

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 19.12.2025 10:50:35

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОД

Протокол № 1

от «25» сентября 2025 г.

Председатель ЦМК:

 Ибраева Э.К.

Приложение № 12

к ППСЗ по специальности

34.02.01. Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 12 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Меньшикова Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Нестерова Татьяна Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.12. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация учебной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	1) совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых; 2) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной); 3) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; 4) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; 5) навыков самоорганизации и саморазвития; 6) информационных умений и навыков.	1) Владение приемами самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности; способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; 2) знание современных технологий учебно-профессиональной деятельности в контексте обучения в среднем профессиональном учебном заведении. 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 4) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной деятельностью; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; работать с электронным каталогом, использовать справочно информационный фонд библиотеки, выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и

		выпускным квалификационным работам; планировать и распределять свое время; работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 12 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Введение в учебный процесс	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Особенности обучения, учебная деятельность студента.		
	2	Документы, регламентирующие учебный процесс.		
	3	Виды учебной деятельности студента.		
Тема 2 Виды учебной работы студента	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка. Лекция как основа самостоятельной учебной работы.		
	2	Самостоятельная работа обучающегося		
Тема 3 Принцип самоорганизации учебной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов.		
	2	Организация и управление временем. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов.		
	3	Развитие навыка организации учебного пространства для работы.		
Тема 4 Письменные приемы работы с текстом	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Основы работы с книгой, организация чтения. Основные формы записи изученного текста.		
	2	Конспект. Виды и формы конспектирования. Приемы скоростного конспектирования		
	3	Выписки, план, библиографическая справка, тезисы, рецензия, аннотация, тезисы, цитаты.		
Тема 5 Культура умственного	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студента.		
	2	Научность и культура составления текстов.		

труда студента		Развитие когнитивных способностей, необходимых для успешной учебной деятельности.		
Тема 6 Правила написания реферата	Содержание учебного материала		8	OK 1; OK 2 OK 4;OK 9 OK 2;OK 4
	1	Определение понятия «Реферат», его функции и свойства.		
	2	Оформление титульного листа. Структура «Введения» реферата.		
	3	Оформление основной и проектной части реферата.		
	4	Составление выводов по теме реферата, оформление «Заключения».		
	5	Составление библиографического списка информационных источников.		
	6	Правила оформления «Приложения».		
	7	Общие правила по оформлению и редактированию текста реферата.		
Тема 7 Правила написания защитного слова к исследовательской работе. Составление презентации.	Содержание учебного материала		4	OK 1; OK 2 OK 4;OK 9 OK 2;OK 4
	1	Правила составления защитного слова для исследовательской работы: введение, основная часть, заключительная часть.		
	2	Составление презентации для защиты исследовательской работы. Содержание презентации, принципы оформления.		
Тема 8 Практические навыки работы над рефератом	Содержание учебного материала		6	OK 1; OK 2 OK 4;OK 9 OK 2;OK 4
	1	Написание реферата по выбранной теме.		
	2	Защита реферата.		
Тема 9	Содержание учебного материала		2	OK 1; OK 2 OK 4;OK 9
	1	Понятие «Эссе», виды, структура.		
	2	Написание эссе по предложенным темам.		

Эссе как форма письменной работы студента				ОК 2;ОК 4
Тема 10 Систематизация учебного материала.	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2 ОК 4;ОК 9 ОК 2;ОК 4
	1	Правила систематизации учебного материала: составление схемы, таблицы, кластера, графика, диаграммы, информационных плакатов, санбюллетеня.		
		ИТОГО	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Стол, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	24
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интренет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болдышева, Т. Н. Формирование у студентов младших курсов культуры учебного труда (на материале педвузов) : дис... канд. пед. наук / Болдышева Т. Н. – Томск, 1969 – 324 с.
2. Гарифуллина, М. М. Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов : дис. ... канд. пед. наук / Гарифуллина М. М. – Казань, 1986 – 200 с.
3. Гура, В. В. Роль самоорганизации учебной деятельности студентов в развитии профессионально значимых компетенций / В. В. Гура, И. Ю. Луцева // Международн. журнал экспериментального образования. – 2016 – № 11-3. – С. 149-152.
4. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2020. – 152 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2020.pdf.
5. Косырев, В. Н. Культура учебного труда студента / Культура учебного труда студента : учебное пособие / В. Н. Косырев. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 1997 – 154 с.
6. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Петерсон, Л. Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности /Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2011 – 974 с.

8. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84369.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2020. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	
условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	
основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	
особенности организации исследова-		

тельской деятельности студентов. особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;	
---	---	--

ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в про-	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять ак-	практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.
---	--	--

фессииональной деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	туальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 12 «Организация учебной деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.