Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 19.11.2026 10:18:10
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1
от 25. 09. 2025 г.

Приложение № 11
к ППССЗ по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Козырева Юлия Петровна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……...10

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.	- проводить дифференциальную диагностику клеточных элементов, кристаллических образований, атипичных комплексов при исследовании желчи; спинномозговой жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови; - взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам; - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей, исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке; - проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследований; -	– теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях; – правил взаимодействия с заинтересованными сторонами; – основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации,

	проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей; - распознавать задачу и/или проблему	связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; – строения иммунной системы, видов
	в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -	иммунитета; – иммунокомпетентных клеток и их функций; – видов и характеристики антигенов; – морфофункциональной характеристики органов и тканей; – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – приемов структурирования информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - особенности социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений; – значимости профессиональной деятельности по специальности; - современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарноэпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований.
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	28
промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая нозология. Повреждения.		**2/10**	
Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.	**Содержание учебного материала1**	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. 4. Учение о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 5. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 6. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 7. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 8. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 9. Симптомы и синдромы болезней. 10. Периоды течения болезни, формы, исходы. 11. Смерть, виды, стадии, признаки.		
Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.	**Содержание учебного материала2**	2	ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы, возможные исходы некроза		

	4. Формы некроза.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.	**В том числе практических занятий**		
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Паренхиматозные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов паренхиматозных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. 3. Изучение микро – и макропрепаратов.		
Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.	**В том числе практических занятий**		ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	Практическое занятие № 2	2	
	1. Мезенхимальные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов мезенхимальных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. 3. Изучение микро – и макропрепаратов.		
Тема 1.5. Смешанные дистрофии.	**В том числе практических занятий**		ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Смешанные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов смешанных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. 3. Изучение микро – и макропрепаратов.		
Тема 1.6. Дистрофии (систематизация знаний).	**В том числе практических занятий**		ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Решение ситуационных задач.		

			ЛР 13, ЛР 14.
Тема 1.7. Компенсаторноприспособительные реакции.	**Содержание учебного материала**		ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Понятие гипертрофии, гиперплазии, регенерации, метаплазии, организации: их характеристика и морфологические проявления. 2. Изучение микро – и макропрепаратов. 3. Решение ситуационных задач.		
			ЛР 13, ЛР 14.
Раздел 2 Расстройства кровообращения.		**2/2**	ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. *(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).*	**Содержание учебного материала3**	2	
	1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления; 2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость); 3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления; 4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6	2	
	1. Изучение различных видов расстройств кровообращения по микро- и макропрепаратам. 2. Решение ситуационных задач.		
Раздел 3 Воспаление. Патология терморегуляции.		**2/4**	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР
Тема 3.1. Воспаление. *(Интегрированное занятие с темой*	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7	2	

«Нарушения кровообращения и лимфообращения»).	1. Изучение различных форм воспаления по микро- и макропрепаратам. 2. Решение ситуационных задач.		7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 3.2. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	**Содержание учебного материала4**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Понятия: лихорадка, пироген; 4. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 5. Влияние лихорадки на органы и системы; 6. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль); 7. Отличие лихорадки от перегревания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 2. Первая помощь при коллапсе.		
Раздел 4 Синдром новообразований.		**4**	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 4.1. Опухоли. *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).*	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9	2	
	1. Изучение доброкачественных опухолей по микро- и макропрепаратам. Определение тканевого атипизма. 2. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 10	2	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	1. Изучение злокачественных опухолей по микро- и макропрепаратам. Определение клеточного и тканевого атипизма. 2. Решение ситуационных задач.		

Раздел 5 Общие реакции организма на повреждения.		**6**	ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 5.1. Экстремальные состояния.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11	2	
	1. Понятие, виды и причины гипоксии. 2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах. 3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные) – заполнение таблицы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12	2	
	1. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при шоке. 2. Профилактика стресса.		
	Практическое занятие № 13	2	
	1. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при коллапсе. 2. Решение ситуационных задач.		
Тема 6	**Содержание учебного материала**		ПК 1.2, ПК 1.4
Итоговое занятие.	**В том числе практических занятий**		ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	Практическое занятие № 14	**2**	
	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Стенд информационный;
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

-Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

-Мультимедийная установка;

- Печатные электронные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/476086
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/474400
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания – теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях; – правил взаимодействия с заинтересованными сторонами; – основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; – строения иммунной системы, видов иммунитета; – иммунокомпетентных клеток и их функций; – видов и характеристики антигенов; – морфофункциональной характеристики органов и тканей; – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в	**Тестовые задания:** - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» **Ситуационные задачи: Оценка «5» ставится**, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не	- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;

профессиональном и/или социальном контексте; – приемов структурирования информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - особенности социального и культурного контекста;	только из учебников), правильно отвечает на	

правил оформления документов и построения устных сообщений; – значимости профессиональной деятельности по специальности; - современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умения** - проводить дифференциальную диагностику клеточных элементов, кристаллических образований, атипичных комплексов при исследовании желчи; спинномозговой жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови; - взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам; - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей, исследований лабораторного лекарственного мониторинга в	дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. **Оценка «4» ставится**, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; **Оценка «3» ставится**, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в	

лабораторном бланке; - проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследований; - проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; **Оценка «2» ставится**, если учащийся обнаруживает незнание общей части	
- составлять план действия; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
– использование текста с иллюстрациями;
– мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.