Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2026 13:23:33
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области**
**«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД
Протокол № 1
от «17» сентября 2026 г.
Председатель ЦМК ОД:
_____Ибраева Э.К.

Приложение №1
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Ибраева Эдита Казжановна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Нагорнова Ирина Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…..16**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..17**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……...18**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД. 01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК.3.1, ПК 3.2

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы БД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность:**<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- | -уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные инфор- |

| | | |
|---|---|---|
| | нировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | мационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br><br>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);<br>-уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях;<br>-обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства языка в тексте |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br><br>ПК. 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>-обобщить знания о функциональных |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам | **Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста:**<br>-владеть навыками речевого общения | -обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи.<br>-распознавать, анализировать и комментировать тексты различ- |

| | | |
|---|---|---|
| профилактики заболеваний. | с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний;<br>-владеть общей и деловой культурой общения;<br>-владеть речевым этикетом;<br>-овладение устной и письменной культурой речи. | ных функциональных разновидностей языка;<br>-сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка;<br>-уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность,<br>-уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения. |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | **Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста:**<br>-владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни;<br>-владеть общей и деловой культурой общения;<br>-владеть речевым этикетом;<br>-овладение устной и письменной культурой речи;<br>-уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | -обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи.<br>-распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;<br>-сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка;<br>-уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность,<br>-умение составлять рекламные и пропагандистские тексты. |

## 1.2. Личностные результаты

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 72 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, ЛР формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | |
| ***Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе*** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ОК 05** |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка. | | **ЛР1,5,7, 11** |
| ***Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики*** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 05** |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | **ЛР1,5,7, 11** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.3. Язык как система знаков*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 05<br>ПК 3.1.<br><br>ЛР 5,7, 11** |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.<br>Принципы русской орфографии | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | |
| ***Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1.<br><br>ЛР 5,7, 11** |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы<br>Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах. | | |
| ***Тема 2.2. Морфемика и словообразование*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br><br>ЛР 5,7, 11** |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.<br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| ***Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br><br>ЛР 7, 11** |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных<br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| ***Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br><br>ЛР 7, 11** |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между<br>краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | род, число, падеж.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| ***Тема 2.5.***<br>***Имя числительное как часть речи***. | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br><br>**ЛР 7, 11** |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.<br>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| ***Тема 2.6.***<br>***Местоимение как часть речи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br><br>**ЛР 7, 11** |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.<br>Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| ***Тема 2.7.***<br>***Глагол как часть речи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br><br>**ЛР 7, 11** |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции<br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов | | |
| ***Тема 2.8.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04** |
| ***Причастие и деепричастие как особые формы глагола*** | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.<br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | **ОК 05**<br><br>**ЛР 7, 11** |
| ***Тема 2.9.***<br>***Наречие как часть речи. Служебные части речи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br><br>**ЛР 7, 11** |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы<br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.<br>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| ***Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса*** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br><br>ЛР1,5,7, 11** |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения<br>Знаки препинания в простом предложении | | |
| ***Тема 3.2 Второстепенные члены предложения***. | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br><br>ЛР1,5,7, 11** |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов<br>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. | | |
| ***Тема 3.3. Сложное предложение*** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 04<br>ОК 09<br><br>ЛР1,5,7, 11** |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.<br>Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.<br>Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | |
| ***Тема 4.1. Язык как средство профессиональной*** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09** |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***, социальной и межкультурной коммуникации*** | этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.<br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями. | | **ПК 2.1.**<br>**ПК 3.1.**<br>**ПК 3.2.**<br><br>**ЛР1,5,7, 11** |
| ***Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.*** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 09**<br>**ПК 2.1.**<br>**ПК 3.1.**<br>**ПК 3.2.** |
| | Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.<br>Возможности лексики в различных функциональных стилях.<br>Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования. | | **ЛР1,5,7, 11** |
| ***Тема 4.3. Научный стиль речи.*** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 09**<br>**ПК 2.1.**<br><br>**ЛР1,5,7, 11** |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов. Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.<br>Написание текстов в научном стиле речи | | |
| ***Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации*** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 09**<br>**ПК 2.1.**<br>**ПК 3.1.**<br>**ПК 3.2.**<br><br>**ЛР1,5,7, 11** |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии.<br>Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.<br>Виды медицинской документации. Написание служебного документа. | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы. Кабинет оснащен следующим оборудованием: учебная доска, рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места для обучающихся (столы, стулья (25 рабочих мест), шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала, методический уголок, технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор, интерактивная доска).

3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Рудяков А.Н. Фролова Т.Я. и др. Русский язык. Учебник в 2 частях.-Изд.2-е.-Москва: Просвещение, 2025. — (Учебник СПО)

2. Русский язык. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. Т.П. Малявина. - 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.- 126, (2)с. — (Учебник СПО).

*Дополнительные источники:*

1. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515
2. Родной русский язык: 10—11 классы. Учебник для СОО А. В. Голубева. https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770

3.3 Электронные издания:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика.

Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471668

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/

3. Лобачева,Н.А. Русскийязык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Выполнение теста |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br><br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение теста |
| ПК 2.1.<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Письменный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.