Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 08:58:41
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____ Ибраева Э.К.

Приложение №7
к ППССЗ по специальности
33.02.01. Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

2026 г.

Рабочая Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Индивидуальный план развития студента разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель высшей категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Меньшикова Н.А., преподаватель первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…..8**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……9**

5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….……..14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 Индивидуальный план развития студента

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Индивидуальный план развития студента» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина направлена формирование исследовательской компетенции обучающихся, начало которой было заложено в общеобразовательной школе, необходимой для написания рефератов, курсовых работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин,

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапря-

	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	жения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
лекции	***32***
практические занятия	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 07 Индивидуальный план развития студента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Личностные результаты
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 1 Профессия – средний медицинский работник	Содержание учебного материала		***8***		
	1	Система среднего профессионального образования. Задачи развития системы здравоохранения. Перспективы профессионального роста выпускника колледжа		*ОК 1; ОК 2*	*ЛР 4, ЛР 7*
	2	Специальность. Квалификация. Специализация, или дополнительная специальность. Учебный план.		*ОК 4;ОК 9*	*ЛР 4, ЛР 7*
	3	Профессиональная компетентность. Профессиограмма.		*ОК 2;ОК 4*	*ЛР 4, ЛР 7*
Тема 2 Профессионально-личностные качества современного медицинского работника	Содержание учебного материала		***8***		
	1	Особенности личности медицинского работника		*ОК 4;ОК 8*	*ЛР 4, ЛР 7*
	2	Профессиональная адаптация медицинских работников		*ОК 4; ОК 3 ОК 2.*	*ЛР 4, ЛР 7*
	3	Психологические особенности общения с пациентом.		*ОК 4;ОК 9*	*ЛР 4, ЛР 7*
Тема 3 Индивидуальный перспективный план профессионального развития студента	Содержание учебного материала		***8***		
	1	Теории профессионального развития.		*ОК 2; ОК 5; ОК 8*	*ЛР 4, ЛР 7*
	2	Программы содействия профессиональному и личностному росту. Индивидуальная программа мотивации достижений студента.		*ОК 4; ОК 5*	*ЛР 4, ЛР 7*
Тема 4 Культура учебного и интеллектуального труда	Содержание учебного материала		***8***		
	1	Культура учебного и интеллектуального труда.		*ОК 9; ОК 6*	*ЛР 4, ЛР 7*
	2	Тайм - менеджмент студента		*ОК 1; ОК 9*	*ЛР 4, ЛР 7*
	3	Деловой стиль и креативное мышление в учебе и будущей профессиональной деятельности.			
		ИТОГО	***32***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	**Мебель и стационарное оборудование:**	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Столы, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
2.	**Технические средства обучения**	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	24
3.	**Наглядные средства обучения:**	
3.1.	Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интренет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2020. – 152 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2020.pdf.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84369.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2020. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 287 c. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа http://elibrary.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа https://cyberleninka.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - диагностирование по результатам эссе; - наблюдение
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные пути и средства познавательной деятельности;	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка выполнения проблемной задачи
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; -оценка учебно-исследовательского проекта; - наблюдение.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; знать пути и средства познавательной деятельности	- наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка письменного отчета; - оценка устных выступлений; - оценка компьютерной презентации; - оценка выполнения тестовых заданий.
ОК 5. Осуществлять устную	уметь постигать научные,	- оценка учебно-

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	исследовательского проекта; - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; знать пути и средства познавательной деятельности	- оценка устных выступлений; - оценка выполнения; компьютерных тестовых заданий; - оценка учебно-исследовательского проекта
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	знания профессионального стандарта медицинского работника; умение демонстрировать ценность медицинской профессии: личностный и профессиональный рост	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - наблюдение.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Знание о личностном развитии человека; умение проявлять собственную уникальность, умение проявлять толерантность к другим людям.	- оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; -диагностирование по результатам эссе.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания - основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала; - методы научного познания; -структуру и понятийный аппарат научного исследования; - требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования **Освоенные умения:** - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования; - оформлять исследовательскую работу в	**Текущий контроль**: 1. устный опрос; 2. собеседование; 3. тестирование; 4. оценка эссе; 5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради; 6. оценка учебно-исследовательского проекта; 7. оценка выполнения проблемной задачи. **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений реферирования литературы; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры; - оценка выполнения проблемной задачи При проведении дифференцированного зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность,

соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала; - методы научного познания; -структуру и понятийный аппарат научного исследования; - требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;	верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему

	пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правило выполненных заданий; «3» - за 60-79% правило выполненных заданий; «2» - за 40-59% правило выполненных заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 07 «Индивидуальный план развития студента» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.