Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 08:58:41
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области**
**«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____ Ибраева Э.К.

Приложение №7
к ППССЗ по специальности
33.02.01. Фармация

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.б.н., Иванкова А.В., директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….11**

5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….……14**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ. 07 Основы проектной деятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина направлена формирование исследовательской компетенции обучающихся, начало которой было заложено в общеобразовательной школе, необходимой для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терми- | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности |

| | | |
|---|---|---|
| | нологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;<br>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информа- | самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;<br>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;<br>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;<br>условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;<br>средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;<br>лексический минимум, относящий- |

| | | |
|---|---|---|
| | ции, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);<br>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. | ся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;<br>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br>правила составления и оформления библиографических источников;<br>основные требования к публикации результатов исследовательской работы;<br>особенности организации исследовательской деятельности студентов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: | |
| лекции | ***32*** |
| практические занятия | **-** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
### ОГСЭ. 07 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1** Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала | | ***8*** | | |
| | 1 | Понятие проекта и проектной деятельности. Типология проектов. | | *ОК 1; ОК 2* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Планирование и организация проектной деятельности. | | *ОК 4;ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 3 | Общие методы проектной деятельности | | *ОК 2;ОК 4* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| **Тема 2** Технология работы над проектом | Содержание учебного материала | | ***8*** | | |
| | 1 | Этапы проектной деятельности. | | *ОК 4;ОК 8* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Общие требования к проекту, продукты проектной деятельности. Характеристика элементов проекта. Структура проектов. | | *ОК 4; ОК 3 ОК 2.* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 3 | Требования и подготовка публичного выступления, презентации проекта. | | *ОК 4;ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| **Тема 3** Основы библиотечно-библиографических знаний | Содержание учебного материала | | ***8*** | | |
| | 1 | Работа с учебно-методической и научной литературой | | *ОК 2; ОК 5; ОК 8* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Требования к оформлению текста исследовательских работ | | *ОК 4; ОК 5* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| **Тема 4** Культура учебного и интеллектуального труда | Содержание учебного материала | | ***8*** | | |
| | 1 | Культура учебного и интеллектуального труда. | | *ОК 9; ОК 6* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | 2 | Тайм - менеджмент студента | | *ОК 1; ОК 9* | *ЛР 4, ЛР 7* |
| | | ИТОГО | ***32*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

**ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

| №1 | Оборудование | Кол-во |
|---|---|---|
| **1.** | **Мебель и стационарное оборудование:** | |
| **1.1.** | Шкаф для хранения документации | 1 |
| **1.2.** | Классная доска | 1 |
| **1.3.** | Стол, стул для преподавателя | 1/1 |
| **1.4.** | Стол со встроенной кафедрой | 1 |
| **1.5.** | Столы, стулья | 16/32 |
| **1.6.** | Стеллаж для учебно-наглядных пособий | 1 |
| **2.** | **Технические средства обучения** | |
| **2.1.** | Мультимедийная установка | 1 |
| **2.2.** | Ноутбук | 1 |
| **2.3.** | Экран | 1 |
| **2.4**. | Персональный компьютер с выходом в Интернет | 24 |
| **3.** | **Наглядные средства обучения:** | |
| **3.1.** | Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ | |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2020. – 152 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2021.pdf.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84369.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2020. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 287 c. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа http://elibrary.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа https://cyberleninka.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

| **Результаты обучения** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **(освоенные общие компетенции)** | **(освоенные умения, усвоенные знания)** | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе | - индивидуальный опрос;<br>- тестовые задания;<br>- диагностирование по результатам эссе;<br>- наблюдение |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;<br>знать основные пути и средства познавательной деятельности; | - индивидуальный опрос;<br>- наблюдение;<br>- оценка учебно-исследовательского проекта;<br>- оценка выполнения проблемной задачи |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе | - индивидуальный опрос;<br>- тестовые задания;<br>-оценка учебно-исследовательского проекта;<br>- наблюдение. |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;<br>знать пути и средства познавательной деятельности | - наблюдение<br>- оценка учебно-исследовательского проекта;<br>- оценка письменного отчета;<br>- оценка устных выступлений;<br>- оценка компьютерной презентации;<br>- оценка выполнения тестовых заданий. |
| ОК 5. Осуществлять устную | уметь постигать научные, | - оценка учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;<br>уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;<br>знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса;<br>знать пути и средства познавательной деятельности | исследовательского проекта;<br>- оценка устных выступлений<br>- оценка компьютерной презентации |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;<br>знать пути и средства познавательной деятельности | - оценка устных выступлений;<br>- оценка выполнения; компьютерных тестовых заданий;<br>- оценка учебно-исследовательского проекта |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение | - оценка устных выступлений<br>- оценка компьютерной презентации<br>- наблюдение;<br>- диагностирование по результатам эссе; |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | знания профессионального стандарта медицинского работника;<br>умение демонстрировать ценность медицинской профессии: личностный и профессиональный рост | - индивидуальный опрос;<br>- тестовые задания;<br>- наблюдение. |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Знание о личностном развитии человека;<br>умение проявлять собственную уникальность, умение проявлять толерантность к другим людям. | - оценка устных выступлений<br>- оценка компьютерной презентации<br>- наблюдение;<br>-диагностирование по результатам эссе. |

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Усвоенные знания**<br>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;<br>- методы научного познания;<br>-структуру и понятийный аппарат научного исследования;<br>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- планировать и проводить исследовательскую работу;<br>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;<br>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;<br>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;<br>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;<br>- представлять результаты исследования<br><br>**Освоенные умения:**<br><br>- планировать и проводить исследовательскую работу;<br>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;<br>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;<br>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;<br>- оформлять исследовательскую работу в | **Текущий контроль**:<br>1. устный опрос;<br>2. собеседование;<br>3. тестирование;<br>4. оценка эссе;<br>5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради;<br>6. оценка учебно-исследовательского проекта;<br>7. оценка выполнения проблемной задачи.<br><br>**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.<br>Цели итогового контроля:<br>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;<br>- определение уровня умений реферирования литературы;<br>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;<br>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры;<br>- оценка выполнения проблемной задачи<br><br>При проведении дифференцированного зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие:<br>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, |

| | |
|---|---|
| соответствии с требованиями ГОСТ;<br>- представлять результаты исследования<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;<br>- методы научного познания;<br>-структуру и понятийный аппарат научного исследования;<br>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; | верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;<br>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;<br>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;<br>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему |

| | |
|---|---|
| | пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.<br>При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка:<br>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;<br>«4» - за 80-90% правило выполненных заданий;<br>«3» - за 60-79% правило выполненных заданий;<br>«2» - за 40-59% правило выполненных заданий. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 07 «Основы проектной деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.