

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 27.04.2024 12:50:41
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
lv Елизарова Т.В.

Приложение № 15
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Гигиена и экология человека**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина А.А., преподаватель высшей квалификационной категории квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Гигиена и экология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ЛР 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене и экологии человека для осуществления профессиональной медико-просветительской деятельности.

Освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, характеристике различных факторов среды обитания и механизмах их воздействия на организм человека;
- приобретение студентами знаний по основам здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- приобретение студентами знаний по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях;
- приобретение студентами знаний по научной организации труда медицинского персонала в медицинских и научных организациях;
- приобретение студентами знаний для проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний;
- формирование у студентов способности аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), подготовки рефератов, лекций по современным научным проблемам гигиены и экологии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- Основные положения гигиены;
- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

		<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Навыки: организации рабочего места Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные	Ведение медицинской документации, организация	Навыки: использования медицинских информационных систем и

	системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	Навыки:

	<p>осмотр диспансеризации населения</p>	<p>и</p> <p>инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения:</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний,</p>
--	---	---	--

			факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
--	--	--	--

ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Лекции	22
Самостоятельная работа	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 07 Гигиена и экология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Экология и гигиена окружающей среды		12	
Тема 1.1. Атмосферный воздух	Содержание учебного материала	2	
	1 Атмосферный воздух, его физические и химические свойства.		
	2 Методы гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха. Санитарно-гигиеническая оценка атмосферного воздуха.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 10</i>
	3 Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среды взрослого и детского населения. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воздуха. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.		
	Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие на человека повышенного атмосферного давления. Меры профилактики. 2. Горный воздух 3. Морской воздух 4. Лесной воздух 5. Автотранспорт и его вклад в загрязнение атмосферного воздуха. 6. Воздух промышленных городов 7. Воздух сельской местности 8. Охрана воздуха (законодательные, технические, технологические мероприятия) 9. Санитарно-защитные зоны воздушной среды 10. Значение воздуха для человека 11. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека 	2	
Тема 1.2. Вода	Содержание учебного материала	2	
	1 Вода, ее физические и химические свойства. Значение воды для организма человека. Санитарно-гигиеническая оценка воды.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2,</i>

	2	Водоснабжение населенных мест. Гигиеническая характеристика видов источников водоснабжения. Нормирование качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.		
	3	Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоёмов.		
		Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: 1. Значение воды для человека 2. Специальные методы улучшения качества воды. 3. Минеральная вода. 4. Вода – причина эндемических заболеваний. 5. Способы обеззараживания воды 6. Профилактика загрязнений водоёмов 7. Неинфекционные заболевания, передаваемые через воду 8. Инфекционные заболевания, передаваемые через воду централизованное водоснабжение 9. Децентрализованное водоснабжение 10. Химический состав воды 11. Микробный состав воды 12. Нормы водопотребления 13. Зоны санитарной охраны водоёмов 14. Горная вода 15. Родниковая вода	2	
Тема 1.3. Почва		Содержание учебного материала.	2	
	1	Почва, ее загрязнение и деградация. Система оповещения организаций и служб о загрязнении почвы.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 10</i>
	2	Гигиенические требования к качеству почвы.		
	3	Санитарная очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей почвы.		
		Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: 1. Гигиеническое значение почвы 2. Заболевания, передаваемые через почву	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Свойства почвы 4. Гигиенические требования к очистке населенных мест. 5. Показатели санитарно-гигиенической оценки почвы 6. Требования к хранению, утилизации мусора 7. Экологические способы утилизации твердых отходов. 8. Экологические способы утилизации жидких отходов. 9. Раздельное хранение мусора 10. Мусор сортирующие, мусороперерабатывающие заводы 		
Раздел 2. Гигиена питания		6	
Тема 2.1. Гигиена питания	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основы рационального питания. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания. 2 Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и их экспертиза. Пищевые отравления и их профилактика. Система оповещения организаций и служб о пищевом отравлении. 3 Лечебное питание. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в ЛПУ. Профилактика гиповитаминозов. 		<i>OK1, OK 2, OK4, OK 5, OK7, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 10</i>
	<p>Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиментарные заболевания (выберите одно): Ботулизм, Трихинеллёз. Тениоз, Описторхоз, Дифиллоботриоз, Железодефицитная анемия, Рахит, Цинга, Холера, Аскаридоз, Эшерихиоз, Сибирская язва, Кариес 2. Профилактика дефицита железа в организме человека 3. Цель и виды лечебно-профилактического питания 4. Роль ПНЖК в организме человека 5. Причины, профилактика пищевых отравлений 6. Причины, профилактика пищевых токсикоинфекций 7. Признаки гипервитаминоза витамина А. 8. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания. 9. Лечебные диеты 	2	
Раздел 3. Гигиена труда		4	

Тема 3.1. Производственные вредности, заболевания	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия о производственных вредностях. Общая характеристика вредных производственных факторов.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3. ЛР 10</i>
	2	Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	3	Профессиональные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье медицинских работников в ЛПУ.		
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: 1. Вредные факторы производства медицинских работников 2. Факторы риска и здоровье женщины 3. Гигиена умственного труда 4. Профилактика профессиональных вредностей в системе здравоохранения 5. Производственный травматизм, его предупреждение 6. Гигиена труда в животноводстве 7. Производственное освещение и его гигиеническое значение 8. Вредные факторы производства сварщиков 9. средства индивидуальной защиты 10. Вредные факторы производства маляров 11. Приточно-вытяжная вентиляция на производстве 12. Гигиена труда в холодных цехах 13. Гигиена труда в горячих цехах		2	
Раздел 4. Урбоэкология			4	
Тема 4.1. Урбоэкология	Содержание учебного материала		2	
	1	Урбанизация населенных мест.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 10</i>
	2	Особенности формирования городской среды. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.		
	3	Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений. Нормативные документы.		
	Самостоятельная работа 1. нормативы площади для жилых помещений 2. значение жилых и подсобных помещений		2	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. освещение жилой зоны 4. требования к тепловому режиму жилых помещений 5. параметры влажности жилых помещений 6. требования к вентиляции жилых помещений 7. инсоляция жилых помещений 8. размещение по сторонам света жилых зданий 9. требования к участку для строительства жилых помещений 10. требования к жилому кварталу 		
Раздел 5. Гигиенические требования к ЛПУ		4	
Тема 5.1. ЛПУ	Содержание учебного материала	2	
	1 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		<i>OK1, OK 2, OK4, OK 5, OK7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3. ЛР 10</i>
	2 Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психологических, механических.		
	3 Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). Календарный план проведения медицинских осмотров.		
Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> 1. ИСМП, меры профилактики 2. Меры индивидуальной защиты медицинских работников 3. Санитарно-гигиенические требования к оперблоку 4. Санитарно-гигиенические требования к инфекционному отделению 5. Профессиональные вредные факторы в работе медицинского персонала 6. Профессиональные заболевания медицинского персонала, связанные с особенностями труда 7. Организация санитарно-противоэпидемического режима ЛПУ 8. Правила обработки рук 9. Режим кварцевания 	2		

	10. Требования к ношению медицинской одежды		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4	
Тема 6.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности физического развития детей и подростков.		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 10</i>
	2 Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам: 1. Акселерация роста и развития организма, её проявления, её причины 2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и содержанию детских школьных учреждений. 3. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и содержанию детских дошкольных учреждений. Принципы групповой и индивидуальной изоляции. 4. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения, к детским игрушкам. 5. Роль медицинских работников детских учреждений в организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Формы и методы работы. 6. Требования к микроклимату класса (температура, влажность, скорость движения ветра) 7. Требования к микроклимату группы ДДУ (температура, влажность, скорость движения ветра).	2	
Раздел 7. Основы гигиенического воспитания и обучения населения		4	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).		<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 10</i>
	2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.		
	3 Основы личной гигиены здорового и больного человека.		

	<p>Самостоятельная работа. Написание сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. 3. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, 4. Основные составляющие здорового образа жизни: правильное питание, 5. Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, 6. Основные составляющие здорового образа жизни: психологический комфорт, 7. Основные составляющие здорового образа жизни: отсутствие вредных привычек, 8. Основные составляющие здорового образа жизни: личная гигиена, 9. Основные составляющие здорового образа жизни: экологическая грамотность. 10. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 11. Методы санитарного просвещения. 12. Гигиена одежды и обуви. 	2	
Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий	2	<i>ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» требуется наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование учебного кабинета	Количество
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Столы для студентов	13
1.6.	Стулья для студентов	26
2.	Учебно-лабораторное оборудование	Учебно-лабораторное оборудование
	Наименование	Наименование
	1	1
2.1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.2.	Веб-камера	1
2.3.	Доска интерактивная	1
2.4.	IP-камера	2
2.5.	МФУ черно-белая печать	1
2.6.	Компьютерная акустика	1
2.7.	Итого:	7

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания:

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448654> Дата обращения: 31.09.2023

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420> Дата обращения: 31.09.2021

3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html> Дата обращения: 31.05.2023

4. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.Г. Мустафина. — СПб. : Лань, 2019. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112047>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Дата обращения: 31.05.2023

5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2019. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118615>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Дата обращения: 31.05.2023.

6. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454388> Дата обращения: 31.05.2023.

Дополнительные источники:

1. 5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2017. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93778>. — Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. Дата обращения: 31.09.2023.

Интернет- ресурсы:

1. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.П. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 653 с. — 978-5-91924-027-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21863.html> Дата обращения: 31.05.2023

2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — 978-5-91924-013-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799.html> Дата обращения: 31.09.2023

3. Нарыков В.И. Гигиена водоснабжения [Электронный ресурс] / В.И. Нарыков, Ю.В. Лизунов, М.А. Бокарёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 119 с. — 978-5-299-00455-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45672.html> Дата обращения: 31.05.2023

4. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>. Дата обращения: 31.05.2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - Основные положения гигиены; - Гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. <p>Умения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

<p>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>		<p>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</p> <p>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания, следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении экзамена в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.</p> <p>При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Гигиена и экология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.