

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.09.2023 09:50:10  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fa66980144ee681304162f07

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «29» 09 2023 г.  
Председатель ЦМК:  
Елизарова Т.В.

Приложение № 14  
к ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. Основы патологии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Козырева Юлия Петровна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих

полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	<i>14</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 03 «Основы патологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Содержание предмета. Нарушения обмена веществ в организме. Механизмы восстановления функций</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Содержание и задачи предмета, определение общей и частной патологии.		ОК 1, ОК 4, ПК 1.6. ПК 1.7. ЛР 5
	2	Виды повреждений.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.2., ПК1.3. ЛР 14
	3	Нарушения обмена веществ в организме.		ОК 1, ОК 4, ПК 1.6., ПК1.7. ЛР 15
	Практическое занятие		2	
	Изучение медицинской терминологии.			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 2. Механизмы восстановления функций</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Стереотипные реакции организма на повреждение.		ОК 1, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.1.

				ЛР 5
	2	Механизмы адаптации организма.		ОК 2, ОК 4, ПК 1.1.,ПК1.3. ЛР 15
	3	Понятие: приспособление, компенсация. Механизмы КПР. Саморегуляция.		ОК 1, ОК 4, ПК 3.2.,ПК 3.4. ЛР 14
	4	Стадии КПР.		ОК 1, ОК 13, ПК 2.1.,ПК3.2. ЛР 5
	Практическое занятие		2	
	Изучение структурно-функциональных основ приспособительных реакций. Заполнение таблицы «Виды и сущность компенсаторно-приспособительных механизмов».			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 3. Расстройства кровообращения и лимфообращения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушение центрального кровообращения, его причины. Коллатеральное кровообращение.		ОК 1, ОК 4, ПК 1.2, ПК3.2. ЛР 14
	2	Нарушение периферического кровообращения.		ОК 1, ОК 4, ПК 2.3, ПК3.4. ЛР 5

	3	Нарушение микроциркуляторного кровообращения.		
	4	Нарушение лимфообращения: лимфотический отек, слоновость.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 15
	Практическое занятие		2	
	Изучение основных механизмов возникновения расстройств кровообращения, лимфообращения. Заполнение таблицы «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения».			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 4. Воспаление</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Воспалительные реакции. Причины.		ОК 1, ОК 4, ПК 2.1.,ПК3.2. ЛР 5
	2	Формы воспалений.		ОК 1, ОК 3, ПК 1.1.,ПК3.2. ЛР 14
	Практическое занятие		2	
	Изучение мед.терминалогии, специфического и банального воспаления. Заполнение таблиц: «Характеристика отдельных компонентов воспаления», «Характеристика различных видов экссудата».			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 5. Общие реакции организма на повреждение</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		ОК 1, ОК 2,



				ПК 1.1.,ПК3.2. ЛР 5
	2	Шок – стадии, виды, порочные круги шока, «шоковые органы».		ОК 1, ОК 4, ПК 3.1,ПК 3.2. ЛР 14
	3	Понятия коллапса, комы. Проявления уремиической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.		ОК 2, ОК 4, ПК 1.1.,ПК3.2. ЛР 5
	Практическое занятие		2	
	Заполнение таблиц: «Стресс», «Шок», «Коллапс», «Кома».			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 6. Иммуни- тет, аллергия</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Иммуни-тет, аллергия – дать определение.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 15
	2	Общая характеристика иммунной системы.		ОК 1, ОК 4, ПК 3.1,ПК 3.2. ЛР 14
	3	Основные формы иммунопатологических процессов.		ОК 2, ОК 4, ПК 3.1,ПК 3.2. ЛР 15
	4	Понятие аллере-ны и аллери-ческие антитела.		ОК 1, ОК 4,

				ПК 3.1,ПК 3.2. ЛР 14
	5	Стадии аллергической реакции. Виды аллергии.		ОК 1, ОК 3, ПК 1.1,ПК 3.2. ЛР 5
	Практическое занятие		2	
	Изучение основных понятий иммунитета и аллергии.			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 7. Опухоли</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика опухолей.		ОК 1, ОК 4, ПК 3.1,ПК 3.2. ЛР 14
	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 15
	3	Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей.		ОК 1, ОК 4, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 14
	Практическое занятие		2	
	Заполнение таблиц «Характерные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей».			
Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 8. Патология терморегуляции</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Расстройства терморегуляции.		ОК 2, ОК 3,

				ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 15
	2	Лихорадка, определение, причины.		ОК 1, ОК 3, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 5
	3	Стадии и виды лихорадки.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.,ПК 2.1. ЛР 14
	4	Классификация по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой .		ОК 1, ОК 4, ПК 1.2.,ПК3.1. ЛР 15
	5	Значение лихорадки и ее отличие от гипертермии.		ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.,ПК2.1. ЛР 14
	Практическое занятие		2	
	Составление схемы «Виды температурных кривых».			
	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 9. Гипоксия. Виды гипоксии</b>	Содержание учебного материала 1. Причины возникновения гипоксии 2. Виды гипоксии		2	
	Практическое занятие Написание диктанта по медицинской терминологии по всем разделам дисциплины. Итоговый тестовый контроль.		2	
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы патологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование
  - Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
  - Шкаф для хранения влажных препаратов
  - Классная доска
  - Стол для преподавателя
  - Столы, стулья
  - Стеллажи для муляжей и моделей
2. Аппаратура, приборы:
  - Мультимедийная установка
  - Ноутбук
  - Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html>

**Дополнительная литература:**

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru.window.katolog>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] URL: <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL <http://www.ru.wikipedia.org>:
4. Патоморфология. [Электронный ресурс] URL: (<http://ihc.ucor.ru/>).
5. Сайт морфологов. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.patolog.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- овладевать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>-анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые научные проблемы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>- овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые научные проблемы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- работать в коллективе и в команде.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения</p>

	профессиональных целей.	компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности,</li> <li>определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности,</li> <li>определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности,</li> <li>определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения</p>

	- представить конечный результат деятельности в полном объеме;	компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.



	- представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.