

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 27.04.2024 12:50:41

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
Елизарова Т.В. Елизарова Т.В.

Приложение №7
к ППССЗ по специальности
34.02.01. Сестринское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Методология научной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А. преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.б.н., Иванкова А.В. преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...5	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 07 ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы научно – исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего»	2
Обоснование актуальности темы исследования	2
Реферирование литературы по индивидуальным темам, составление исследовательского проекта	4
Решение проблемной задачи «Составление рационального распорядка дня студента»	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ. 07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала. Методы научного познания	Содержание учебного материала	6	
	1 Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала		<i>OK 1; OK -2</i>
	2 Характеристика научно- и учебно-исследовательской деятельности		<i>OK-4;OK-9</i>
	3 Общие методы научного познания		<i>OK-2;OK-4</i>
	4 Средства научного познания		<i>OK-9; OK-5</i>
	5 Принципы и правила организации медико-биологических исследований. Медико-биологические данные.		<i>OK-4; OK-9; OK-5</i>
	6 Современные методы медико-биологических исследований	<i>OK-9; OK-5</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего»	2	
Тема 2 Разработка понятийного аппарата исследовательского проекта	Содержание учебного материала	6	
	1 Методология выбора и постановки темы исследования		<i>OK-4;OK-8</i>
	2 Подходы к обоснованию актуальности исследования		<i>OK-4;OK-3 OK-2.</i>
	3 Разработка понятийного аппарата исследования		
	4 Структура научного исследования		<i>OK-4;OK-9</i>
	5 Контроль работы по разработке темы, актуальности и понятийного аппарата исследования	<i>OK-2; OK-9</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование актуальности темы исследования	2	
Тема 3 Работа с литературой и оформление текста исследовательского проекта	Содержание учебного материала	6	
	1 Работа с учебно-методической и научной литературой		<i>OK-2; OK-5; OK-8</i>
	2 Требования к оформлению текста исследовательских работ		<i>OK-4; OK-5</i>
	3 Оформление библиографических записей, текстовых и затекстовых ссылок.		<i>OK-6; OK-3</i>

	4	Оформление результатов исследования: доклад и презентация		
	5	Контроль выполнения текста исследовательских проектов		<i>OK-6; OK-5, OK-4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование литературы по индивидуальным темам, составление исследовательского проекта		4	
Тема 4 Культура учебного и интеллектуального труда	Содержание учебного материала		6	
	1	Культура учебного и интеллектуального труда.		<i>OK-9; OK-6</i>
	2	Тайм - менеджмент студента		<i>OK-1; OK-9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение проблемной задачи «Составление рационального распорядка дня студента»		2	
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Стол, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	24
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84369.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - диагностирование по результатам эссе; - наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные пути и средства познавательной деятельности;	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка выполнения проблемной задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - оценка учебно-исследовательского проекта; - наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-	- наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка письменного отчета; - оценка устных выступлений; - оценка компьютерной презентации; - оценка выполнения тестовых заданий.

	исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	- оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; знать пути и средства познавательной деятельности	- оценка устных выступлений; - оценка выполнения; компьютерных тестовых заданий; - оценка учебно-исследовательского проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать пути и средства познавательной деятельности	- индивидуальный опрос - диагностирование; - наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений; - диагностирование по результатам эссе; - контроль самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе;

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала; - методы научного познания; -структуру и понятийный аппарат научного исследования; - требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный опрос; 2. собеседование; 3. тестирование; 4. оценка эссе; 5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради; 6. оценка учебно-исследовательского проекта; 7. оценка выполнения проблемной задачи. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений реферирования литературы; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры; - оценка выполнения проблемной задачи <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;
- методы научного познания;
- структуру и понятийный аппарат научного исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;

достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные

	<p>ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.