Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 10.11.2026 12:34:55
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____Ибраева Э.К.

Приложение № 18
к ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

2026 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Ельцова А.А., педагог-психолог первой категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель высшей категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5**

2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…11**

3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….12**

4. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..……16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.1.. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7	- эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Код личностных результатов
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Введение в общую психологию	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1
	1. Психология: определение, объект и предмет. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Задачи и место психологии в системе наук.		ОК1, ОК2, ПК1.1.	
	2. Принципы и методы исследований в современной психологии. Особенности современной психологии.			
	Практическое занятие: Особенности современной психологической науки.	2		
	Составление плана конкретного психологического исследования по группам (тема исследования на выбор студентов). Представление результатов своей работы для группового обсуждения. Выполнение тестовых заданий.		ОК1, ОК2, ПК1.1.	
Тема 1.2. Становление и развитие психики человека	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 6
	1. Понятие о психике, ее основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения. Развитие психики в процессе онтогенеза.		ОК2, ОК3, ПК1.2.	
	2. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.			
	Практическое занятие: Сознание и бессознательное.	2		
	Сознание, его особенности и структура. Этапы развития сознания. Функции и свойства сознания. Формы сознания (по К.К. Платонову). Личное сознание. Самосознание. Этапы развития самосознания. Бессознательное. Основные классы проявления бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Формы неосознаваемой психической активности.		ОК2, ОК3, ПК1.2.	

	Соотношение сознания и бессознательного. Особенности протекания сознания и бессознательного состояния. Алгоритм идентификации личности пациента находящемся на лечении в стационаре в сознании и бессознательном состоянии.				
Тема 1.3. Ощущение, восприятие, память	**Содержание учебного материала**		2		ЛР 1
	Ощущение (определение, классы, виды), восприятие (определение, свойства, виды), память (определение, виды, структура, факторы забывания).			ОК8, ОК4, ПК2.4.	
Тема 1.4. Внимание, воображение, мышление, речь	**Содержание учебного материала**		2		ЛР 7
	1.	Внимание (определение, свойства, виды). Воображение (определение, формы синтеза процесса воображения). Мышление (определение, стадии, виды, качества, стили, интеллект).		ОК4, ПК2.8.	
	2.	Речь и язык (определение, функции, виды, свойства), способы развития речи.			
	Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов.		4		
	Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия.			ОК2, ОК4, ПК3.1.	
Тема 1.5. Основы эмоциональных процессов. Темперамент, характер.	**Содержание учебного материала**		2		ЛР 6
	1.	Психология эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.		ОК 1, ОК2 ПК3.2.	
	2.	Формы эмоциональных состояний: аффект, эмоции, чувства, настроение, страсть.			
	3.	Темперамент: определение, типы темперамента по И.П. Павлову. Их характеристика. Основные формы проявления темперамента и их показатели. Конституционная типология личности.			
	4.	Характер: определение, основные свойства и черты характера. Типы акцентуаций характера подростков.			
	Практическое занятие: Определение показателя эмоционального контроля и психической стабильности. Определение типа темперамента, акцентуации характера. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Ис-		2		
				ОК 1, ОК2 ПК3.2.	

	следование ситуативной и личностной тревожности (по шкале самооценки Спилберга-Ханина). Оценивание самочувствия, активности и настроения (САН). Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка). Диагностика типа акцентуации характера (К. Леонгарда)			
Раздел 2. Социальная психология				
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ПК3.3.	ЛР 1
	1. Краткая история предмета социальной психологии.			
	2. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Развитие социальной психологической науки.			
	3. Социальная психология в медицине.			
	Практическое занятие: Особенности социальной психологии.	2		
	Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). Письменно дать анализ этим явлениям.		ОК 3, ОК4, ПК3.2.	
Тема 2.2. Психология общения	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 6
	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения.		ОК1, ОК2, ПК3.3.	
	Практическое занятие: Функции и средства коммуникативного процесса. Определение особенностей в общении.	2		
	Составить таблицу «Виды общения» с указанием преимущества и недостатков каждого вида общения. Проиллюстрировать примерами. Письменно изложить ситуацию (связанную с профессиональной деятельностью), в которой вы испытывали трудности в общении, провести её анализ, определить, какие именно коммуникативные барьеры мешали эффективному общению. Предложить более действенную в данной ситуации тактику. Составление таблицы «Коммуникативные барьеры» с объяснением их причин и примерами. Подготовка реферата на одну из тем: - Психологические приемы влияния на партнера.		ОК2, ОК6, ПК3.2.	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1
	1. Группа как социально-психологический феномен. Феномены больших		ОК1,ОК2,	

Психология конфликта		социальных групп. Классификация групп. Эффективные способы управления малой группой.		ПК3.3.	
	2.	Понятие, структура, и типология конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей.			
	3.	Модель конфликтного процесса и его последствия. Кодекс поведения в конфликте.			
	Практическое занятие: Психология малой группы.		2		
	Исследование реагирования в конфликтной ситуации (методика К. Томаса). Решение ситуационных задач. Отработка техник бесконфликтного общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Приемы начала и завершения деловой беседы.			ОК8, ОК11, ПК3.2.	
Раздел 3. Медицинская психология					
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	**Содержание учебного материала**		2		ЛР 7
	1.	Понятие и общая характеристика медицинской психологии. Предмет, объект, задачи и структура медицинской психологии. Общая и частная клиническая психология.		ОК1, ОК2, ПК 1.1.	
	2.	Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Методологические принципы медицинской психологии.			
	Практическое занятие: Общая характеристика медицинской психологии.		2		
	Возрастные изменения. Изучение правил клинического интервьюирования. Знакомство студентов с организацией общения с учетом разных возрастных особенностей пациентов. Проведение дискуссии на тему: «Положительные и отрицательные стороны кризиса. Что делать, когда вы находитесь в периоде кризиса».			ОК3, ОК6, ПК2.3	
Тема 3.2. Психологическая компетентность медицинского работника	**Содержание учебного материала**		2		
	Комплекс навыков, свойств, психологической грамотности специалиста, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.			ОК3, ОК6, ПК2.7.	
	Практическое занятие: Психологическая компетентность медицинского работника.		2		
	Отработка правил поведения и общения медработников среднего звена с паци-			ОК3, ОК6,	

	ентами различных типов отношений к болезни. Проведение ролевой игры на тему: «Психология семьи».		ПК2.3	
Тема 3.3. Психология больного	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		ОК3, ОК6, ПК2.7.	
	Практическое занятие: Общение с пациентом.	2		
	Решение ситуационных задач.		ОК3, ОК6, ПК2.3	
Тема 3.4. Психореабилитация. Психотерапия.	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7
	1. Психотерапия, основные группы методов: интрапсихическая и поведенческая терапия. Психотерапия групповая и индивидуальная. Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия. условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента (кризисные центры помощи женщинам).		ОК2, ОК4, ПК2.7.	
	Практическое занятие:	2		
	Выполнение групповых тренингов, решение ситуационных задач, индивидуальные творческие задания.		ОК3, ОК4, ПК2.7.	
	Всего:	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Психология должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Итого:	7

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. —Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2021. — 75 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/74503.html. - (Дата обращения: 02.08.2026).
1. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2021. — 176 с. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/90893. - (Дата обращения: 02.08.2026).

Дополнительные источники:

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 208 с.
1. Маслова, Т. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/85787.html. - (Дата обращения: 02.08.2026).
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. —Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 110 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/79807.html. - (Дата обращения: 02.08.2026).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология: краткий курс лекций - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. - 317с.

Интернет – ресурсы:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. дан. -

СПб. : Лань, 2022. — 120 с. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/108456. - (Дата обращения: 02.08.2026).
1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 120 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/85827.html. - (Дата обращения: 10.08.2026).
2. Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 130 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/86472.html. - (Дата обращения: 10.08.2026).
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516996 (дата обращения: 02.08.2026).
4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096 (дата обращения: 07.07.2026).
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 02.08.2026).
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514672 (дата обращения: 02.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, устного опроса; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях).

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- осуществление тренировки управления своими эмоциональными состояниями; - использование простейших методик саморегуляции;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация необходимых личностных качеств медицинского работника; - демонстрация стратегий разрешения конфликтных ситуаций;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении; - демонстрация общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по	- осуществление тренировки умения занимать	Экспертная оценка деятельности (на

сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	профессиональную позицию в ситуациях оказания медицинской помощи;	практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- демонстрация психологических приемов влияния на партнера и защиты от манипуляций в процессе делового общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- отработка умения проведения профилактических мероприятиях;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- демонстрация навыков эффективного общения; - демонстрация факторов затрудняющих адекватное восприятие в процессе общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация эффективного взаимодействия с участниками лечебного процесса; - выполнение регулировки и разрешения конфликтных ситуаций;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация эффективного общения; - демонстрация принципов делового общения, приемов начала и завершения деловой беседы;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация применения различных видов психотерапевтических техник;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- проведение профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при стрессе;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.2. Участвовать в	- демонстрация особенностей	Экспертная оценка

оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	общения с людьми перенесшими травму;	деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация овладения методами саморегуляции и поддержания оптимального психологического климата; - демонстрация эффективной работы в команде;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих, обучающихся в кабинете, предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.3 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.