Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 10.11.2026 12:34:55
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____Ибраева Э.К.

Приложение № 21
к ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

2026 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……...…16

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..….18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП. 13 Клиническая фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01

Учебная дисциплина ОП.13 Клиническая фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*46*
в том числе:	
практические занятия	*26*
лекционные занятия	*20*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.				
Тема 1.1. Основные положения и разделы клинической фармакологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2	Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.		
	3	Разделы клинической фармакологии.		
	4	Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов:		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК-

		беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.		2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
		Практическое занятие Изучение основных понятий и задач клинической фармакологии, ее значение для практической работы медицинской сестры.	4	
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии				
Тема 2.1. Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2	Клиническая фармакология противомикробных средств.		
	3	Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.		
	Практическое занятие:		4	
	Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств.			
Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	Содержание учебного материала		4	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1	Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы.		
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.		
	3	Фармакологическая помощь при астматическом статусе.		
	Практическое занятие:		4	
	Применение лекарственных средств в фармакотерапии бронхиальной астмы.			

Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Тактика фармакотерапии стенокардии. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром «обкрадывания».		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК-2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2	Тактика фармакотерапии артериальной гипертензии. Пути фармакологической коррекции артериальной гипертонии, синдром «отмены». Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств		
	3	Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств. Фармакологическая помощь при гликозидной интоксикации.		
	4	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств Тактика фармакотерапии нарушений сердечного ритма		
	Практическое занятие:		4	
	- Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов антиангинальных лекарственных средств, гипотензивных средств, для лечения сердечной недостаточности.			
Тема 2.4. Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств	Содержание учебного материала		4	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК-2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1	Тактика фармакотерапии болевого синдрома. Пути фармакологической коррекции боли.		
	2	Клиническая фармакология обезболивающих средств-наркотические, ненаркотические анальгетики		
	3	Фармакологическая помощь при болевом синдроме		
	Практическое занятие:		4	
	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.			
Тема 2.5. Клиническая	Содержание учебного материала		4	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК-2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4,

фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии				ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1	Тактика фармакотерапии гастрита, язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки.		
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
	3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения панкреатита, гепатита		
	Практическое занятие:		4	
	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.			
	Практическое занятие: Дифференцированный зачет.		2	
		Всего	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Клиническая фармакология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран 1	
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120

3.2 плакаты:

- «Формы рецептурных бланков»
- «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»
- «Классификация лекарственных форм»
- «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)
- «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»
- «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».

3.3 схемы:

- «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
- «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
- «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
- «Механизм действия сульфаниламидов»
- «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
- «Аналептические средства»
- «Коронарорасширяющее действие нитратов»
- «Точки приложения действия мочегонных средств»
- «Средства, действующие на РАС»

3.4 таблицы:

- «Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»
- «Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
- «Спектр действия антибиотиков»
- «Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

3.2 Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 ноября 2021 г. N 1094н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. : ил.
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 635 с. : ил. .
Интернет ресурсы
1. «Провизор (сайт) www.provizor.ru
2. Ремедиум (сайт) www.remedium.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) www.minzdravsoc.ru

Дополнительные источники
1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2022. – 1206 с.: ил.
2. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГОЭТАР МЕД, 2020 г.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2031. – 1728с.: ил.
4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
5. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 757н "Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций, непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения"
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
8. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Клиническая фармакология

4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам: Классификация антисептических дезинфицирующих средств. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Галогенсодержащие вещества, окислители, соединения алифатического и ароматического ряда, красители, кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов, производные нитрофурана, детергенты, бигуаниды. Классификация химиотерапевтических средств. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы. Противотуберкулезные, противопротозойные,	Текущий контроль: письменный опрос собеседование компьютерное тестирование решение ситуационных задач оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике наблюдение за процессом выполнения заданий по практике проверка умений демонстрации препаратов. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;

противомалярийные, противоамебные противогрибковые, противоглистные средства. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Местноанестезирующие средства, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества. Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Холинергические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М- и Н-холиномиметики, антихолинэстразные средства, М-холиноблокаторы , Н-холиноблокаторы. Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бетта-адреномиметики, альфа симпатомиметики,симпатолитики. Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Средства для наркоза, этанол (спирт этиловый), анальгетические, аналептические средства, Психотропные средства. Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты) Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, адреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические); Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II , диуретики) Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II)	- средства, влияющие на функции почек, - средства, влияющие на функции органов дыхания. - средства, влияющие на функции органов пищеварения. - средства, влияющие на функции органов кроветворения. - средства, влияющие на функции органов мочевыделения. - средства, влияющие на функции органов репродуктивной системы

Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс. Характеристика препаратов на уровне подгрупп. Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства. Гепатотропные средства. Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства). Средства, ослабляющие двигательную функцию кишечника. Стимуляторы гемопоэза. Лекарственные средства, влияющие на кровь. Стимуляторы лейкопоэза. Антиагрегантные средства. Токомимические средства. Токолитические средства. Утеротонические средства. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов. Биогенные стимуляторы, общая характеристика.	ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильно выполненные более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий; «1» -менее 40% правильно выполненных заданий;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 13 Клиническая фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья