Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2026 15:12:53
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____ Ибраева Э.К.

Приложение № 24
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 09 ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

2026 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Маркеева Валентина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Щёголев Василий Федорович, зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 09 Идеологические основы противодействию терроризму

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.09 Идеологические основы противодействия терроризму является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности по противодействию терроризму;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, Российского и мирового значения для профилактики экстремизма и терроризма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации для противодействия различным видам терроризма;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте для формирования идеологических основ противодействия социально-политическому, националистическому, информационному и религиозному терроризму.
Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.09 Идеологические основы противодействия терроризму

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		4	5
Раздел 1. Введение. Глобальные проблемы				
Тема 1. Терроризм и насилие в историческом контексте.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Насилие: генезис, сущность, функции, типология. Терроризм и формы вооруженного насилия. Этнополитическое насилие и терроризм.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,
	2.	Структура терроризма: субъекты, объекты, истинные и декларируемые цели, средства и методы. Причины и мотивация террористической деятельности, масштабы террористического воздействия. Классификация видов и форм терроризма в современном мире.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10,
Тема 2. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Идеологические основы социально-политического, националистического и религиозного терроризма и экстремизма. Идейные мотивы терроризма левых и правых экстремистов, терроризма анархистов.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	2.	Националистический терроризм и его идеологические платформы: радикальный национализм, сепаратизм. Фундаменталистские и маргинальные доктрины современного религиозного экстремизма.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	3.	Влияние радикалистского мировоззрения на проявления экстремизма и национализма в современном мире. Современные террористические сообщества и их идеологическая эволюция.		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 3. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма.	Содержание учебного материала		6	
	1. 1.	Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций. «Прогрессивная» стратегия борьбы с терроризмом. «Консервативная» стратегия борьбы с терроризмом. Практика «двойных стандартов» при оценке экстремизма в современном мире.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Принципы государственной политики по противодействию терроризму: упреждение и профилактика террористических актов; минимальные уступки террористам; минимизация жертв и ущерба в ходе антитеррористической операции ; неотвратимость наказания		

		за террористическую деятельность.		
	3.	Государственные меры по устранению социальных основ терроризма. Специализированные подразделения по борьбе с терроризмом различных странах мира, их эффективность.		
	4.	Региональные практики борьбы с терроризмом. Специфика противодействия экстремизму и терроризму в северокавказском регионе.		
Раздел 2. Антитеррористическое сотрудничество в обществе.				
Тема 4. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Конструктивно-правовые полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия терроризму. Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом. Основные положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации».		ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 13
	2.	Роль и функции Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.		
	3.	Не силовые меры противодействия терроризму: идеологическое и информационное противодействие терроризму.		
	4.	Правовая основа противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму» Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму».		
	5.	Основные принципы противодействия терроризму. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в международном антитеррористическом сотрудничестве.		
Тема 5. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Информационная безопасность России. Стратегия и тактика ведения «информационных» войн. Освещение терактов в СМИ: идеологической пропаганды в СМИ. Антитеррористическая конвенция, регламентирующая правила поведения журналистов в кризисных ситуациях.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Проблемы системного реагирования на угрозу терроризма в России. Место и роль масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.		
	3.	Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете. Интернет-ресурсы, преследующие цель борьбы с терроризмом.		
Тема 6. Возможности СМИ и интернет-сообщества в	Содержание учебного материала			
	1.	Оздоровление духовно-нравственного состояния общества как основа		

предупреждении терроризма в России.		противодействия терроризму. Ограничение СМИ на выпуск продукции, пропагандирующей безнравственный и аморальный образ жизни.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Развитие духовности и духовной культуры , возрождение и актуализация культурного наследия русского и иных народов Российского Федерации. Повышение роли книжной культуры (культуры чтения) в организации досуга молодого поколения.		
	3.	Семья как основа духовности общества. Роль семейного воспитания в формировании антиэкстремистских и антитеррористических установок в сознании подрастающего поколения.		
	4.	Роль религиозных конфессий, диаспор, культурно-национальных объединений в духовно-нравственном возрождении современной России.		
Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Патриотизм как духовная опора общества, важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности. Развитие патриотизма и воспитание патриота как приоритетная задача российской системы образования.		ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	2.	Патриотизм — основа национального единства страны и гражданского согласия в условиях глобализации и активизации террористической деятельности.		
	3.	Формирование патриотизма как основа антиэкстремистской и антитеррористической идеологии , национальной безопасности Российской Федерации.		
	4.	Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности всфере культуры и образования. Гуманитарные факторы противодействия внутренним и внешним угрозам национальной безопасности.		
Тема 8. Идеи патриотизма в обеспечении национальной безопасности в России.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Значение культуры межнационального общения в современном глобализирующемся мире. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения. Культура мира и ненасилия, равноправие и открытость участников как основные принципы межкультурного диалога.		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	2.	Межкультурные и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.		
	3.	Роль культуры, образования , науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения как основа		

		воспитания молодежи в духе неприятия психологии мести и насилия в любой форме.		
	4.	Россия как страна взаимодействия культур и цивилизаций. Этноконфессиональное пространство России. Коммуникативный потенциал этнических культур российского общества. Роль этнических культур, культурного обмена, взаимодействия, духовного взаимообогащения в формировании идеологических основ противодействия терроризму и экстремизму.		
Тема 9. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные характеристики активной жизненной позиции молодого человека. Понимание сущности угроз экстремизма и терроризма как основа формирования ответственной гражданской позиции молодого человека.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	2.	Гражданственность, гражданская ответственность, патриотизм, социальная активность как основные компоненты активной жизненной позиции.		
	3.	Деятельность противодействия экстремизму и терроризму как результат формирования активной жизненной позиции молодого россиянина. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.		
	Самостоятельная работа: написание рефератов по антитеррористической безопасности.		4	
		Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	**Оборудование учебного кабинета**	**Количество**
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Классная доска	1
1.2.	Стол для преподавателя	1
1.3.	Стул для преподавателя	1
1.4.	Столы для студентов	12
1.5.	Стулья для студентов	24
2.	**Технические средства обучения:**	
2.1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.2.	Экран	1
2.3.	МФУ черно-белая печать	1
2.4.	Компьютерная акустика	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательная база:

Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2022. - № 10. - С. 1332.

2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL : Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583 (дата обращения 10.08.2025).

3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/ (дата обращения 10.08.2026).

Основные источники:

1. Внешняя политика России : 2000-2020 [Текст]: в 3 томах / [сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова ; гл. ред. И. С. Иванов]; Рос. совет по междунар. делам. - Москва: Аспект Пресс, Т. 3. - 2021. - 549 с.

2. Иванов, Игорь Евгеньевич . Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. - СПб.: Камея, 2021. - 125 с.

3. Метелёв, Сергей Ефимович . Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве монографии / С. Е. Метелёв. - М.: ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2021. - 275 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной. - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	накопительное оценивание; анкетирование интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.)	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	накопительное оценивание; анкетирование;

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания - основные законодательно-нормативные документы РФ, Тюменской области по энергосбережению; - традиционные и альтернативные виды энергии; - о способах получения новых видов топливных и энергетических ресурсов; - об энергетическом балансе предприятия, основах тарифной политики при использовании тепловой и электрической энергии, о нормировании энергопотребления; - о способах уменьшения расхода топлива за счет учета графиков электрических и тепловых нагрузок; - правила рационального использования электрической и тепловой энергии; - основы повышения эффективности использования тепловой и электрической энергии при применении бытовых приборов учета и контроля расхода, экономичных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; - о причинах тепловых потерь в зданиях и сооружениях и возможных путях уменьшения потерь, об использовании современных теплоизолирующих материалов, применение которых значительно уменьшает потери тепла; - об основных энергоэффективных и энергосберегающих технологиях и оборудовании в конкретной области профессиональной деятельности. **Освоенные умения** - описывать и объяснять на основе отдельных законодательно-нормативных актов государственную политику по эффективному использованию топливно-энергетических ресурсов в Российской Федерации и выделять основные мероприятия, имеющие приоритетное значение для государства и Тюменского региона; - описывать и объяснять различные процессы, лежащие в основе энергосберегающих технологий, приводить примеры энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства; - описывать устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета,	**Текущий контроль**: – письменный опрос – собеседование – компьютерное тестирование – решение ситуационных задач – оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике – наблюдение за процессом выполнения заданий по практике – проверка умений. **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры При проведении зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно

искусственных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; - использовать простейшие методы снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях.	выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ. 09 «Идеологические основы противодействия терроризму» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.