Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2026 15:12:53
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Приложение № 34
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____Ибраева Э.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

2026 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Ельцова А.А., педагог-психолог Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5**

2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…11**

3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….12**

4. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….……16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1.. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7	- эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Код личностных результатов
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Введение в общую психологию	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1
	1. Психология: определение, объект и предмет. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Задачи и место психологии в системе наук.		ОК1, ОК2, ПК1.1.	
	2. Принципы и методы исследований в современной психологии. Особенности современной психологии.			
	Практическое занятие: Особенности современной психологической науки.	2		
	Составление плана конкретного психологического исследования по группам (тема исследования на выбор студентов). Представление результатов своей работы для группового обсуждения. Выполнение тестовых заданий.		ОК1, ОК2, ПК1.1.	
Тема 1.2. Становление и развитие психики человека	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 6
	1. Понятие о психике, ее основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения. Развитие психики в процессе онтогенеза.		ОК2, ОК3, ПК1.2.	
	2. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.			
	Практическое занятие: Сознание и бессознательное.	2		
	Сознание, его особенности и структура. Этапы развития сознания. Функции и свойства сознания. Формы сознания (по К.К. Платонову). Личное сознание. Самосознание. Этапы развития самосознания. Бессознательное. Основные классы проявления бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Формы неосознаваемой психической активности.		ОК2, ОК3, ПК1.2.	

	Соотношение сознания и бессознательного. Особенности протекания сознания и бессознательного состояния. Алгоритм идентификации личности пациента находящемся на лечении в стационаре в сознании и бессознательном состоянии.			
Тема 1.3. Ощущение, восприятие, память	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1
	Ощущение (определение, классы, виды), восприятие (определение, свойства, виды), память (определение, виды, структура, факторы забывания).		ОК8, ОК4, ПК2.4.	
Тема 1.4. Внимание, воображение, мышление, речь	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 7
	1. Внимание (определение, свойства, виды). Воображение (определение, формы синтеза процесса воображения). Мышление (определение, стадии, виды, качества, стили, интеллект).		ОК4, ОК8, ПК2.8.	
	2. Речь и язык (определение, функции, виды, свойства), способы развития речи.			
	Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов.	4		
	Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия.		ОК2, ОК4, ПК3.1.	
Тема 1.5. Основы эмоциональных процессов. Темперамент, характер.	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 6
	1. Психология эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.		ОК8, ПК3.2.	
	2. Формы эмоциональных состояний: аффект, эмоции, чувства, настроение, страсть.			
	3. Темперамент: определение, типы темперамента по И.П. Павлову. Их характеристика. Основные формы проявления темперамента и их показатели. Конституционная типология личности.			
	4. Характер: определение, основные свойства и черты характера. Типы акцентуаций характера подростков.			
	Практическое занятие: Определение показателя эмоционального контроля и психической стабильности. Определение типа темперамента, акцентуации характера. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Ис-	2		
			ОК8, ПК3.2.	

	следование ситуативной и личностной тревожности (по шкале самооценки Спилберга-Ханина). Оценивание самочувствия, активности и настроения (САН). Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка). Диагностика типа акцентуации характера (К. Леонгарда)			
Раздел 2. Социальная психология				
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ПК3.3.	ЛР 1
	1. Краткая история предмета социальной психологии.			
	2. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Развитие социальной психологической науки.			
	3. Социальная психология в медицине.			
	Практическое занятие: Особенности социальной психологии.	2		
	Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). Письменно дать анализ этим явлениям.		ОК8, ПК3.2.	
Тема 2.2. Психология общения	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 6
	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения.		ОК1, ОК2, ПК3.3.	
	Практическое занятие: Функции и средства коммуникативного процесса. Определение особенностей в общении.	2		
	Составить таблицу «Виды общения» с указанием преимущества и недостатков каждого вида общения. Проиллюстрировать примерами. Письменно изложить ситуацию (связанную с профессиональной деятельностью), в которой вы испытывали трудности в общении, провести её анализ, определить, какие именно коммуникативные барьеры мешали эффективному общению. Предложить более действенную в данной ситуации тактику. Составление таблицы «Коммуникативные барьеры» с объяснением их причин и примерами. Подготовка реферата на одну из тем: - Психологические приемы влияния на партнера.		ОК8, ПК3.2.	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1
	1. Группа как социально-психологический феномен. Феномены больших		ОК1,ОК2,	

Психология конфликта		социальных групп. Классификация групп. Эффективные способы управления малой группой.		ПК3.3.	
	2.	Понятие, структура, и типология конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей.			
	3.	Модель конфликтного процесса и его последствия. Кодекс поведения в конфликте.			
	Практическое занятие: Психология малой группы.		2		
	Исследование реагирования в конфликтной ситуации (методика К. Томаса). Решение ситуационных задач. Отработка техник бесконфликтного общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Приемы начала и завершения деловой беседы.			ОК8, ПК3.2.	
Раздел 3. Медицинская психология					
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	**Содержание учебного материала**		2		ЛР 7
	1.	Понятие и общая характеристика медицинской психологии. Предмет, объект, задачи и структура медицинской психологии. Общая и частная клиническая психология.		ОК1, ОК2, ПК 1.1.	
	2.	Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Методологические принципы медицинской психологии.			
	Практическое занятие: Общая характеристика медицинской психологии.		2		
	Возрастные изменения. Изучение правил клинического интервьюирования. Знакомство студентов с организацией общения с учетом разных возрастных особенностей пациентов. Проведение дискуссии на тему: «Положительные и отрицательные стороны кризиса. Что делать, когда вы находитесь в периоде кризиса».			ОК3, ОК6, ПК2.3	
Тема 3.2. Психологическая компетентность медицинского работника	**Содержание учебного материала**		2		
	Комплекс навыков, свойств, психологической грамотности специалиста, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.			ОК8, ПК2.7.	
	Практическое занятие: Психологическая компетентность медицинского работника.		2		
	Отработка правил поведения и общения медработников среднего звена с паци-			ОК3, ОК6,	

	ентами различных типов отношений к болезни. Проведение ролевой игры на тему: «Психология семьи».		ПК2.3	
Тема 3.3. Психология больного	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		ОК8, ПК2.7.	
	Практическое занятие: Общение с пациентом.	2		
	Решение ситуационных задач.		ОК3, ОК6, ПК2.3	
Тема 3.4. Психореабилитация. Психотерапия.	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7
	1. Психотерапия, основные группы методов: интрапсихическая и поведенческая терапия. Психотерапия групповая и индивидуальная. Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия. условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента (кризисные центры помощи женщинам).		ОК8, ПК2.7.	
	Практическое занятие:	2		
	Выполнение групповых тренингов, решение ситуационных задач, индивидуальные творческие задания.		ОК8, ПК2.7.	
	Всего:	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Психология должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:
- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Доска интерактивная	1
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Итого:	4

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. —Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2020. — 75 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/74503.html. - (Дата обращения: 02.08.2026).
1. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2022. — 176 с. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/90893. - (Дата обращения: 02.08.2026).

Дополнительные источники:

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 208 с.
1. Маслова, Т. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2021. — 164 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/85787.html. - (Дата обращения: 02.07.2026).
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. —Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 110 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/79807.html. - (Дата обращения: 02.07.2026).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология: краткий курс лекций - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 317с.

Интернет – ресурсы:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. дан. -

СПб. : Лань, 2021. — 120 с. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/108456. - (Дата обращения: 22.06.2026).
1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/85827.html. - (Дата обращения: 22.09.2026).
2. Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/86472.html. - (Дата обращения: 22.06.2026).
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516996 (дата обращения: 22.06.2026).
4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096 (дата обращения: 22.06.2026).
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 22.06.2026).
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514672 (дата обращения: 22.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, устного опроса; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение распознавать задачу и/ или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация умения определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация навыка грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -демонстрация умения проявлять толерантность в рабочем коллективе. - демонстрация знания особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построение устных сообщений.	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- осуществление тренировки умения занимать профессиональную позицию в ситуациях оказания медицинской помощи;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- демонстрация психологических приемов влияния на партнера и защиты от манипуляций в процессе делового общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- отработка умения проведения профилактических мероприятиях;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- демонстрация навыков эффективного общения; - демонстрация факторов затрудняющих адекватное восприятие в процессе общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация эффективного взаимодействия с участниками лечебного процесса; - выполнение регулировки и разрешения конфликтных ситуаций;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация эффективного общения; - демонстрация принципов делового общения, приемов начала и завершения деловой беседы;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация применения различных видов психотерапевтических техник;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- проведение профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при стрессе;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.8. Оказывать	- осуществление психологической	Экспертная оценка

паллиативную помощь.	поддержки пациента и его окружения; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;	деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация особенностей общения с людьми перенесшими травму;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация овладения методами саморегуляции и поддержания оптимального психологического климата; - демонстрация эффективной работы в команде;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих, обучающихся в кабинете, предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.3 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.