

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 16.07.2026 14:08:24

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от 25. 09. 2025 г.

Приложение № 9
к ППСЗ по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Малецкая Надежда Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент: Ромащенко Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является, обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Проводить вирусологические и иммунологические исследования, определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	• проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; • проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; • исследовать кал: определять его физические и химические свойства; • определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; • проводить микроскопическое исследование желчи; • исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; • исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; • исследовать отделяемое женских половых органов; • исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; • дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; • проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО • определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования;	• морфологии клеточных и других элементов мочи; • форменных элементов кала, их выявление; • физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; • лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; • морфологического состава, физикохимических свойств спинномозговой жидкости; • морфологии клеток крови на уровне норма-патология; • понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; • основных признаков разделения на группы крови, значения резус фактора • нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водноминерального, кислотно-основного состояния; • основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза • нормальной микрофлоры человека; • строения иммунной системы, видов иммунитета • определения цитологии как науки,

	• проводить коагуляционные тесты; • дифференцировать различные	объектов исследования;
	виды гельминтов в паразитологических препаратах; • проводить вирусологические и иммунологические исследования; • проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; • проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; • проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)	• основных положений клеточной теории; • содержания химических элементов в клетке

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2	Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<u>84</u>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	56
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	1. Анатомия и физиология как предмет. 2. Части тела. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. 3. Орган, системы органов, аппараты, организм человека.		
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии			ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.	Содержание	2	ПК 1.2, ПК 4.2 ОК .02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК06, ОК 09,
	1. Понятие о клетке. Функции органоидов. Химический состав клетки 2. Понятие о тканях 3. Основные виды ткани. Краткая характеристика тканей их функции и особенности строения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.2, ПК 4.2 ОК .02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК06, ОК 09,
	Практическое занятие №1	2	
	Основы цитологии и гистологии.		
	Практическое занятие №2	2	
	Состав и функция крови		

			ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнить таблицы		
	1. «Состав и функции форменных элементов»		
	2. «Состав и функции плазмы крови»		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика. Опорно-двигательного аппарата			
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат, его значение. Строение костной и мышечной систем	Содержание	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Опорно-двигательный аппарат-понятие. Пассивная и активная части опорнодвигательного аппарата. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава. Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3	2	
	Строение костей скелета и их соединение		
	Практическое занятие №4	2	
	Мышцы осевого и добавочного скелета.		
	Раздел 4. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.		
Тема 4.1. Основные понятия нервной системы. Функциональная	Содержание	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09, ЛР 4, ЛР
	1. Общий план строения нервной системы. Функции. 2. Классификация нервной системы.		

анатомия спинного мозга и головного мозга	3. Рефлекторная дуга. 4. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. 5. Спинной мозг. Топография. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение. Общий обзор головного мозга. 6. Функциональная анатомия ствола мозга 7. Функциональная анатомия конечный мозг.		7, ЛР9
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2, ОК 02,
	Практическое занятие № 5 Морфофункциональные особенности спинного мозга. Состав и свойства СМЖ.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие № 6 Функциональная анатомия головного мозга	2	ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Тема 4.2. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР
	1. Периферическая нервная система, общий план строения.		
Области иннервации СМН и ЧМН. Вегетативная нервная система.	2. Образование спинномозгового нерва, их ветви и зоны иннервации 3. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация и зоны иннервации		7, ЛР9
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР
	Практическое занятие № 7 Периферическая нервная система. Области иннервации СМН .	2	7 , ЛР9
	Практическое занятие № 8 Области иннервации ЧМН. Вегетативная нервная система	2	
Раздел 5. Сенсорные системы			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Сенсорные системы. Зрительный анализатор. Орган слуха и равновесия. Орган вкуса. Орган обоняния. Кожа.	1. Принципы строения и классификации анализаторов. 2. Строение, функции органа зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния. 3. Функционирование анализаторов		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	В том числе, практических занятий		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 9 Зрительный анализатор. Орган зрения. Орган вкуса. Орган обоняния	2	
	Практическое занятие № 10 Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия.	2	
Раздел 6. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01,
Функциональные особенности гуморальной регуляции	1. Расположение, внешнее строение, внутреннее строение желез. 2. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. 3. Принцип обратной связи.		ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	В том числе, практических занятий		2 ПК 1.2, ПК 3.2,
	Практическое занятие № 11 Железы внутренней секреции. Гормоны, их значение.	2	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу «Гормоны и их физиологический эффект»	2	
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.			
Тема 7.1	Содержание	2	ПК 1.2, ПК 3.2,
Функциональные особенности сердечнососудистой системы	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		ОК 01, ОК 03,
	2. Строение и работа сердца.		ОК 06, ОК 09,
	3. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	4. Микроциркуляторное русло. Строение. Функция.		

	5. Лимфатическая система		
	6. Основные принципы кровоснабжения органов.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2, ПК 3.2,
	Практическое занятие № 12 Строение и физиология сердца. Круги кровообращения	2	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР
	Практическое занятие № 13 Сосуды большого круга кровообращения	2	7, ЛР9
	Практическое занятие № 14 Физиология кровообращения	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 15 Морфофункциональные особенности лимфатической системы и иммунной системы.	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Раздел 8. Пищеварительная система человека			
Тема 8.1 Функциональная анатомия пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	1. Общий план строения органов пищеварительной системы.		
	2. Строение и топография ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника		
	3. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.		
	4. Обмен веществ и энергии		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 16 Особенности строения органов ЖКТ	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9

	Практическое занятие № 17 Функциональная анатомия больших пищеварительных желез	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 18 Физиологические особенности пищеварения в разных отделах желудочно- кишечного тракта.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 19 Обмен энергии. Терморегуляция.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 20 Витамины, их роль в жизнедеятельности организма.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Раздел 9. Дыхательная система человека.			
Тема 9.1 Морфофункциональные особенности органов дыхательной системы.	Содержание	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строения стенки дыхательных путей. 3. Дыхание, определение, сущность и значение для организма.		

	4. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания. 5. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. 6. Жизненная емкость легких. Легочные объемы.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 21 Строение органов дыхательной системы	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 -

	Практическое занятие № 22 Физиология дыхания.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 -
--	--	----------	------------------------------------

			ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
--	--	--	----------------------------------

			ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Раздел 10. Мочевая система человека			
Тема 10.1. Морфофункциональные особенности мочевой системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	1. Мочевая система, органы ее образующие. 2. Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды. 3. Мочеточники - расположение, строение, функция. 4. Мочевой пузырь - расположение, строение, функция. 5. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2, ПК 2.2,
	Практическое занятие № 23 Морфофункциональные особенности органов мочевой системы.	2	ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 24 Физиология мочевой системы.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Раздел 11. Репродуктивная система человека			
Тема 11.1 Морфофункциональные особенности репродуктивной системы	Содержание	2	ПК 1.2, ПК 2.2,
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий		ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9

	проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2, ПК 2.2,
	Практическое занятие № 25 Морфофункциональные особенности женской репродуктивной системы	2	ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 26 Морфофункциональные особенности мужской репродуктивной системы	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
	Практическое занятие № 27		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР9
Всего:		84 /24/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка;
- шкаф вытяжной лабораторный;
- сейф металлический;
- шкаф для приборов;
- облучатель- рециркулятор бактерицидный;
- термостат;
- спектрофотометр;
- наборы микропрепаратов тканей и органов;
- микроскоп медицинский "Биомед-4";
- аквадистиллятор;
- стерилизатор медицинский паровой;
- весы теххимические;
- стерилизатор воздушный (сухожаровой шкаф)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями колледжа

- 1 Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164672> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : 3.ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> • морфологии клеточных и	Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре. оценка	- устный опрос; - письменный опрос; - текущий контроль в

других элементов мочи; • форменных элементов кала, их выявление; • физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; • лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; • морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; • морфологии клеток крови на уровне норма-патология;	«5»- полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. оценка «4»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	форме тестирования; - терминологический зачет; - контрольная работа по разделу; - тестирование на практических занятиях; — промежуточная аттестация
---	---	---

• понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; • основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора; • нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водноминерального, кислотноосновного состояния; • основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; • нормальной микрофлоры человека; • строения иммунной системы, видов иммунитета; • определения цитологии как науки, объектов исследования;	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. оценка «3»- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	
--	---	--

• основных положений клеточной теории;		
• содержания химических элементов в клетке; • актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; • современной научной профессиональной терминологии; • значимости профессиональной деятельности по специальности; • современных средств и устройств информатизации	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

• проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; • проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; • исследовать кал: определять его физические и химические свойства; • определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; • проводить микроскопическое исследование желчи; • исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; • исследовать мокроту:		
--	--	--

определять физические и химические свойства; • исследовать отделяемое женских половых органов; • исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; • дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; • проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО; • определять задачи для поиска информации; • планировать процесс поиска; • структурировать • получаемую информацию; • применять современную • научную профессиональную терминологию; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в		
ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • описывать значимость своей специальности; • использовать современное программное обеспечение		

Текущий контроль: устный опрос, тесты

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

Итоговый контроль: нет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.