание реферативных сообщений: - История открытия наркоза - Социальные аспекты наркомании - Лекарственные растения, обладающие седативным действием - Лекарственные препараты, обладающие обезболивающим (анальгетическим) действием				
	Практическое занятие		2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на центральную нервную систему				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Изучение материала с помощью учебно-методической литературы, выполнение заданий для самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.				
	Контрольная работа по темам первого семестра		2		
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания.			
	2	Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Стимуляторы дыхания (аналептики, н-холиномиметики).			
	3	Отхаркивающие средства (прямого и непрямого действия). Муколитические средства.			
	4	Противокашлевые средства центрального и периферического действия			
	5	Бронхолитические средства (адреномиметики, М-холинолитики).			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Написание реферативных сообщений: - Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием; - Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы - Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы				
	Практическое занятие		1	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Решение ситуационных задач.					
	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14

Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1	Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.			
	2	Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты)			
	3	Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, адреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические);			
	4	Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, диуретики)			
	5	Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II)			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Лекарственные препараты, обладающие противоаритмическим действием; - Лекарственные препараты, обладающие антисклеротическим действием; - Применение нитроглицерина при приступе стенокардии.				
	Практическое занятие		2	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Разработка мультимедийной презентации по теме: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».					
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.			
	2	Средства, влияющие на аппетит			
	3	Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства.			
	4	Гепатотропные средства.			
	5	Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства). Средства, ослабляющие двигательную функцию кишечника.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез; - Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием.				
	Практическое занятие		1	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения.				
Самостоятельная работа обучающихся		1			

	Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий для самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор).				
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14	
	1	Стимуляторы гемопоэза.			
	2	Лекарственные средства, влияющие на кровь.			
	3	Стимуляторы лейкопоэза.			
	4	Антиагрегантные средства.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике; - Лекарственные растения, применяемые для лечения гипохромной анемии; - Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием;				
	Практическое занятие		2	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Изучение средств, влияющих на систему крови.					
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Составление тестовых заданий, ситуационных задач по теме: «Средства, влияющие на систему крови».					
Тема 3.10. Препараты витаминов. Иммунотропные средства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14	
	1	Классификация препаратов витаминов.			
	2	Препараты водорастворимых витаминов.			
	3	Препараты жирорастворимых витаминов.			
	4	Биогенные стимуляторы, общая характеристика.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - История открытия витаминов; - Витамины в продуктах растительного происхождения; - Витамины в продуктах животного происхождения.				
	Практическое занятие		2	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Изучение витаминных препаратов.					
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Разработка мультимедийной презентации по теме: «Препараты витаминов».					
Тема 3.11. Гормональные препараты	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14	

	1	Классификация гормональных препаратов.			
	2	Препараты гормонов гипофиза.			
	3	Препараты гормонов щитовидной железы и их антагонисты. Препараты гормонов паращитовидных желез.			
	4	Гормональные препараты поджелудочной железы и синтетические гипогликемические средства.			
	5	Препараты гормонов надпочечников			
	6	Препараты половых гормонов. Анаболические стероиды			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Спорт и анаболические средства; - Гормональные контрацептивы.				
	Практическое занятие		2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение гормональных препаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составление ситуационных задач по теме: «Гормональные препараты».				
Тема 3.12. Антигистаминные и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 7, ОК 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	1	Характеристика противоаллергических и противовоспалительных средств.			
	2	Характеристика нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка реферативных сообщений: - Современные антигистаминные препараты; - Применение лекарственных препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы.				
	Практическое занятие		2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Разработка тестовых заданий по теме: «Антигистаминные и противовоспалительные средства».					
	Дифференцированный зачет		2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Всего			78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Фармакология

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120

3.2 плакаты:

- «Формы рецептурных бланков»
- «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»
- «Классификация лекарственных форм»
- «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)
- «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»
- «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».

3.3 схемы:

- «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
- «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
- «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
- «Механизм действия сульфаниламидов»
- «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
- «Аналептические средства»
- «Коронарорасширяющее действие нитратов»
- «Точки приложения действия мочегонных средств»
- «Средства, действующие на РАС»

3.4 таблицы:

- «Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»
- «Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
- «Спектр действия антибиотиков»

3.5 Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 ноября 2021 г. N 1094н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил.
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 635 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой : учебник – СПб.: Специалист, 2015. – 320с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»; издатель Умеренков, 2018. – 1206 с., ил.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2016. – 1728с.: ил.
4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
5. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 757н "Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций, непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения"
7. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) www.minzdravsoc.ru
1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>умения:</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.</p> <p>знания:</p> <p>- основных научных понятий, основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p> <p>-умения:</p> <p>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- работать в коллективе и в команде.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</p> <p>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</p> <p>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</p> <p>-умения:</p> <p>- осуществлять самооценку, самоконтроль за через наблюдение за собственной деятельностью;</p> <p>- осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</p>	<p>Накопительное оценивание, анкетирование, интерпретация наблюдений за обучающимся (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д.).</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

	<p>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>знание:</p> <p>- роли повышения квалификации для саморазвития в профессиональной и личной сфере.</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>умения:</p> <p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;</p> <p>- информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача;</p> <p>- информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <p>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>знания:</p> <p>- лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>- основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам;</p> <p>□ - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>умения:</p> <p>- применять лекарственные средства по назначению врача;</p> <p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>- осуществление сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>умения:</p> <p>- применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно);</p> <p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</p> <p>знания:</p> <p>- лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>- основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов.</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

	<p>☐- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил заполнения рецептурных бланков 	<p>Оценка ответов письменного опроса по рецептуре;</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; <p>-умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде. 	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; <p>☐- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

мероприятиях.		
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; - информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; - информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнениях лекарственной терапии. - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □ - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация антисептических дезинфицирующих средств.</p> <p>Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Местноанестезирующие средства, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества.</p> <p>Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>письменный опрос</p> <p>собеседование</p> <p>компьютерное тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</p> <p>наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</p> <p>проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах;

<p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Средства для наркоза, этанол (спирт этиловый), анальгетические, аналептические средства, Психотропные средства. Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс. Характеристика препаратов на уровне подгрупп. Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Гепатотропные средства. Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства). Средства, ослабляющие двигательную функцию кишечника. Стимуляторы гемопоэза. Лекарственные средства, влияющие на кровь. Стимуляторы лейкопоэза. побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. 	<p>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий; «1» - менее 40% правильно выполненных заданий;</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -
в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.