Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 19.11.2026 10:18:04
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1
от 25. 09. 2025 г.

Приложение № 10
к ППССЗ по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Гультяева Валентина Ивановна, врач-бактериолог высшей квалификационной категории, бактериологическая лаборатория диагностического отделения «ГБУЗ ТО ОБ №4».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..19**
5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК. 1., ОК.4. - ОК.6., ОК.9. ПК 1.6., ПК.2.3., ПК.3.1. - ПК.3.6., ПК.4.1. -ПК.4.5.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	
в том числе:	
теоретическое обучение	*8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	*42*
самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика.		3	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для акушерки 3. Современная медицинская терминология.		
Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных.		
Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Произношение буквенных сочетаний. 2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
Раздел 2 Морфология.		5	

	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола.	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Образование повелительного, сослагательного наклонения. 4. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.2. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Определение основы глагола. 2. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		
Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению; 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения; 6. Существительные греческого происхождения на - е.		

Тема 2.4. Имена	**Содержание учебного материала**	1	

прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; 2. Согласованное определение; 3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.	**Содержание учебного материала**	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 3 склонению; 3. Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. 4. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несог анных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения; 5. Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;		
Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Имена прилагательные 2 группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.7. Имена существительные	**Практические занятия**	2	
	1. Имена существительные 4 и 5 склонения.		
4 и 5 склонения.	**Самостоятельная работа обучающихся**		ОК. 1., ОК.4.,

Тема 3.3. Названия солей.	**Практические занятия**	6	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.
	1. Названия солей.		
Раздел 4 Клиническая терминология.		22	
Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	**Практические занятия**	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		
Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	**Практические занятия**	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии. *(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).*	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
Тема 4.4.	**Практические занятия**	2	

	1. Медицинские термины в курсе сестринского дела.		

Медицинские термины в курсе сестринского дела.			ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе терапии.		
Тема 4.6. Медицинские термины в курсе педиатрии.	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе педиатрии.		
Тема 4.7. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии. *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).*	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 3.1 – 3.6 ., ПК 4.1. – 4.5. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		
Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.	**Практические занятия**	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 2.3.
	1. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		

			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 1.6., ПК2.3., ПК 3.1 – 3.6 ., ПК 4.1. – 4.5. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Дифференцированный зачет.		
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Фармакология и латинского языка» оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Стенд информационный;
- Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);
- Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- Мультимедийная установка;
- Печатные электронные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".
2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473277
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461
4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666
5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

— 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
Знания - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. **Умения** - правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам. - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	- ндивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	**Индивидуальные задания:** **Оценка «5» ставится**, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. **Оценка «4» ставится**, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; **Оценка «3» ставится**, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; **Оценка «2» ставится**, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. **Тестовые задания:** - 70% и менее правильных ответов – оценка «2»

		- 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.