Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2026 15:12:53
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____ Ибраева Э.К.

Приложение № 37
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Маркеева Валентина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Щёголев Василий Федорович, зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.13. Этика и деонтология является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК.04, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания
Знать:

- основные принципы медицинской этики и биоэтики;
- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом.

Уметь:

- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями и личностными результатами**:
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности
ЛР14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 Этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностными результатами
Раздел 1. Этика			
Тема 1.1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина.	**Содержание** Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии. Основные этические категории: добро (благо) и зло. Категория долга: долг сотрудника, служебный долг, общественный долг, нравственный долг, профессиональный долг. Честь, оценка чести. Совесть.	2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2, ЛР13
Тема 1.2. Исторические модели медицинской этики.	Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократа. Модель Парацельса. Деонтологическая модель.	2	ОК3, ОК4, ПК3.1, ЛР 15
Тема 1.3. Основные этические теории и законы биоэтики.	Соотношение биоэтики и профессиональной медицинской этики. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики. Биоэтика в современном здравоохранении	2	ОК6,ОК7, ПК3., ЛР 14
Тема 1.4. Основные принципы биоэтики.	Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы, целеполагающие принципы, экзитенционально-гуманистические принципы, функциональные принципы.	2	ОК8,ОК10, ПК1.2, ЛР15
Тема 1.5 Основные правила биоэтики.	Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.	2	ОК1,ОК2, ПК3.1, ЛР 13
Тема 1.6. Модели биоэтики	Основные модели биоэтики. Основные модели взаимоотношений в системе "врач-пациент": патерналистская и партиципаторная. Модель "ослабленного патернализма". Реализация моделей биоэтики при различных состояниях пациента. Проблема профессиональных ошибок.	2	ОК3,ОК3, ПК1.2, ЛР 15
Тема 1.7. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2	ОК6, ОК7, ПК3.6, ЛР 14
	Самостоятельная работа Защита рефератов. Просмотр видео материала.	2	

Тема 1.8 Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации, искусственного прерывания беременности. Решение ситуационных задач. Отработка навыков нравственного самовоспитания.	4	ОК3,ОК4, П.К 3.6, ЛР 15
Раздел 2. Медицинская деонтология			
Тема 2.1. Теоретические основы деонтологии. Особенности медицинской деонтологии в акушерстве и гинекологии	Роль медицинской этики в здравоохранении. Понятие и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории. Виды нравственного действия (казус, деоема, нравственный поступок, подвиг, преступление). Права пациентов. Профессиональная деонтология. Моральные требования. Требования гуманности и терпимости.	4	ОК2,ОК4, ПК3.1, ЛР 15
Тема 2.2 Деонтологичекие аспекты взаимодействия медицинского работника и пациента	Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Особенности общения со смертельно больными пациентами. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Профессиональные ошибки, виды. Понятие ятрогении, деонтологические аспекты.	4	ОК10,ОК11 ПК3,6, ЛР 14
Тема 2.3. Деонтологические аспекты беседы с больными в акушерстве и гинекологии	Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов**.**	4	ОК2,ОК3 ПК3.1, ЛР 15
Тема 2.4. Деонтологические аспекты при работе с окружением пациента.	Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-оринтированного подхода.	2	ОК3,ОК4 ПК1.2, ЛР 14
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач	2	
ИТОГО		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
- Доска интерактивная	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Итого:	7

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохрпнение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – С. 240 – 258.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. [Электронный ресурс] Курс лекций: Учебное пособие.- Спб.: изд-во «Лань», 2022 г. -176 стр. // Тема 3 МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/90893/#2 (Дата обращения: 02.07.2026).

Дополнительные источники:

1. Бушмелев, В. А. Думы о врачевании и хирургической клинике, или Введение в профессию : [науч.-попул. изд.] / В. А. Бушмелев ; ГБОУ ВПО ИГМА. –Ижевск: ИГМА, 2021. –76 с.
2. Васкес Абанто Х.Э. , Васкес Абанто А.Э. , Арельяно Васкес С.Б. - ОТ ГИППОКРАТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ ДО СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com (Дата обращения:25.06.2026).
3. Исламова Д. С., Ибатова Ш. М. - МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ Здоровье, демография, экология финно-угорских 2l народов [Электронный ресурс] - 2022г. №4 - Режим доступа: https://e.lanbook.com (Дата обращения:23.05.2026).

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – С. 53 – 59.
5. Сапёров, В. Н. Медицинская этика : учеб. пособие / В. Н. Сапёров. – М. : Бином, 2024. – 232 с.
6. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с.

Интернет- ресурсы:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511507 (дата обращения: 02.07.2026).
2. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru - (Дата обращения:02.07.2026).
3. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://freedocs.xyz/- (Дата обращения:02.08.2026).
4. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/lekciya-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html. (Дата обращения:22.06.2026).
5. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
6. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15587-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513673 (дата обращения: 22.08.2026).
7. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398 (дата обращения: 12.07.2026).
8. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12198-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518834 (дата обращения: 12.07.2026).
9. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511550 (дата обращения: 12.07.2026).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Освоенные общие компетенции:		
Результаты .	**Основные показатели освоения результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения

		ситуационных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Освоенные профессиональные компетенции:		
ПК1.2 Проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.1.Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Демонстрация умения ведения беседы, публичного выступления, применения техники и приемов профессионального общения.
Освоенные личностные результаты:		
ЛР13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности	Демонстрировать готовность к профессиональной мобильности	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

ЛР14Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	- Демонстрировать мотивацию к самообразованию и самопознанию. - Уметь эффективно обмениваться информацией.	Демонстрация умения ведения беседы, публичного выступления, применения техники и приемов профессионального общения.
ЛР15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости	Быть честным и порядочным человеком	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания • основные принципы медицинской этики и биоэтики; • общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; • основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с	**Текущий контроль**: • письменный опрос • собеседование • компьютерное тестирование • решение ситуационных задач • оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике • наблюдение за процессом выполнения заданий по практике **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

пациентом.	- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры При проведении дифференцированного зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. Оценка сформированности ключевых компетенций

	обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета , по результатам чего ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий; «4» - за 90-81% правильно выполненных заданий; «3» - за 80-61% правильно выполненных заданий; «2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 13 «Этика и деонтология» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.